

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI"
Str. Moldova nr. 9, Focșani, Vrancea Tel / fax: 0371546254; 0733979247
e-mail: gsiu2@yahoo.com; gh_asachi@yahoo.com

Nr. 5282/20.10.2025
Avizat în CA din 21.10.2025

COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI”



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.) 2024 – 2028

DOCUMENTUL A FOST ELABORAT DE:

1. Prof. Carla MARIN – director
2. Prof. Maria Florența DRĂGAN – director adjunct
3. Prof. Carmen Dumitru – responsabil CEAC
4. Semizalina TOMA – secretar
5. Rodica Grosu - contabil

CUPRINS

REZUMAT	4
Cap. I. CONTEXT	5
1.1. Misiunea școlii	5
1.2. Viziunea școlii	6
1.3. Ținte strategice	6
1.4. Profilul prezent al școlii	5
1.5. Activitatea extracurriculară – activități educative	8
1.6. Analiza rezultatelor din anul anterior	13
1.7. Priorități și obiective europene	20
1.8. Priorități și obiective naționale	22
Cap. II. ANALIZA NEVOILOR	24
2.1 Aspecte demografice	24
2.2 Piața muncii	28
2.3 Analiza mediului intern	30
2.4 Rezultatele elevilor	35
2.5 Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ	41
2.6 Ponderea personalului didactic calificat în TVET	41
2.7 Inserția socio - profesională a absolvenților	42
2.8 Analiza SWOT	42
Cap. III. PLAN OPERAȚIONAL	45
PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale	46
PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale	52
PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație	54
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente	56
PRIORITATEA 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi	59
Cap. IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	61
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS	62

REZUMAT

Structura PAS 2024-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii.

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- Folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică Vrancea
- Include o analiză SWOT pentru domeniile: oferta educațională, managementul învățării, resurse umane, resurse materiale.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- Propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 și următorii
- Susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ
- Consilierii și orientării elevilor prin grija profesorilor
- Susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2024-2028:

- Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
- Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale
- Susținerea și promovarea performanței în educație
- Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ
- Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
- Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
- Susținerea educației permanente și a educației adulților
- Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Vrancea, Primăria Focșani).

Capitolul I

CONTEXTUL

1.1 Viziunea școlii

Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi Focșani îmbină tradiția cu inovația în învățământul profesional și tehnic și oferă locuitorilor din Regiunea Sud-Est și tuturor celor interesați oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate.

Pionii realizării acestui mediu sunt cadrele didactice sprijinite de specialiști, părinți și membri ai comunității locale. Împreună, facilitează formarea unei personalități armonioase, creativ-pragmatice de succes, atașată valorilor eterne naționale și universale, a unui cetățean european democratic, performant, capabil să se integreze și să sprijine pozitiv societatea.

Absolvenții școlii noastre, buni profesioniști în domeniile servicii și tehnic, își dezvoltă priceperi ce le permit să se integreze repede pe piața muncii prin formarea de competențe profesionale și sociale necesare, devin buni gospodari ai resurselor personale, financiare, materiale și spirituale, își dezvoltă abilități de comunicare, știu să aprecieze cultura, adevărul, frumosul, binele și să discearnă realele valori, învață cum să își protejeze propria sănătate și siguranța persoanei.

Școala noastră promovează modele de gândire inteligentă, creatoare și strategică, educate în spiritul flexibilității, dăruirii și seriozității prin care să își mențină statutul de instituție reprezentativă în învățământul vrâncean.

1.2 Misiunea școlii

Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi își propune a fi o școală modernă, accesibilă, bazată pe resurse și tehnologii digitale care să asigure accesul la o educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii, sprijinindu-I pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, pentru dezvoltarea carierei în domeniile prioritare Industrie textilă și pielărie și Turism și alimentație, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală. Prioritățile școlii noastre cel puțin pentru următorul an școlar sunt: accesibilitate, conectivitate, realizarea unui mediu educațional digital favorabil pentru inovare și sustenabilitate.

Misiunea școlii poate fi transpusă în realitate numai stabilind niște obiective clare și aplicând strategii adecvate fiecărui obiectiv.

Obiectivele și direcțiile de dezvoltare ale școlii vizează:

- Evidențierea, la nivelul comunității locale, a oportunităților pe care școala le are pentru a pregăti elevii în meserii relevante;
- Crearea unui parteneriat social activ și dinamic, bazat pe o legislație adecvată pregătirii forței de muncă;
- Ridicarea nivelului calitativ al procesului de instruire și educare a elevilor, obținerea performanței școlare;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale necesară calificărilor în care pregătim elevii;
- Eficientizarea actului educațional în vederea formării și dezvoltării personalității elevilor;
- Stabilirea unui parteneriat durabil cu licee având același profil din țări ale Comunității Europene;
- Fundamentarea științifică a ofertei educaționale și promovarea acesteia la nivelul județului Vrancea și a zonelor limitrofe;
- Informatizarea activității didactice și nedidactice;
- Susținerea financiară a școlii din surse extrabugetare;
- Monitorizarea integrării sociale a absolvenților prin realizarea unei comunicări permanente

cu factorii implicați în procesul instructiv-educativ, prin consolidarea spiritului de echipă.

Întreaga activitate a instituției este subordonată ideii de creștere a prestigiului școlii la nivelul comunității locale, de creare a unei „personalități” proprii, în ansamblul școlilor secundare vrâncene.

1.3 Ținte strategice

- Concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării elevului;
- Îmbunătățirea calității educației prin preocuparea continuă atât pentru obținerea unor rezultate la standard europene, cât și pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare.
- Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european;
- Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților cu minimum 5% pe an față de 2022, în perioada 2024-2028;
 - Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minimum 10% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea unor soluții optime, dar și prin utilizarea în procesul instructiv – educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor care să le sporească interesul pentru școală;
 - Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor;
 - Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației, dar și a asigurării condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative;
 - Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale;
 - Internaționalizarea CTGA ca instituție de trimitere și instituție gazdă prin compatibilizarea practicilor educaționale cu cele din școli europene, prin accesul facil al membrilor comunității CTGA la rețelele școlare europene și încurajarea mobilității personalului și a elevilor 2024-2028;
 - Facilitarea tranziției către o educație în spiritul cetățeniei democratice și al responsabilității față de mediu prin îmbunătățirea conectării între toți actorii din mediul educațional, cu comunitatea și planeta, pentru un viitor sustenabil al spațiului European.

1.4 Profilul prezent al școlii

Scurt istoric

Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi este situat în regiunea de Sud – Est, municipiul Focșani, județul Vrancea și deservește atât populația școlară din Focșani, din județul Vrancea și din județele limitrofe.

Școala a fost înființată în anul 1885 sub denumirea de „Școala profesională de fete sărace” a Societății Doamnelor din Focșani.

Școala a funcționat de-a lungul timpului sub diferite denumiri, așa cum rezultă din documente, pregătind lucrători pentru croitorii, dar și tâmplari, mecanici.

Din anul 1990 și până în 2009 denumirea unității școlare a fost „Grup Școlar de Industrie Ușoară Focșani” – cu toate formele de învățământ și specializările: lucrător în tricotaje – confecții, confecționar produse textile, filator, tricoter, confecționar – tricoter, lucrător în mecanică, mecanic întreținere și reparare mașini și utilaje din industria ușoară, tehnician proiectant îmbrăcăminte, creator proiectant îmbrăcăminte, maestru confecționar, tehnician în industria textilă. Odată cu diversificarea ofertei educaționale, din 2009 s-a schimbat și denumirea școlii, aceasta devenind Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”.

Școala astăzi

Astăzi școala funcționează cu **31** de clase, structurate astfel: liceu – ciclu inferior **11** clase, din care 3 la seral; **3** clase învățământ profesional; liceu – ciclu superior **13** clase, din care 5 de seral, **4** clase învățământ postliceal.

Paleta profilurilor în oferta școlii cuprinde:

- **liceu:** **profil servicii**, calificările Tehnician în turism, Tehnician în hotelărie, Tehnician în gastronomie, Organizator banqueting

profil tehnic, calificările Tehnician designer vestimentar, Tehnician în industria textilă;

profil resurse naturale și protecția mediului, calificările Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală, Tehnician în morărit, panificație și produse făinoase, Tehnician în industria fermentativă și în prelucrarea legumelor și fructelor, Tehnician în industria alimentară

profil teoretic, calificarea Științe sociale

- **școala postliceală:** calificările Creator proiectant îmbrăcăminte, Agent de turism -ghid, Asistent manager unități hoteliere, Tehnician nutriționist

- **învățământ profesional de 3 ani:**

profil servicii, calificarea Bucătar

profil tehnic, calificarea Confectioner produse textile

În școală sunt înscriși 650 de elevi în anul școlar 2024-2025, iar rezultatele la învățătură ale acestora sunt în general bune. Acest lucru este demonstrat de coeficientul de promovabilitate înregistrat în ultimii 3 ani școlari, de peste 70 %.

În anul școlar 2025-2026 sunt înscriși 704 elevi, rezultatele la învățătură ale acestora, la sfârșitul anului școlar precedent, sunt în general bune. Acest lucru este demonstrat de coeficientul de promovabilitate înregistrat fiind de aproape 50 %.

Principii pe care le cultivă Colegiul Tehnic Gheorghe Asachi:

- Toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- Dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificil”;
- Toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- Acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- Competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile;
- Nu există o metodă „sfântă” de predare, ci există loc pentru o multitudine de metode;
- În clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori. Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:
 - copiii trebuie respectați și ascultați;
 - atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- Căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă

un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;

- Copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
- Teama nu are ce căuta în acest proces;
- Părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- Școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

Baza materială

Activitatea elevilor se desfășoară în următoarele corpuri de clădiri, situate în aceeași incintă:

1. **Corpul principal**, care dispune de 16 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 laborator de științe, 1 centru de documentare și informare, 1 cabinet de limbi modern, cancelarie pentru cadre didactice, cabinet metodic, birouri și spații administrative;
2. **Corpul atelier**, care dispune de 1 laborator de alimentație publică, 1 laborator de industrie alimentară, 1 laborator de informatică, 1 laborator de turism, 1 laborator de creație vestimentară, 1 laborator de materii prime pentru industria textilă și de pielărie, 1 atelier pentru confecții, birouri și spații administrative;
3. **Sala de sport**, teren de sport;
4. **Cămin internat pentru elevi** care dispune de 190 de locuri, condițiile de cazare fiind moderne la standard europene (reabilitat cu fonduri externe);
5. **Cantină** cu aproximativ 100 de locuri (reabilitată cu fonduri externe);
6. **Spălătorie** care deservește elevii cazați în cămin.

Starea corpurilor de clădiri în care se desfășoară orele de curs și instruirea practică necesită reabilitare. Mobilierul cu care este dotată școala este modern și ergonomic în proporție de 100%. Dotarea cu mijloace tehnologice moderne asigură buna desfășurare a activităților cu elevii: 45 sisteme all in one, 64 laptop-uri, 20 table interactive, 7 multifuncționale, 21 sisteme sunet; fiecare compartiment administrativ dispune de desktop, laptop, imprimantă, telefon.

1.5 Activitatea extracurriculară – activități educative

Nr. crt.	Denumire activitate	Tip educație complementară	Responsabili	Produce finale
1.	Revizuirea regulamentului de organizare și funcționare a CTGA	Educație pentru dezvoltare personală	Directorii Coord. proiecte si programe educative	ROF CTGA
2.	Proiect Erasmus+ CONNECT 3_Together For Smarter Schools and Stronger Communities 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321990	Educație pentru dezvoltare personală,	Directorii Echipa de proiect	Articole pe site-ul https://ctasachifocsani.ro/erasmus-acreditare-2023-2027/ postare pe canalul de youtube CTGA
3.	PLANUL LOCAL COMUN DE ACȚIUNE pentru creșterea gradului de siguranță și prevenirea delincvenței juvenile	Educație pentru dezvoltare personală	Directorii Coord. proiecte si programe educative Profesori diriginți	Sesiuni informare Revenirea delincvenței juvenile

4.	ȘCOALA ANTIBULLYING – prevenirea comportamentelor de tip bullying în mediul școlar	Educație pentru dezvoltare personală	Director adjunct Cadre didactice Consilierul școlar Bibliotecar Profesori diriginți Coord. proiecte si programe educative	Dezvoltarea spiritului de echipă Expoziție postere Chestionare Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
5.	Proiectul "ROSE"	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Echipa de proiect Coord. proiecte si programe educative	Fotografii Fișe Activități Ore de pregătire suplimentară
6.	MAREA, SINGURA MEA DEPENDENȚĂ	Educație pentru dezvoltare personală	Director adjunct Cadre didactice Consilierul școlar Bibliotecar Profesori diriginți Coord. proiecte si programe educative	Combatere a consumului de alcool, tutun și droguri în rândul adolescenților Portofoliu Postere Desene
7.	5 OCTOMBRIE – Ziua Mondială a Educației	Educație pentru dezvoltare personală	Cadre didactice Coord. proiecte si programe educative	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
8.	Alegeri pentru constituirea Consiliului Școlar al Elevilor	Educație pentru dezvoltare personală	Consilier educativ	Constituirea CȘE
9.	Alegeri pentru biroul executiv al CSE Importanța, drepturi, responsabilități	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Coord. proiecte si programe educative	Reprezentant CSE Fotografii
10.	Alegeri pentru Reprezentantul elevilor în CLT Focșani Importanța, drepturi, responsabilități	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Coord. proiecte si programe educative, profesori	Reprezentant CLT
11.	VIATA ARE PRIORITATE	Educație pentru sănătate	Cadre didactice Coord. proiecte si programe educative Profesori diriginți Profesor biologie	Înșușirea noțiunilor de prim-ajutor Conștientizarea importanței denarii de sânge
12.	ÎNVAȚĂ SĂ TE INFORMEZI, ÎNVAȚĂ SĂ DĂRUIEȘTI	Educație pentru dezvoltare personală	Cadre didactice Coord. proiecte si programe educative Prof. instructori	Sesiune de informare Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
13.	CATASTROFE NATURALE	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Coord. proiecte si programe educative Profesori diriginți Cadre didactice	Informare preventive și de instruire Manifestarea unui comportament responsabil în situații de urgență

14.	SĂPTĂMÎNA FRUCTELOR ȘI A LEGUMELOR -voluntari SNAC-	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Cadre didactice	Activități de voluntariat -daruri pentru copii din organizația protejată "Casa Anca"
15.	Comportamentul în caz de incendiu / cutremur	Educație pentru sănătate	Directori Coord. proiecte și programe educative Comisia pentru situații de urgență și pentru sănătate și Securitate în muncă	Fotografii Sesiune de informare Exerciții practice Simulări
16.	Combaterea consumului de droguri	Educație pentru sănătate	Directori Diriginți Consilier școlar	Chestionare Expoziții Sesiuni de informare
17.	BALUL BOBOCILOR	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Coord. proiecte și programe educative Profesori diriginți Cadre didactice	Fotografii Filme Promovare media Concurs cu premii
18.	„1 DECEMBRIE – ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI”	Educație pentru dezvoltare personală	Cadre didactice	Material ppt Filmulețe
19.	DE ZIUA ROMÂNIEI LA "GHEORGHE ASACHI"	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Profesori coordonatori Bibliotecar	Expoziție obiecte tradiționale, Moment artistic Fotografii Promovare media
20.	„UN CRĂCIUN PENTRU FIECARE”	Educație pentru dezvoltare personală	Profesori Diriginți	Strângere fonduri Voluntariat Moment artistic
21.	ZIUA CULTURII NAȚIONALE	Educație pentru dezvoltare personală	Profesori Bibliotecar	Fotografii Expoziție carte Materiale ppt
22.	DESCOPERIREA ISTORIEI NAȚIONALE: ZIUA UNIRII PRINCIPATELOR ROMÂNE	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Diriginți Profesor istorie	Tur ghidat muzeu Ateliere documentare Sesiune informare Fotografii postere Prezentări
23.	Dăruind vei dobândi Proiect de întraajutorare umanitară	Educație pentru dezvoltare personală	Profesori Diriginți	Fotografii Articol în presa locală
24.	Alege libertatea! - Activitate de prevenire a violentei în rândul adolescenților	Educație pentru dezvoltare personală	Cadre didactice Consilier educativ	Sesiune de informare

25.	"Așteptând Crăciunul"	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Echipa de proiect Coord. proiecte si programe educative	Decorarea sălilor de clasă Expoziție coronite Program artistic
26.	Prevenirea abandonului școlar	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Psiholog Profesori Coord. proiecte si programe educative	Fișe, chestionare, teste
27.	Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități	Dezvoltare personală Voluntariat	Directori Psiholog Profesori Coord. proiecte si programe educative	Acțiuni de voluntariat Fotografii
28.	Proiecte eTwinning „Active Citizenship” for a better planet” „Environmental-stewardship-how-reconnect-nature”	Educație interculturală	Cadre didactice	Realizare proiect eTwinning
29.	"Să citim împreună!"	Educație pentru dezvoltare personală	Profesori Coord. proiecte si programe educative	Sărbătorirea Zilei Naționale a Lecturii
30.	Proiect Erasmus+ CONNECT 3_Together For Smarter Schools and Stronger Communities 2025-1-RO01-KA121-SCH-000321990	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Echipa de proiect	expoziție lucrări elevi realizare video cu lucrările elevilor postare pe canalul de youtube CTGA
31.	Atelier realizare film de promovare oferta școlară CTGA	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Profesori	scenariu de prezentare film, fotografii, filmare, editare, publicare pe pagina youtube CTGA
32.	PROMOVAREA OFERTEI EDUCATIONALE Zilele Porților deschise	Educație pentru dezvoltare personală	Echipa de proiect	Activități interactive în CTGA Vizita liceului Vizionare film promotional Degustare preparate realizate de elevi Vizite la școlile din județ
33.	Campanie antidrog	Siguranță și comportament responsabil	Directori Consilier școlar	Fotografii, Sesiuni informare
34.	Sănătatea alimentației- Piramida alimentelor, Obezitatea infantilă.	Educație pentru sănătate	Profesori	Fotografii Panou piramida alimentelor

35.	Deșeurile – o problemă , campanie de colectare selectivă a deșeurilor	Educație pentru protecția mediului	Profesori	Fotografii Pubele Deșeuri selectate
36.	Proiect de acțiune turistică școlară	Educație pentru dezvoltare personală	Profesori	Album de fotografii, impresii de călătorie
37.	Proiect de activitate – Vizită la stația meteorologică Focșani	Educație pentru protecția mediului	Profesori de la CTGA și	Fotografii Pliante
38.	Ecologia stărilor sufletești – lectura și interpretarea unor texte expresive	Educație pentru dezvoltare personală	Profesori	Fotografii Fișe de lectură Fișe cu texte selectate
39.	Informarea elevilor cu privire la importanța găsirii unui loc de muncă și integrării pe piața muncii	Orientare și consiliere în carieră	Profesori	Sesiuni de informare
40.	Participare la Bursa Ofertelor Școlare	Educație pentru dezvoltare personală	Directori Consilier educativ Profesori	Stand liceu Film promovare Pliante Coduri QR
41.	Festivitate absolvire – Curs Festiv Balul absolvenților	Educație pentru dezvoltare personală	Diriginții claselor terminale	Fotografii, înregistrări video
42.	Festivitatea de încheiere a anului școlar- premierea	Educație pentru dezvoltare personală	Directiunea Diriginții	Fotografii, înregistrări video

ANALIZA SWOT

a. Puncte tari:

1. Acreditat ARACIP pentru calificările din domeniile „Industrie textilă și pielărie” și „Turism și alimentație publică” și autorizat ARACIP pentru calificările din domeniile „Industrie alimentară” și „Umanist”;
2. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii;
3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilite și dotate cu echipamente moderne;
4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist;
5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole;
6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate de 95%;
7. Rezultate bune la concursurile școlare, la faza județeană, regională și națională, sesiuni de comunicări științifice;
8. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinet și laboratoare și dotarea cu echipamente modern (calculatoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern);
9. Bursele școlare motivează elevii pentru a-și continua studiile;
10. Parteneriate viabile și eficiente cu agenții economici, IPJ, DSP, CEPECA,...
11. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
12. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ Vrancea și CCD;

13. Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare;
14. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui consilier psiholog;
15. Școala a funcționat ca centru pentru examenele de certificare a competențelor profesionale, bacalaureat, titularizare;
16. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali;
17. Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;
18. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional;
19. Implicarea cadrelor didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă.

b. Puncte slabe

1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici și foarte mici;
5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice;
6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv/educativ;
7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic;
8. Lipsa unor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat;
9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar.

c. Oportunități

1. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe educaționale;
2. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și de tradiție;
3. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CDL-uri;
4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;
5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS);
6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene;
7. Susținerea unității școlare de către Primăria Focșani.

d. Amenințări

1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
2. Insuficiență conștientizată a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educational al școlii;
3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări);
5. Scăderea efectivilor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
6. Starea economică și social modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
7. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
8. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității;
9. Resurse bugetare insuficiente.

RECOMANDĂRI, SUGESTII

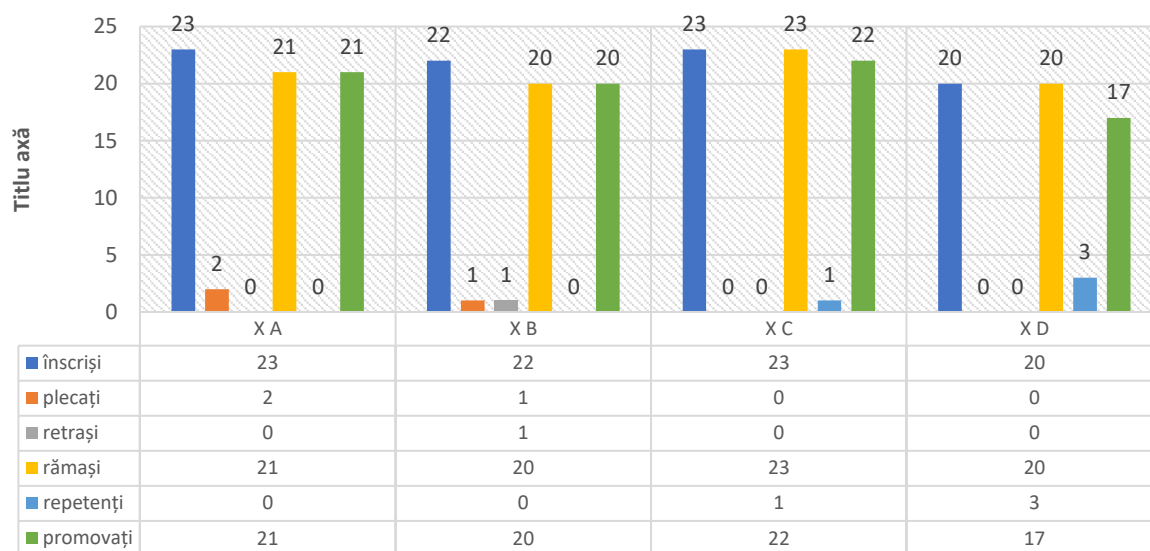
1. Alocarea resurselor financiare de către minister în vederea realizării activităților în condiții optime;
2. Organizarea activităților într-un regim mai flexibil de alocare a orelor și programare a activității;
3. Implicarea elevilor în organizarea activităților;
4. Reducerea numărului de ore pentru a evita surmenarea profesorilor și a elevilor;
5. Găsirea unor modalități de a încuraja și răsplăti elevii în vederea participării lor la concursuri, excursii de documentare;
6. Îndrumarea elevilor în alegerea echilibrată a activităților;
7. Implicarea activă a părinților.

1.6. Analiza rezultatelor din anul școlar anterior

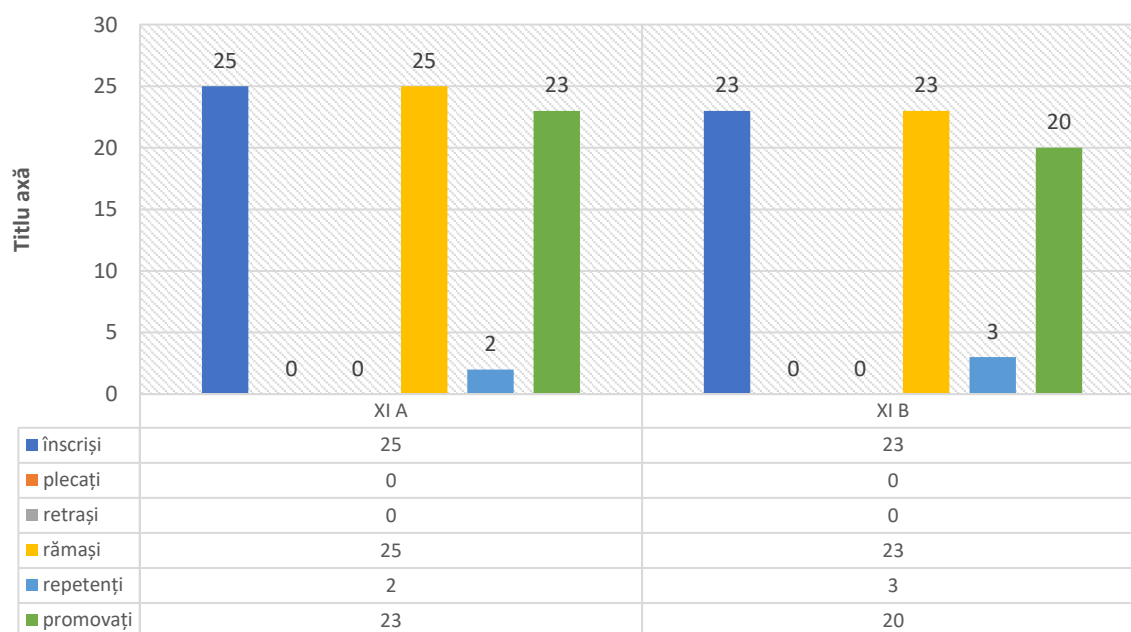
Prezentarea sintetică a rezultatelor obținute de elevii colegiului în ultimul an se va face atât prin prisma rezultatelor obținute la sfârșitul anului școlar cât și prin rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare.



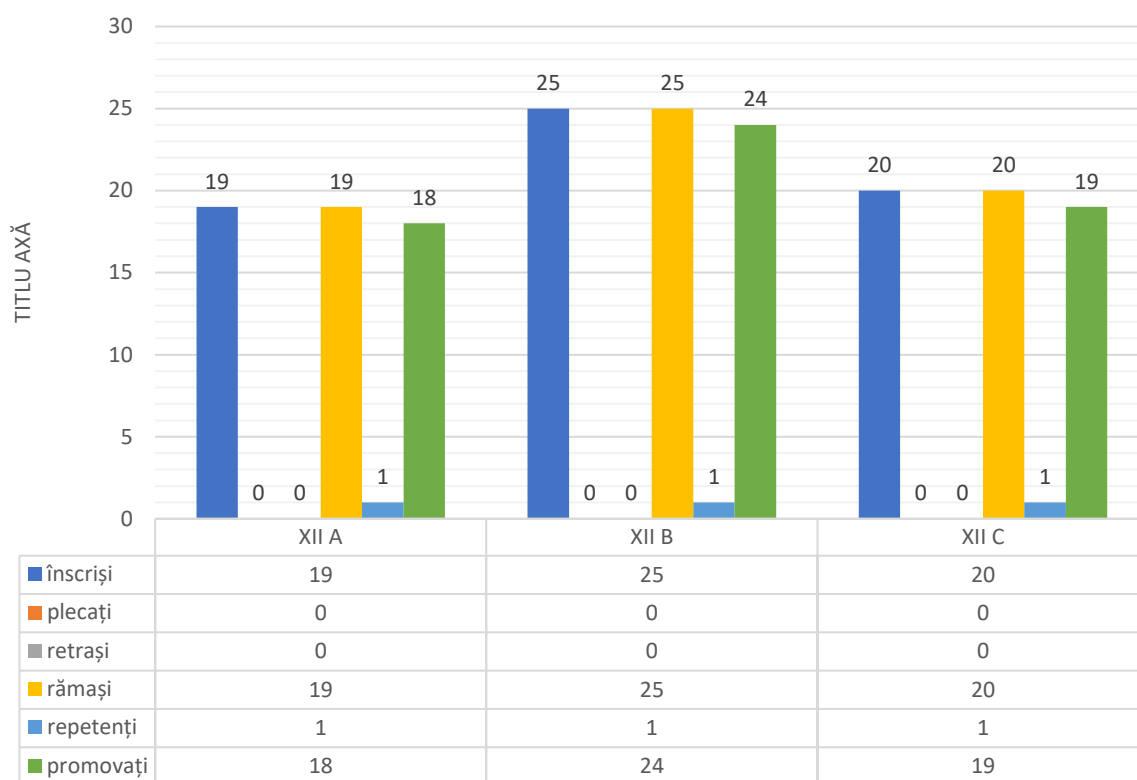
CLASE a X-a 2023-2024



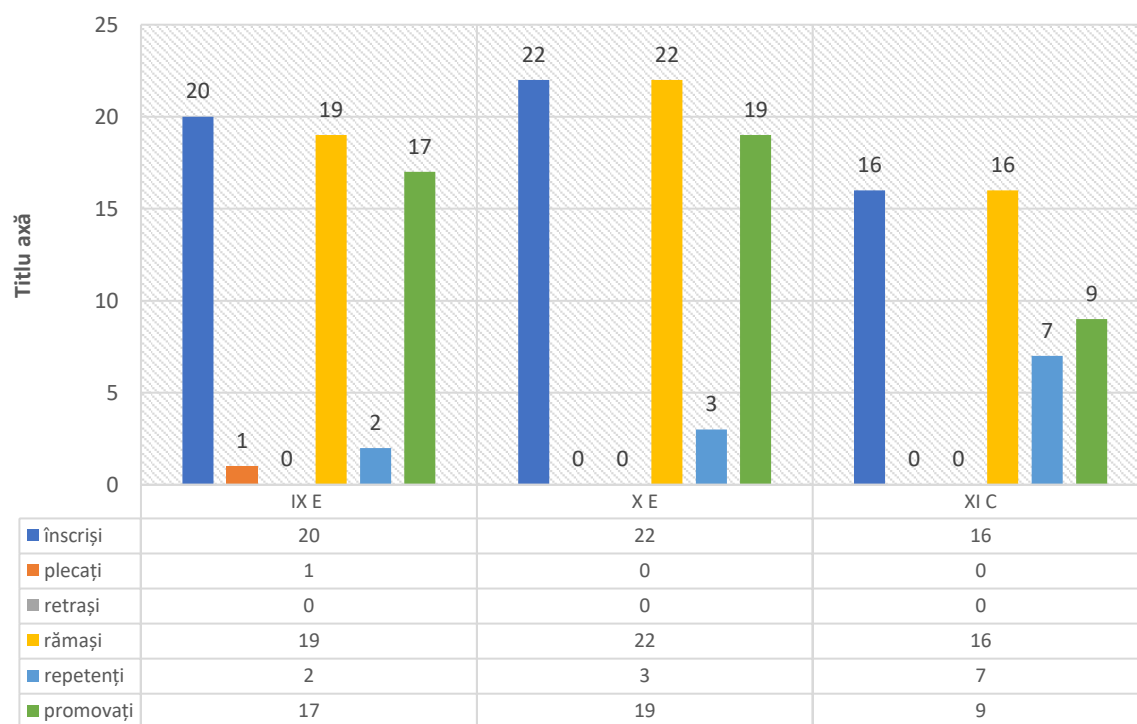
CLASE a XI-a 2023-2024



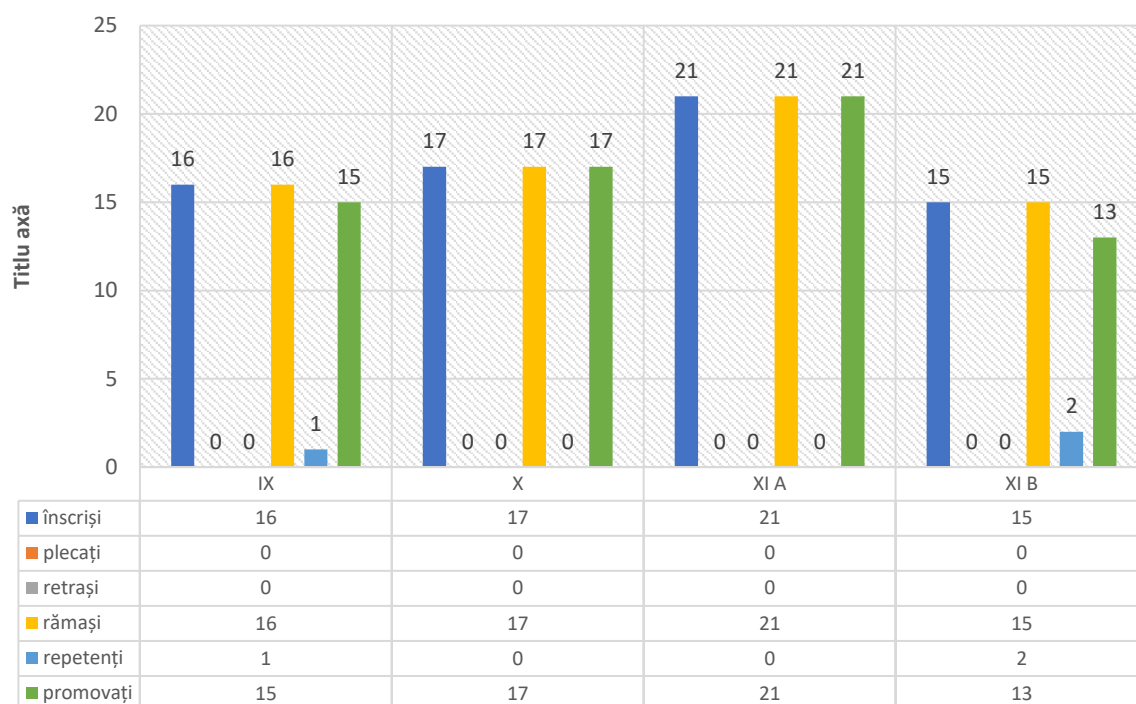
CLASE a XII-a 2023-2024



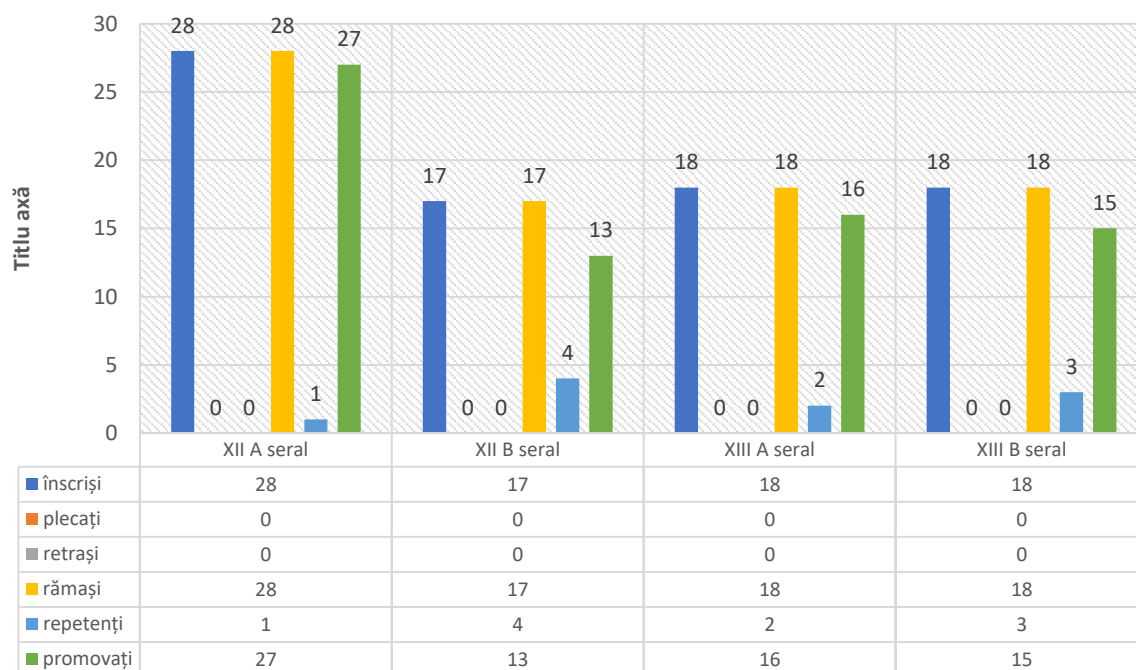
CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



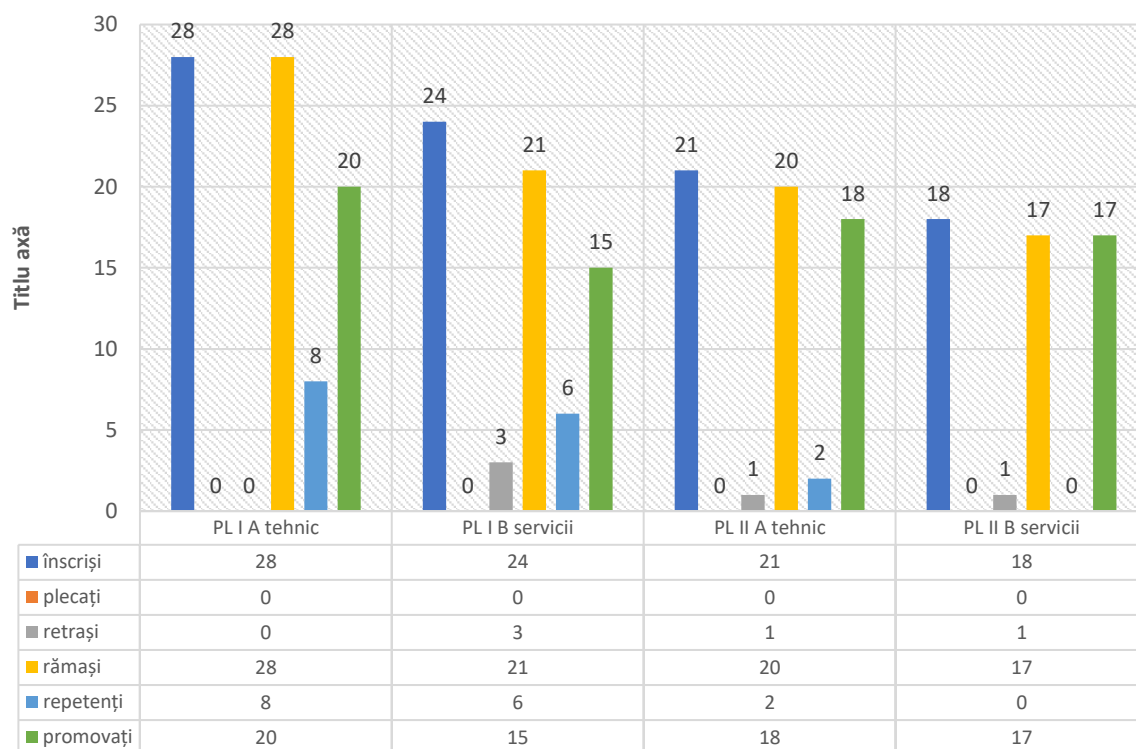
CLASE IX-XI seral ciclu inferior 2023-2024



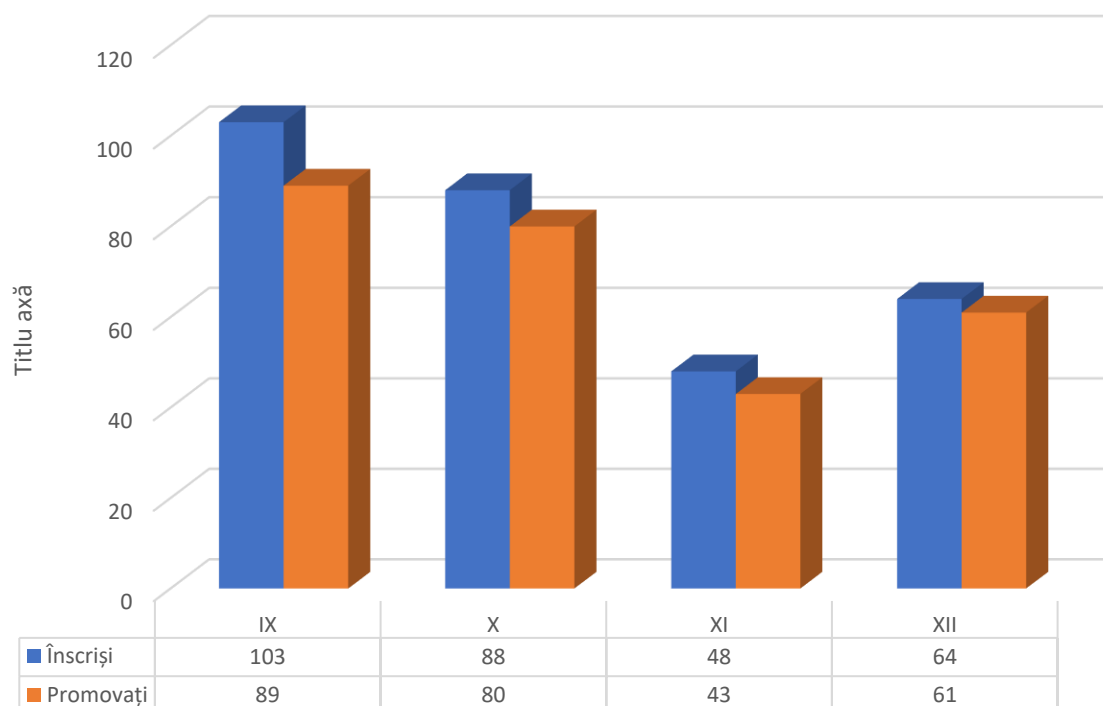
CLASE XII-XIII seral ciclu superior 2023-2024



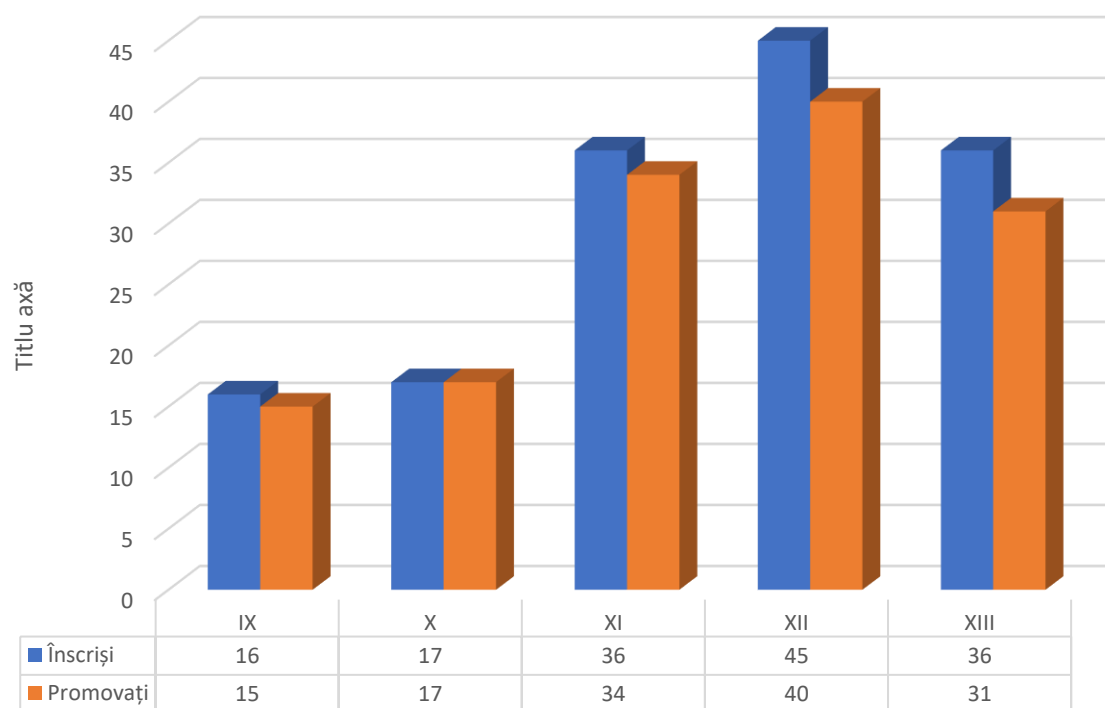
CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL 2023-2024



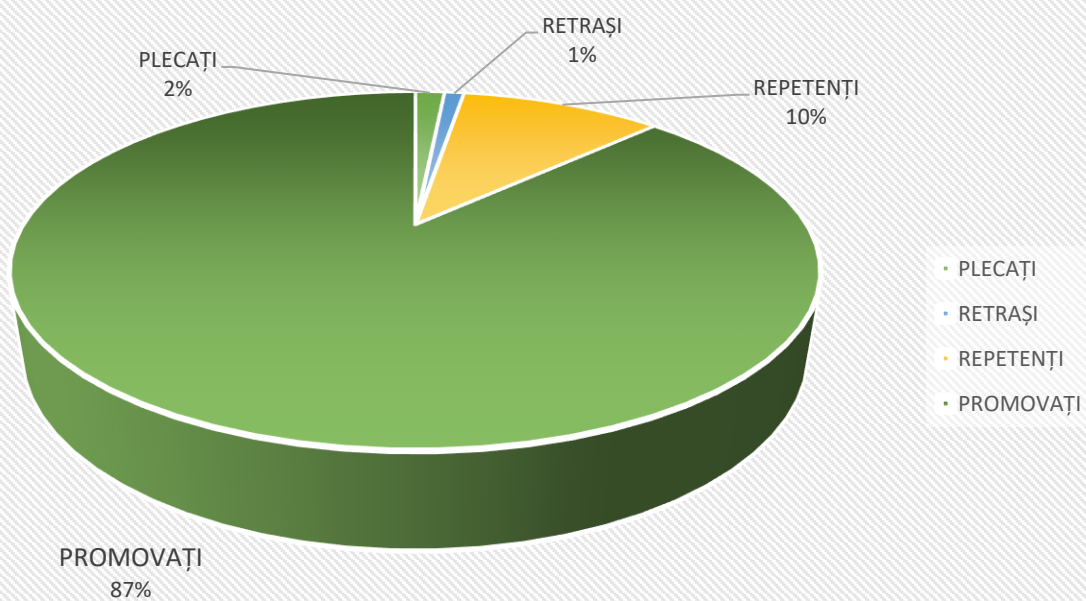
PROMOVABILITATE CLASE LICEU ZI 2023-2024



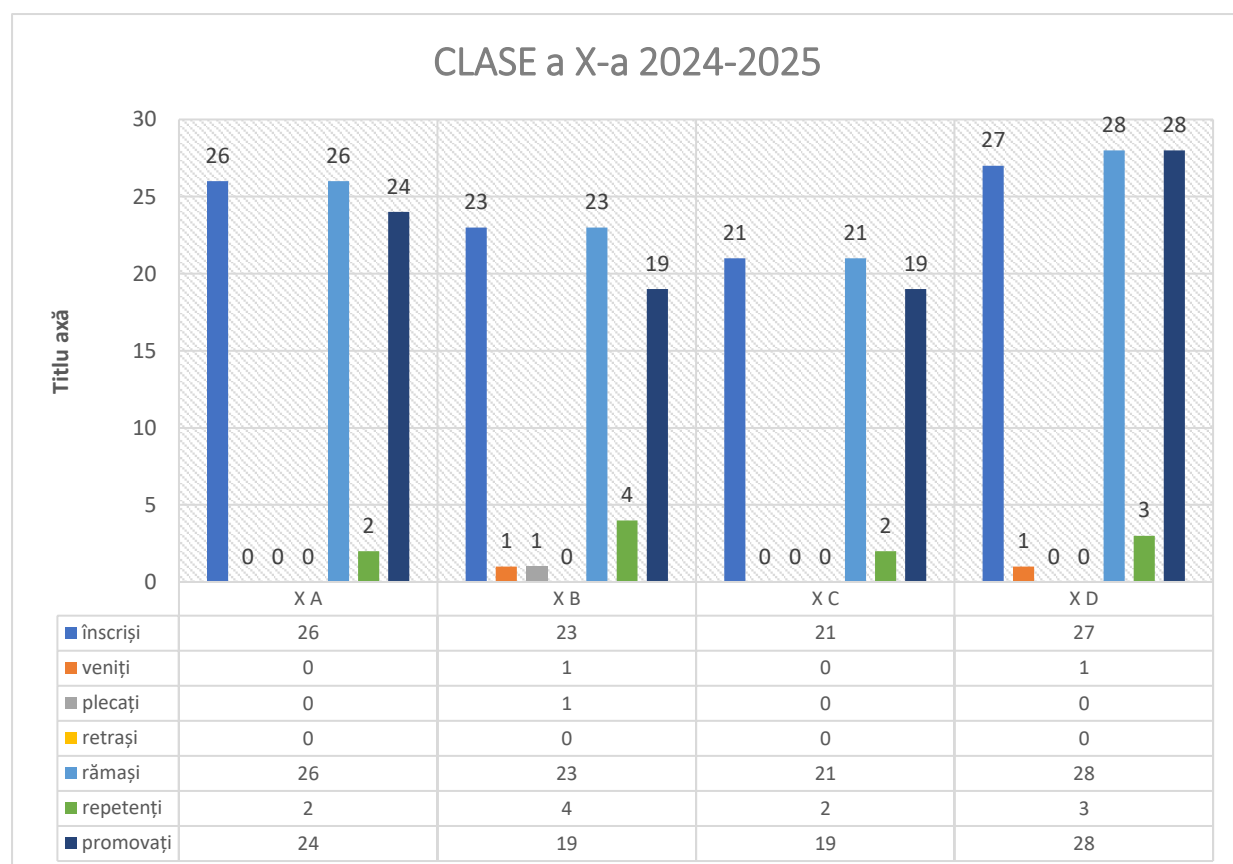
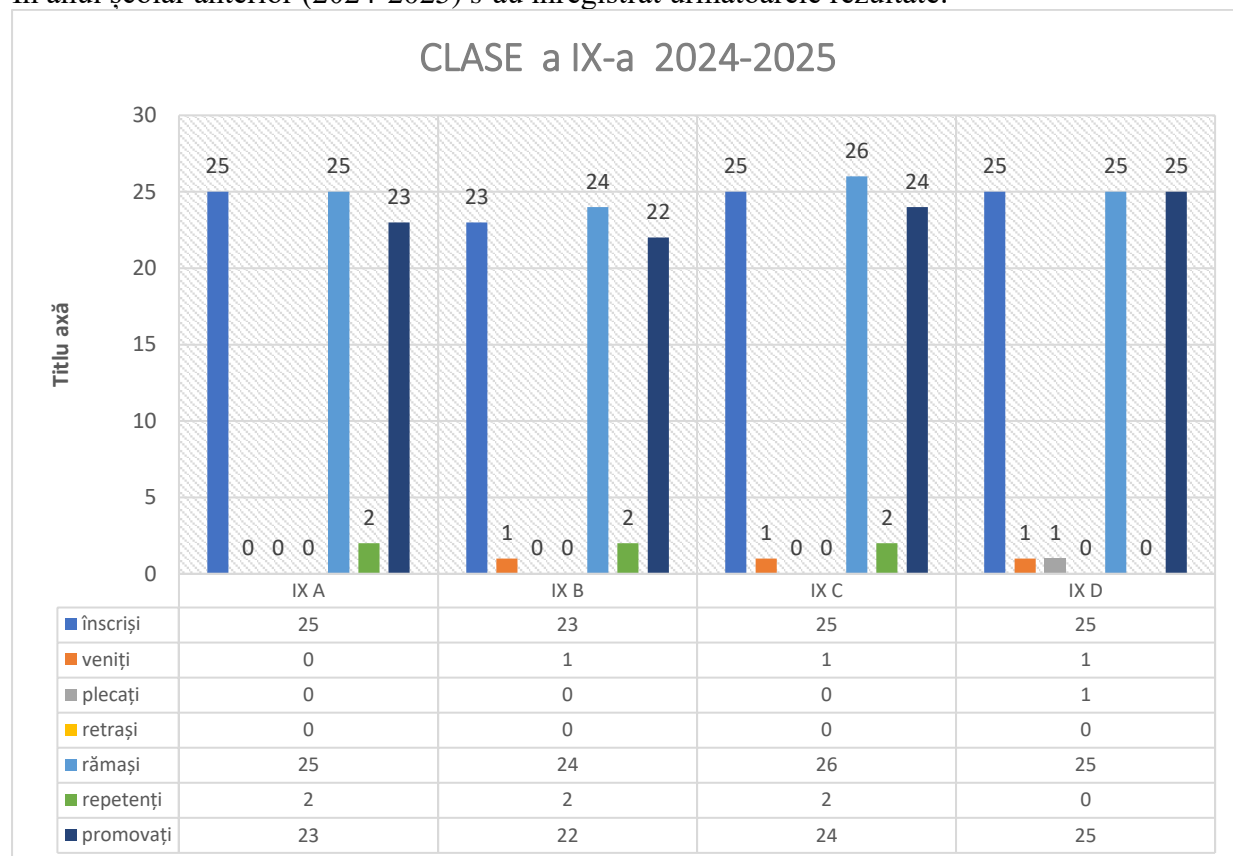
PROMOVABILITATE CLASE LICEU SERAL 2023-2024



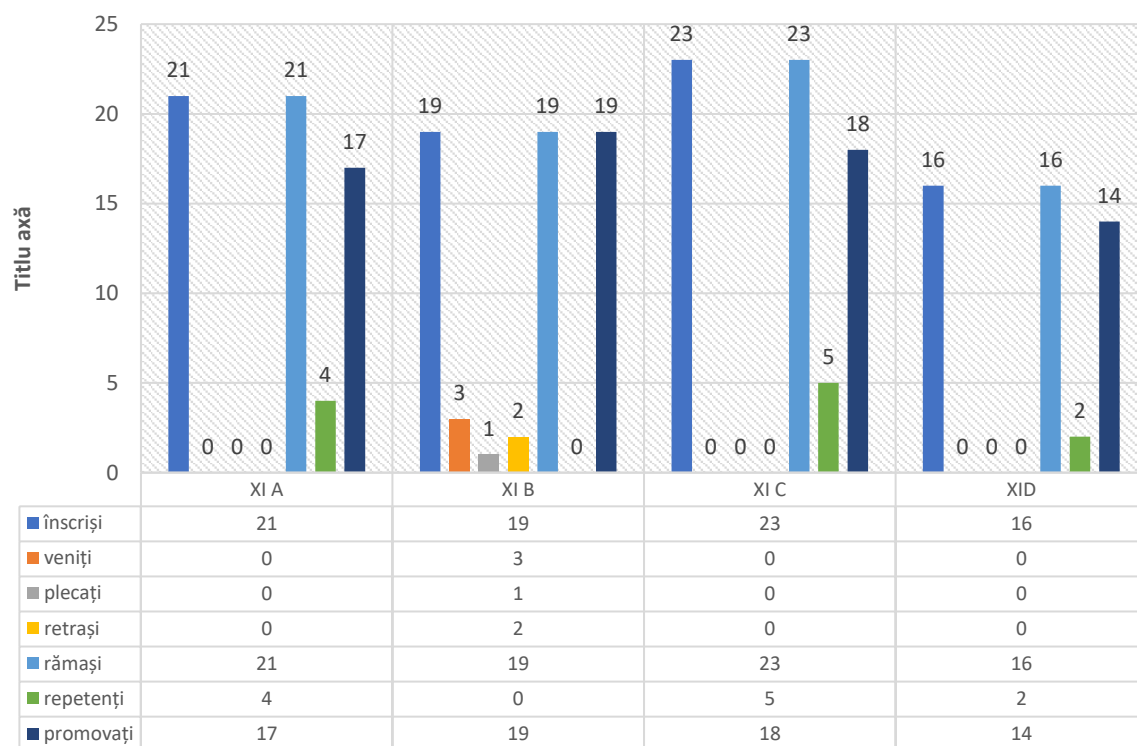
PROMOVABILITATE 2023-2024



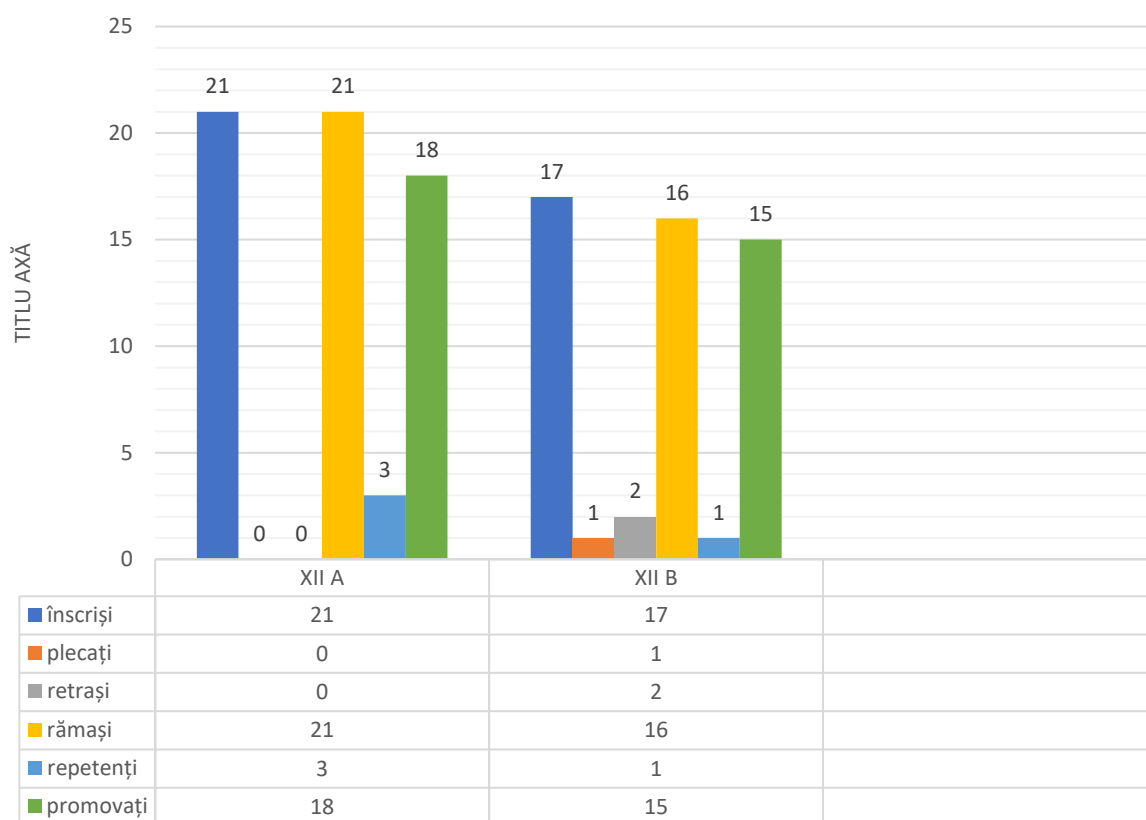
În anul școlar anterior (2024-2025) s-au înregistrat următoarele rezultate:



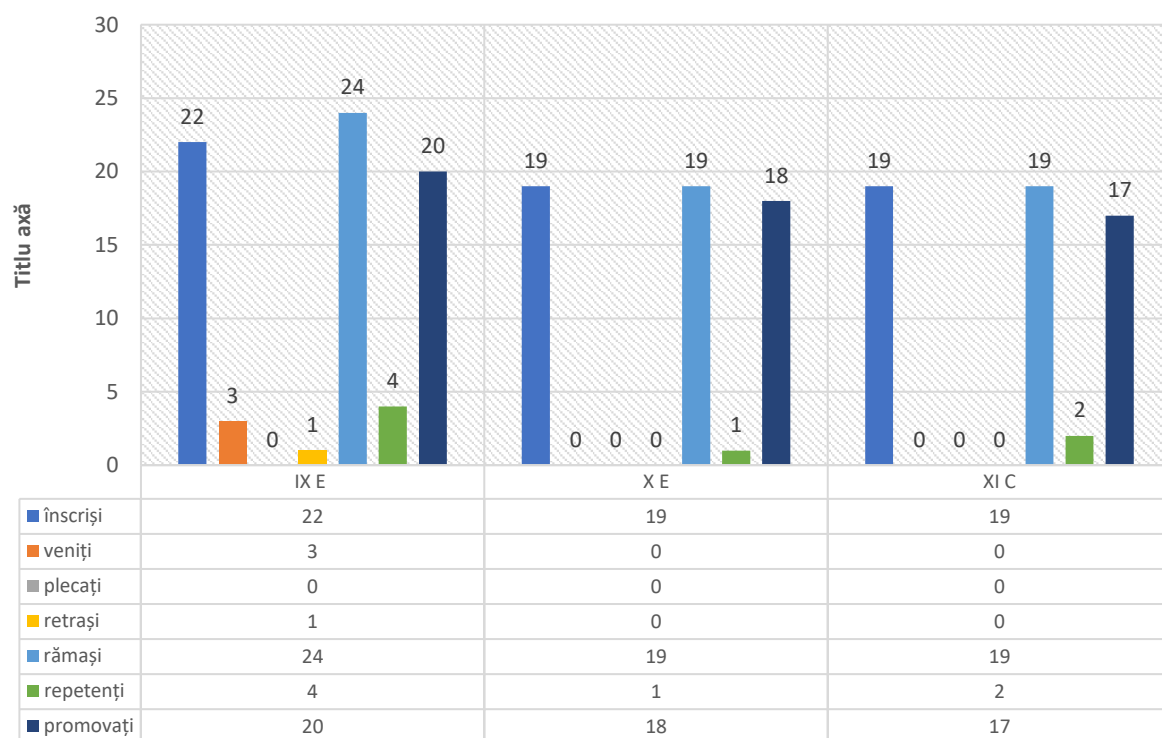
CLASE a XI-a 2024-2025



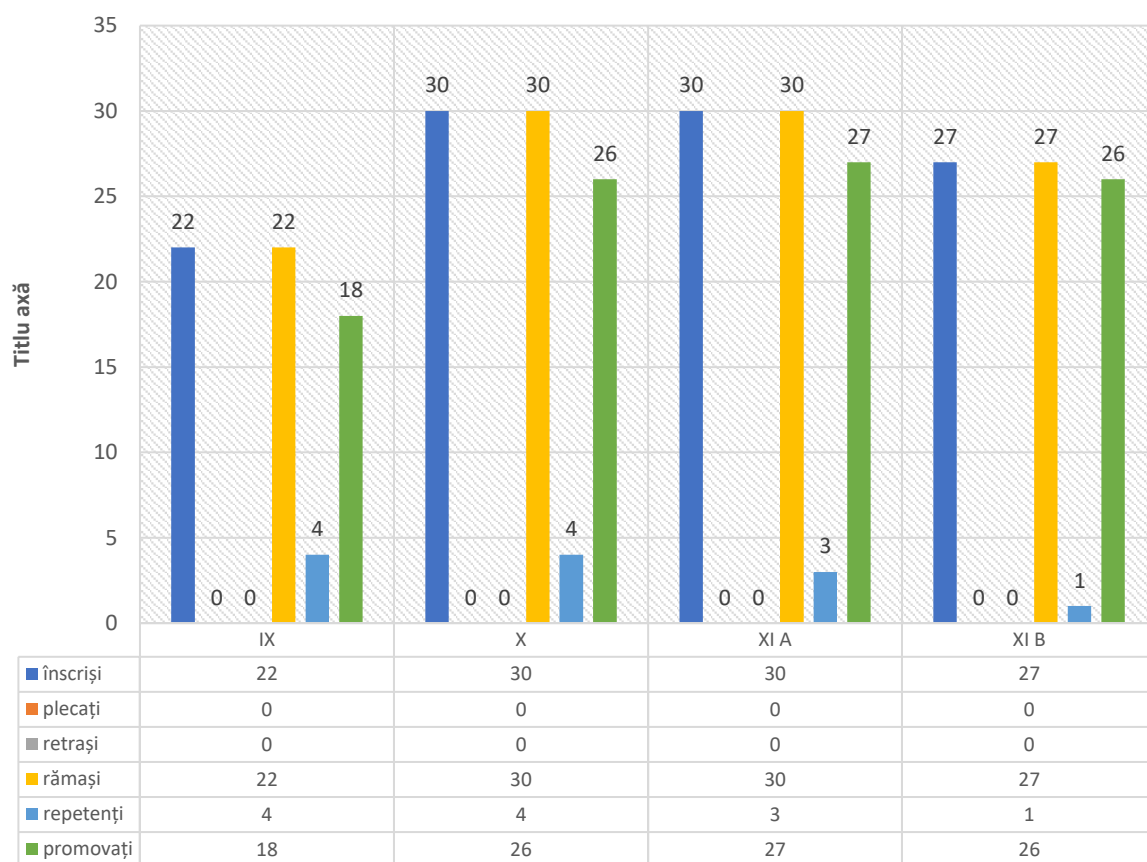
CLASE a XII-a 2024-2025



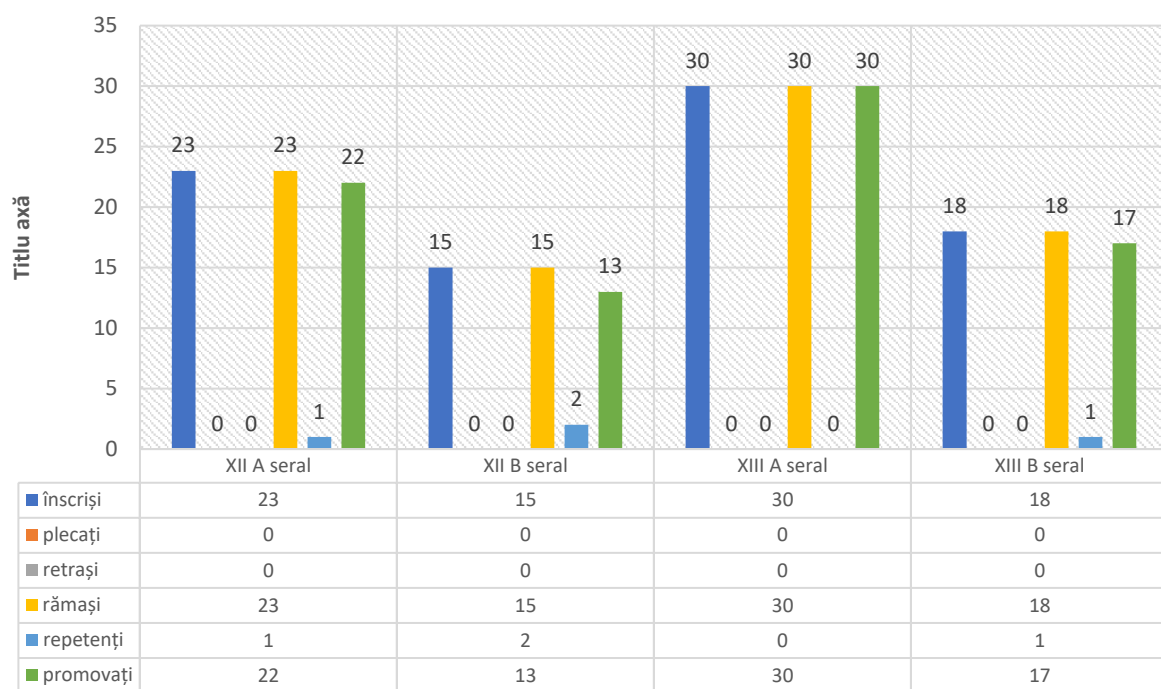
CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL



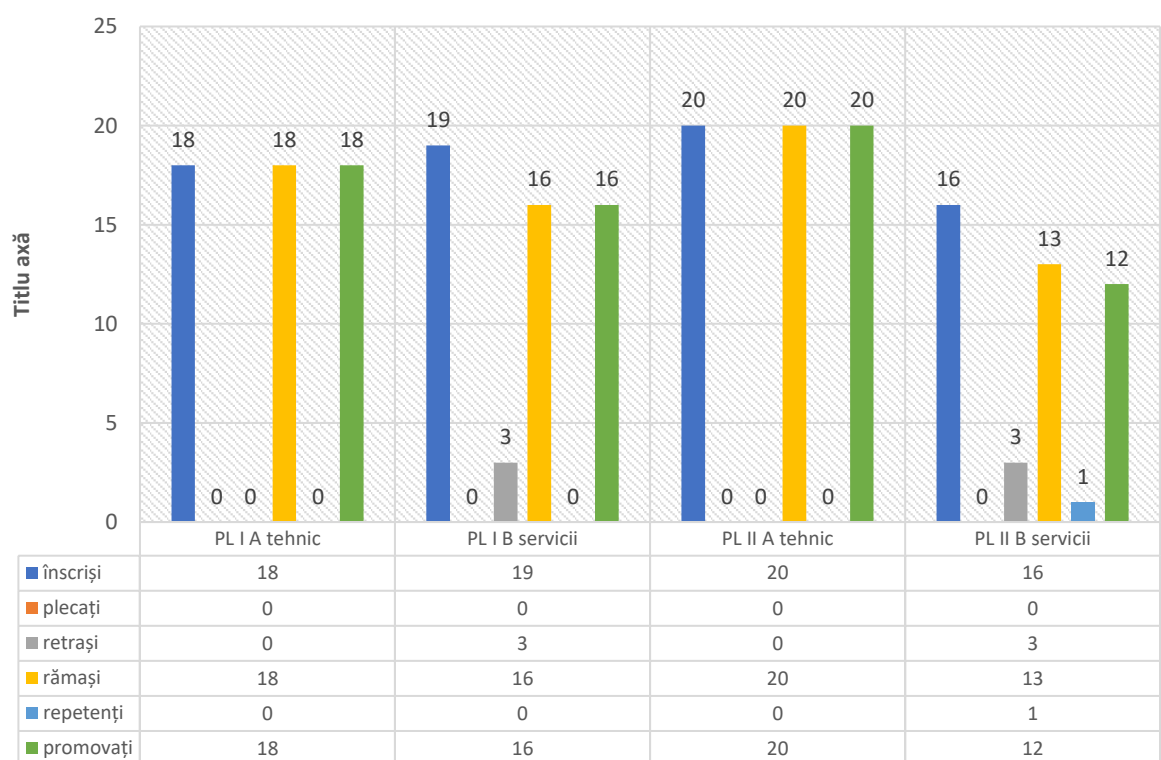
CLASE IX-XI seral ciclu inferior 2024-2025



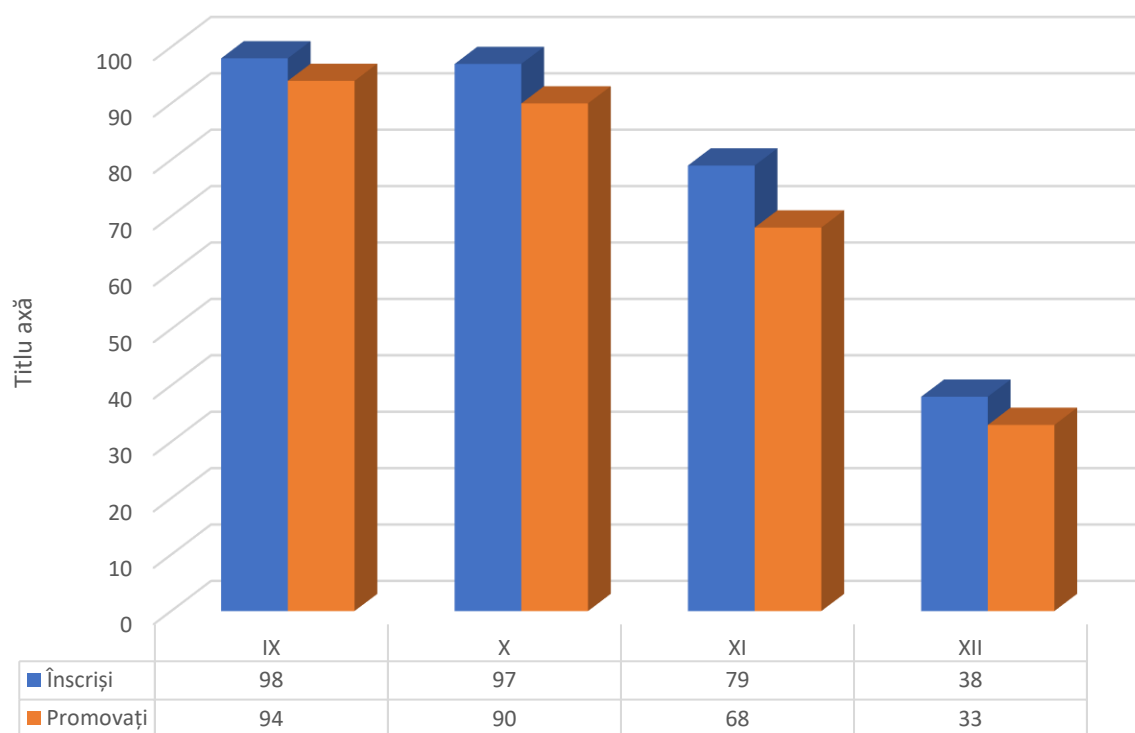
CLASE XII-XIII seral ciclu superior 2024-2025



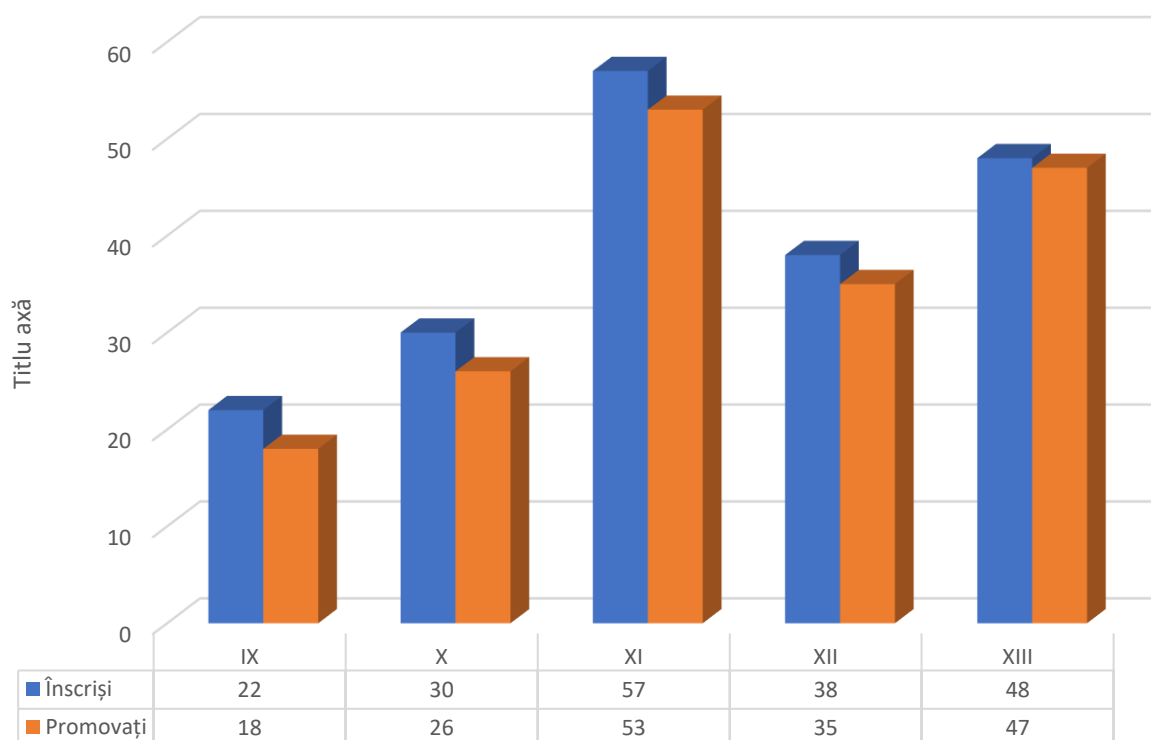
CLASE ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL 2024-2025

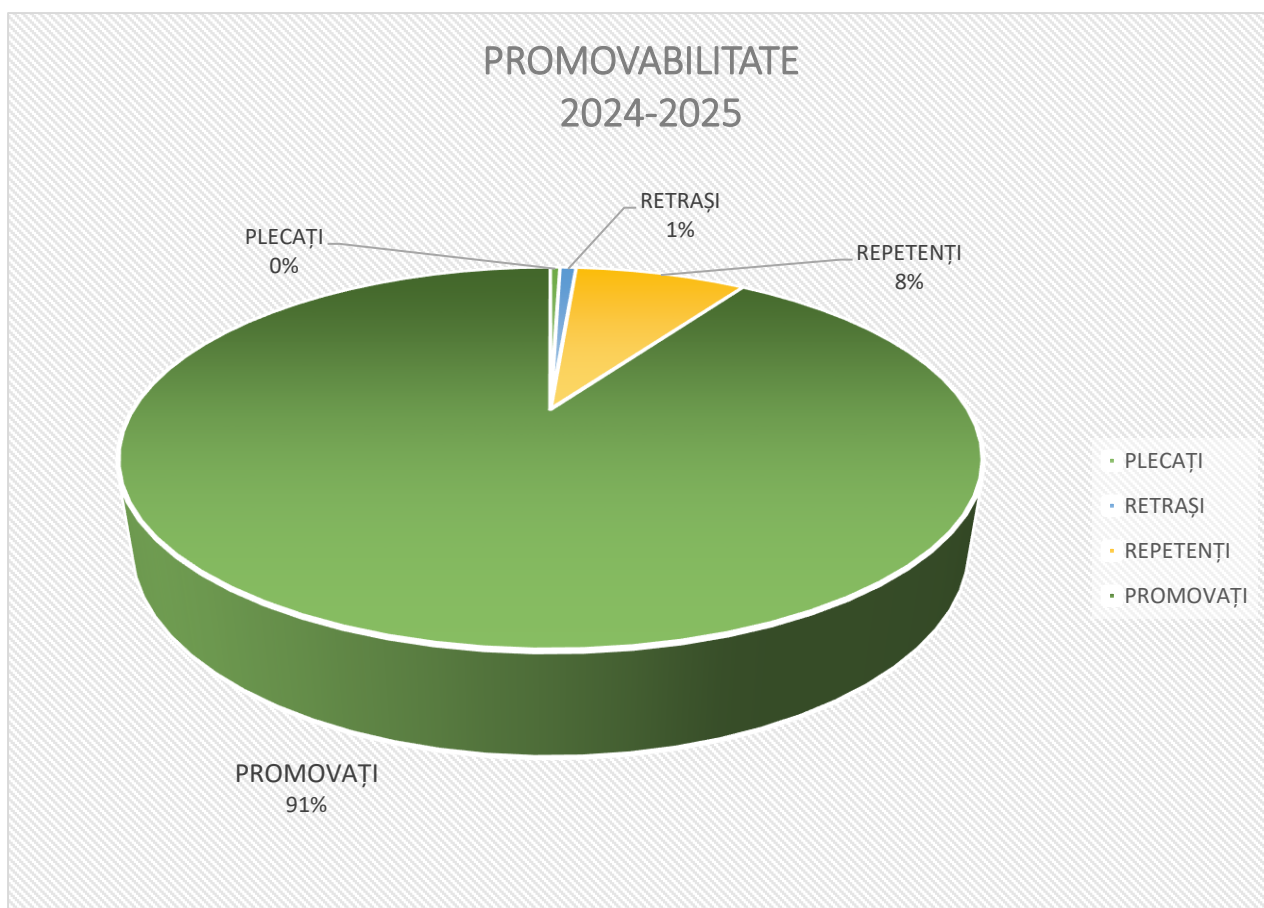


PROMOVABILITATE CLASE LICEU ZI 2024-2025



PROMOVABILITATE CLASE LICEU SERAL 2024-2025





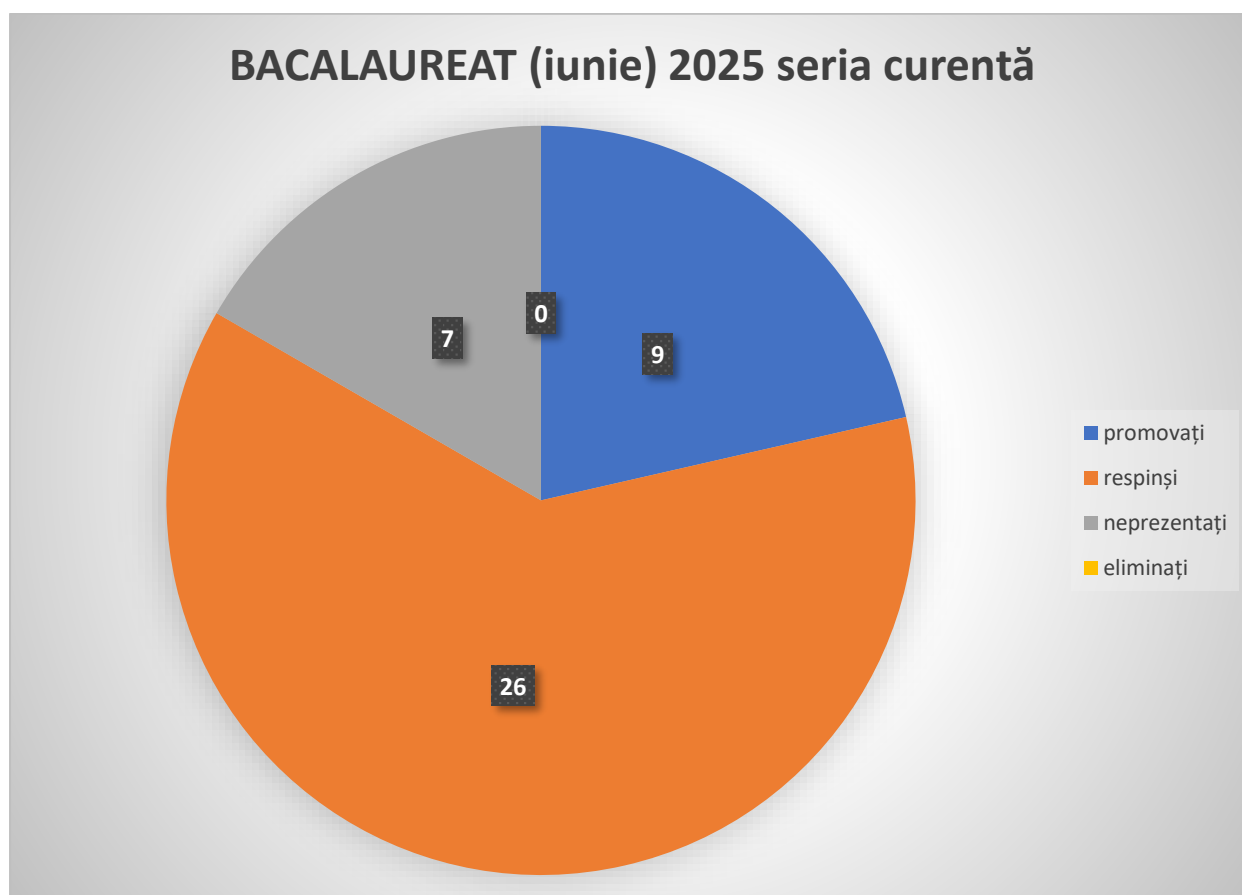
Rezultatele obținute în urma susținerii **examenelor de certificare a competențelor profesionale 2025** sunt prezentate mai jos:

An școlar	Nivel de calificare profesională	Domeniul	Calificare	Înscriși	Absolvenți	Promovabilitate %
2024-2025	Nivel 3	Turism și alimentație	Bucătar	17	17	100%
2024-2025	Nivel 4	Turism și alimentație	Tehnician în hotelărie	16	16	100%
2024-2025	Nivel 4	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	26	24	92,30%
2024-2025	Nivel 4	Industrie textilă și pielărie	Tehnician designer vestimentar	18	18	100%
2024-2025	Nivel 5	Industrie textilă și pielărie	Creator proiectant îmbrăcăminte	14	14	100%
2024-2025	Nivel 5	Turism și alimentație	Tehnician nutriționist	11	11	100%

Rezultatele obținute în urma susținerii **examenului național de bacalaureat 2025**:

Nr. elevi înscriși la clasa a XII-a, an școlar 2024 - 2025:	86
Nr. elevi absolvenți ai clasei a XII-a, an școlar 2024 - 2025:	80
Nr. absolvenți ai clasei a XII-a, an școlar 2024 - 2025, participanți la BAC 2025:	26

Sesiunea	Nr. elevi absolvenți 2024-2025	Nr. elevi înscriși din seria curentă	Nr. elevi înscriși din serii anterioare	Nr. elevi reușiți din seria curentă	Nr. elevi reușiți din serii anterioare	Promovabilitate %	Medii între 6-6,99	Medii între 7-7,99	Medii între 8-8,99	Medii între 9-9,99
Iunie-iulie 2025	80	26	9	9	1	35,7%	6	3	1	0
August 2025	80	20	9	3	3	20,68%	6	0	0	0



Firma de exercițiu – reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o

abordare a procesului de predare – învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională.

Introducerea metodei de învățare prin firmă de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România s-a realizat, începând cu anul 2001, printr-un proiect inițiat în cadrul Pactului de Stabilitate pentru Europa de Sud-Est și desfășurat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic din România în colaborare cu Ministerul Educației și Culturii și Kulturkontakt din Austria – proiectul ECO NET.

Pornind de la rezultatele obținute, Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, a luat decizia strategică de a disemina pe plan național această metodă de predare-învățare.

Rezultatele obținute au permis extinderea utilizării metodei „firmă de exercițiu” la nivelul tuturor unităților de învățământ cu profil servicii, prin introducerea conținuturilor specifice în curriculumul național, în anul școlar 2006-2007 (în baza ordinului 3172/2006).

Firmele de exercițiu au fost înființate în cadrul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” începând cu anul 2010, în acest moment funcționând un număr de 11 firme de exercițiu. Cele active în anul școlar 2023-2024 au fost:

- FE DÉCOR DESIGN SRL (organizare evenimente) coordonată de prof. Neagu Maria
- FE HOTEL MILCOV SRL (restaurant, hotel), coordonată de prof. Arhire Mihaela
- FE PENSIUNEA 7 MINUNI SRL, coordonată de prof. Caloian Ionica
- FE ASA TRAVEL SRL (agenție de turism), coordonată de prof. Răvaș Marilena
- FE SWEET PARADISE SRL, coordonată de prof. Dumitru Carmen

Rezultate cu firmele de exercițiu:

La Târgul Județean „Din școală în viață prin Firma de Exercițiu”, ediția a IX-a, Colegiul Economic „Hermes” Petroșani, Hunedoara, 2021, a participat FE „COLȚ DE RAI”, coordonator profesor Rusu Veronica și s-au obținut: **Premiul II** la secțiunea *Spot publicitar*, **Premiul III** la secțiunea *Materiale promoționale*, **2 Mențiuni** la secțiunea *Sigla și slogan* și *Catalogul firmei*.

Celelalte firme de exercițiu înființate în cadrul școlii (FE COLȚ DE RAI SRL, FE ASA ART DÉCOR SRL, FE MAGIC DREAMS HOUSE SRL, FE BUNI-BUN SRL, FE DELICIILE CASEI SRL, FE PERLA VRANCEI SRL) și funcționale în anii anteriori, sunt în conservare.

În anul școlar 2024-2025, firmele active au fost:

- FE DÉCOR DESIGN SRL (organizare evenimente) coordonată de prof. Neagu Maria
- FE HOTEL MILCOV SRL (restaurant, hotel), coordonată de prof. Arhire Mihaela
- FE PENSIUNEA 7 MINUNI SRL, coordonată de prof. Caloian Ionica
- FE ASA TRAVEL SRL (agenție de turism), coordonată de prof. Răvaș Marilena
- FE SWEET PARADISE SRL, coordonată de prof. Dumitru Carmen
- FE MAGIC DREAMS HOUSE SRL, coordonată de Boțan Alina și Năstase Elena

Celelalte firme de exercițiu înființate în cadrul școlii (FE COLȚ DE RAI SRL, FE ASA ART DÉCOR SRL, FE BUNI-BUN SRL, FE DELICIILE CASEI SRL, FE PERLA VRANCEI SRL) și funcționale în anii anteriori, au fost în conservare.

1.7 Priorități și obiective europene

Educația și formarea profesională sunt în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituind una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

În cele ce urmează, sunt prezentate câteva dintre principalele repere care definesc aceste politici. Europa 2020 propune trei priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;

- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020.

În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE:

- 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane

Pentru a ne orienta eforturile și progresele, există un consens larg conform căruia UE ar trebui să convină asupra unui număr limitat de obiective principale pentru 2020. Aceste obiective ar trebui să fie reprezentative pentru perspectiva unei creșteri inteligente, durabile și favorabile incluziunii.

Obiectivele trebuie să fie măsurabile, capabile să reflecte diversitatea situațiilor existente în țările membre și să se bazeze pe date suficient de fiabile pentru a permite realizarea de comparații. Următoarele obiective au fost selecționate pe această bază - îndeplinirea lor va fi esențială pentru reușita noastră până în anul 2020:

- rata ocupării forței de muncă a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să crească de la nivelul actual de 69% la cel puțin 75%, inclusiv printr-o mai mare implicare a femeilor, a lucrătorilor în vârstă și printr-o mai bună integrare a migranților pe piața muncii;
- un obiectiv referitor la nivelul de studii, care abordează problema abandonului școlar timpuriu, vizând reducerea ratei de abandon de la valoarea actuală de 15% la 10% și majorarea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare de la 31% la cel puțin 40% în 2020;

Aceste obiective sunt interconectate. De exemplu, asigurarea unor niveluri de studii mai ridicate favorizează șansele de angajare, iar înregistrarea unor progrese în ceea ce privește creșterea ratei de ocupare a forței de muncă contribuie la reducerea sărăciei.

Educația și formarea profesională în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții - priorități ale UE:

1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul educației și formării profesionale având ca scop îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Premise:

- Calificări descrise pe baza rezultatelor învățării;
- Mecanisme operaționale de asigurare a calității;
- Implementarea instrumentelor europene se realizează coerent.

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale având ca scop creșterea atractivității, accesibilității și a calității permițând VET să aibă un rol important în politicile educaționale și strategiile privind învățarea pe parcursul întregii vieți în vederea realizării următoarelor 2 obiective:

- Promovarea simultană a echității, competitivității și inovării (dublul rol al educației: social și economic);
- Facilitarea posibilității ca cetățenii să poată dobândi acele competențe necesare schimbării unui loc de muncă, exercitării cetățeniei active și a dezvoltării personale.

Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate

1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nicio calificare;
2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET;
3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;
4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

Măsuri la nivelul sistemului VET

1. Promovarea inovării și creativității în VET
2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior
3. Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network on Quality Assurance in Vocational Education and Training - Rețeaua Europeană pentru Asigurarea Calității în VET)
4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)
5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii având ca scop adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor

Se au în vedere recomandările privind „Noi competențe pentru noi locuri de muncă” care vizează formularea unui răspuns la deficitul de forță de muncă pe termen scurt și prognoza de competențe pe termen mediu (atât cantitativă cât și calitativă), urmărind, prioritar, nevoile IMM-urilor. Acestea se vor realiza prin:

- dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă la nivel european în perspectiva 2025;
- crearea centrelor de monitorizare sectorială care vor identifica nevoile de calificări, ocupații și locuri de muncă la nivel regional, național și european

2. Corelarea VET cu piața muncii include:

- implicarea partenerilor sociali în elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor VET;
- consolidarea colaborării dintre asociațiile profesionale și ale partenerilor sociali și mediul de afaceri, în particular prin proiecte de colaborare dintre reprezentanții sistemelor de educație și ai partenerilor sociali;
- eficientizarea mecanismelor, inclusiv cele financiare, specifice formării adulților, cu precădere la locul de muncă și în IMM (Planul de acțiune privind educația și formarea adulților adoptat de Consiliul european);
- dezvoltarea și implementarea validării și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială, după cum urmează:

- implementarea recomandărilor grupului de lucru european pentru mobilitate;
- transferul și recunoașterea rezultatelor învățării dobândite pe perioada mobilităților în contextul utilizării EQF și ECVET;

- realizarea parteneriatelor de lungă durată între organizatorii de formare profesională și organizatorii de practică.

4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională prin:

- încurajarea formării profesionale continue a adulților prin învățământ superior;
- implementarea validării rezultatelor învățării informale și nonformale în învățământul superior;
- dezvoltarea programelor de studiu orientate spre asigurarea angajabilității absolvenților învățământului superior;
- implementarea concluziilor cartei realizată de EUA transmisă miniștrilor educației.

4. Eficientizarea guvernancei și a cooperării în VET având ca scop consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET
2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga
3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga
4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale (sursa PLAI)

1.8 Priorități și obiective naționale

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2025:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Asistenta UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/TVET din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT au beneficiat de asistență din partea UE prin programele multianuale PHARE TVET pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic. În Regiunea Sud Est, prin programele Phare TVET 2001 - 2003 au beneficiat de asistență pentru dezvoltarea instituțională și a infrastructurii școlare 21 de unități școlare IPT. Prin programele Phare TVET 2004 -2006 au fost asistate 7 unități școlare IPT.

Prioritățile programelor de modernizare a IPT au fost și rămân în continuare:

- revizuirea permanentă a finalităților TVET în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);

- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor;
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în TVET având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți;
- asigurarea calității în TVET;
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice TVET, pe termen scurt, mediu și lung.

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, a primit pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care a avut două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU) prin a stabilit strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU I-a reprezentat dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU au fost:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

Începând cu anul 2014 și până în prezent, programul Operațional Capital Uman (POCU) urmărește prioritățile de investiții, obiectivele specifice și acțiunile asumate de către România în domeniul resurselor umane, continuând investițiile realizate în perioada de programare 2007-2013 și contribuie la atingerea obiectivului general al Acordului de Parteneriat: reducerea disparităților de dezvoltare economică și socială dintre România și Statele Membre ale UE. (sursa PLAI)

Capitolul II

ANALIZA NEVOILOR

2.1 Aspecte demografice

Numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial a scăzut continuu începând cu anul școlar 2007-2008. La învățământul primar populația școlară a scăzut la nivelul Regiunii Sud Est în 2015-2016 față de anul școlar 2007-2008 cu 22% (scădere cu peste 9000 de elevi). La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2015-2016 cu aproximativ 16% din populația școlară a anului 2007-2008. Această scădere s-a repercutat și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori.

Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal și profesional a scăzut în perioada 2007-2015. În anul școlar 2015-2016 s-a înregistrat o scădere a populației școlare cuprinse în învățământul profesional cu 21590 elevi față de anul școlar 2007-2008 (scădere cu 74,3%). Se constată o deplasare a populației școlare spre învățământul liceal la care în perioada 2007 -2015 numărul elevilor a scăzut mult mai puțin dramatic față de învățământul profesional (cu 1200 de persoane). De asemenea, se constată o scădere a numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal și în învățământul superior. Astfel, în anul școlar 2015-2016 numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal a scăzut cu 8655 persoane față de anul școlar 2007-2015 iar numărul studenților înscriși în universități din regiune a scăzut cu aproximativ 22600 față de anul 2007 - 2008. La învățământul liceal se înregistrează o scădere constantă începând cu anul școlar 2011 - 2012 la nivelul regional și a tuturor județelor regiunii.

Evoluția numărului elevilor înscriși la începutul anului școlar în IPT arată că în perioada 2007-2015 ponderea acestora din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional a scăzut de la 63,8% în anul școlar 2004/2005 la 51,4% în anul școlar 2015/2016. Se constată însă, că ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic a crescut cu peste 5 puncte procentuale în perioada analizată, pe seama scăderii ponderii elevilor cuprinși în învățământul profesional.

În anul școlar 2015-2016, la nivelul județului Vrancea, elevii înscriși în învățământul profesional reprezintă doar 8% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional, în timp ce în învățământul liceal tehnologic sunt înscriși 43,4% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional s-a ajuns în anul școlar 2022-2023 la un procent de 14% învățământ profesional și 40,9% învățământ liceal tehnologic (exceptând clasele cuprinse în învățământul special).

Populația școlară la nivelul Județului Vrancea a urmat același trend de scădere continuă, ca și cea din Regiunea de S-E, pornind de la 56704 persoane, în anul școlar 2009-2010, și ajungând la 49519 persoane, în anul școlar 2021-2022 și la 49376 persoane, în anul școlar 2022-2023. Scăderea s-a înregistrat atât pentru bărbați cât și pentru femei.

Populația școlară pe nivele de învățământ

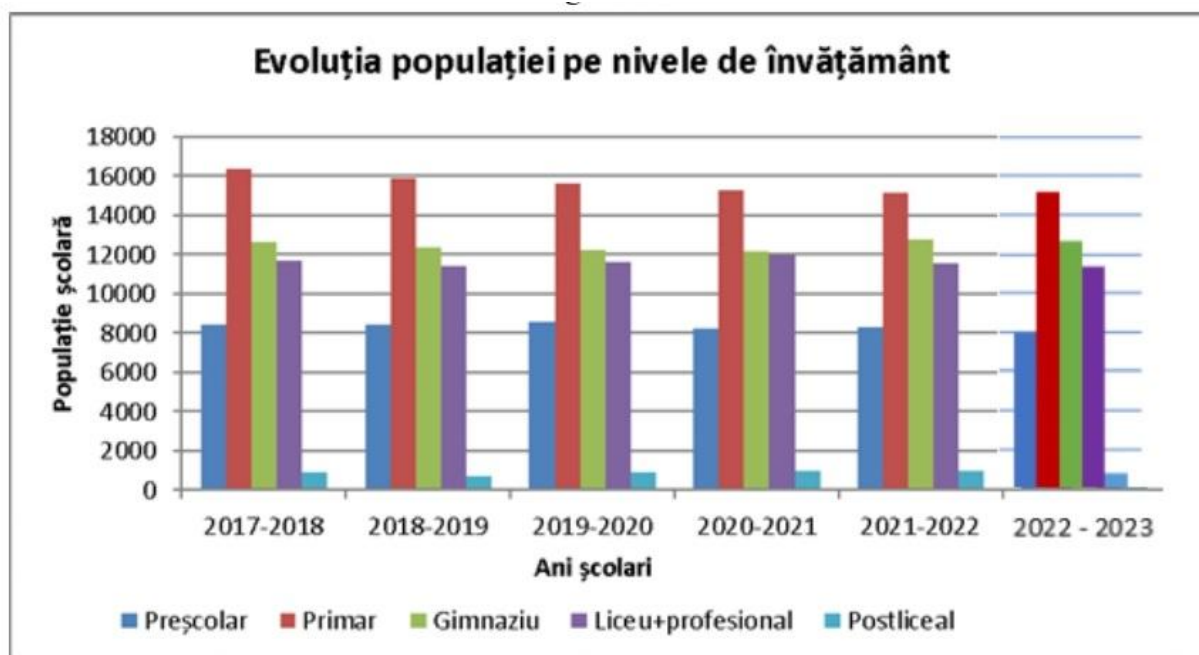
Evoluția grupelor de vârstă pe nivele de învățământ, în perioada 2008-2021, arată că populația tânără de 0-14 ani a scăzut cu 0,6% (de la 15,2% în 2011 la 14,6% în 2021). La grupa de vârstă 15-19 ani evoluția, în perioada 2008-2021 arată o scădere a populației din această grupă în toate județele regiunii, cu o valoare de aproximativ 2.8% .

La nivelul județului Vrancea se manifestă aceeași scădere continuă începând cu anul școlar 2000-2001 în ceea ce privește numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial. La învățământul primar populația școlară a scăzut în anul școlar 2008-2009 cu aproximativ 41,5%

din populația școlară a anului 2000-2001 (scădere cu peste 13.300). La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2008 - 2009 cu aproximativ 37% din populația școlară a anului 2000 - 2001 (scădere cu peste 8.719).

Această scădere se va repercuta și asupra învățământului profesional și tehnic în anii următori. Populația școlară cuprinsă în învățământul liceal a crescut constant în perioada 2000-2010, după acest prag, înregistrând o scădere susținută până în prezent.

Evoluția populației pe nivele de învățământ este următoarea:



Se constată o deplasare a interesului elevilor spre învățământul liceal și spre școala postliceală și o menținere, relativ constantă a interesului pentru continuarea studiilor după absolvirea învățământului gimnazial.

Evoluția elevilor înscriși la începutul anului școlar în IPT arată că în perioada 2020-2021 ponderea acestora din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional a înregistrat o creștere ajungând la 53,3%, iar în 2021-2022 ponderea acestora din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional a înregistrat o scădere, ajungând la 52,1%. La nivelul anului școlar 2022 - 2023 continuă scăderea, ajungându-se la 51,9%.

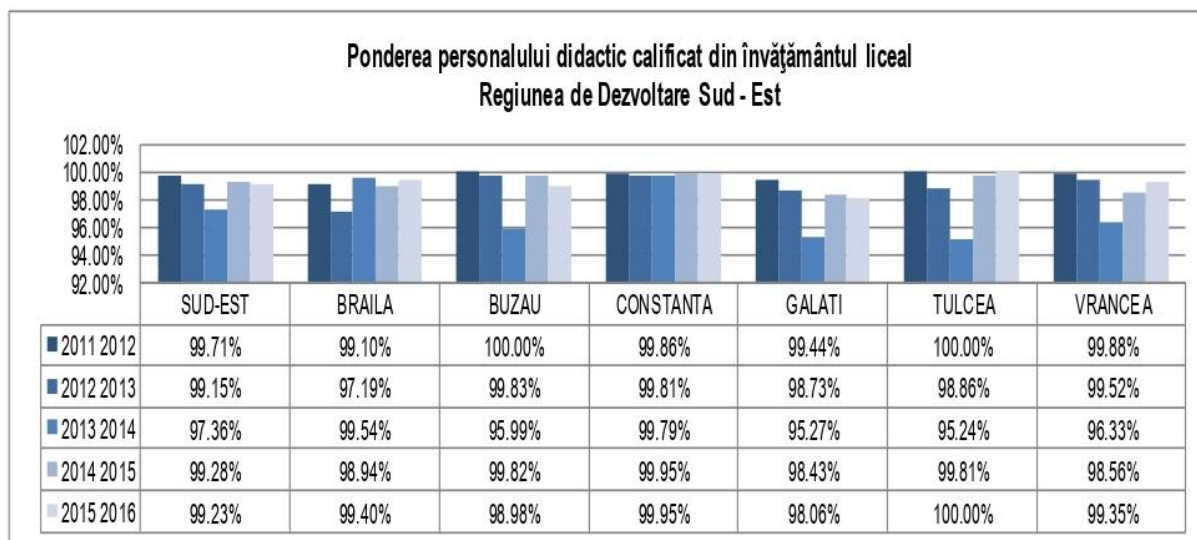
Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic la învățământul liceal în anul școlar 2020-2021 este de 14,6 elevi/cadru didactic, la nivelul județului Vrancea. Din punct de vedere al evoluției la nivelul județului Vrancea se constată că la Școala profesională, numărul de elevi ce revine la un cadru didactic este fluctuant. La liceu se înregistrează tendințe de creștere a numărului de elevi/cadru didactic în județul Vrancea.

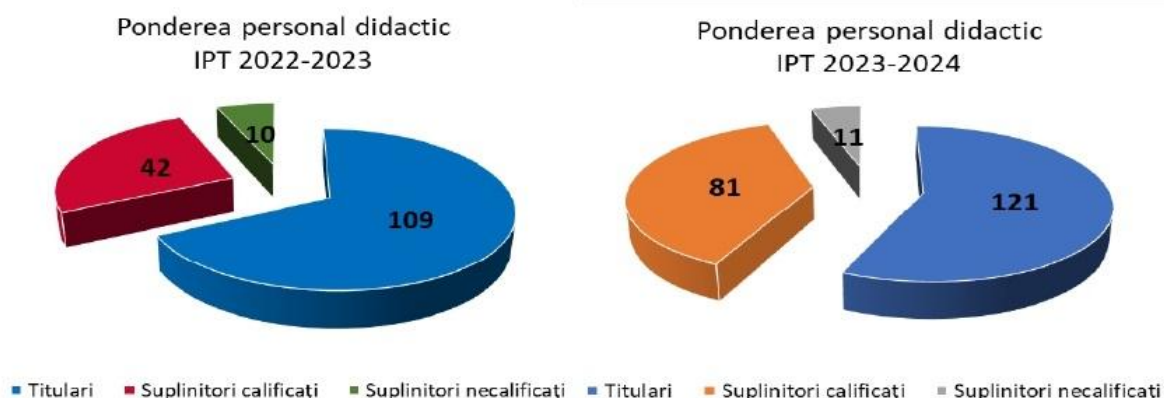
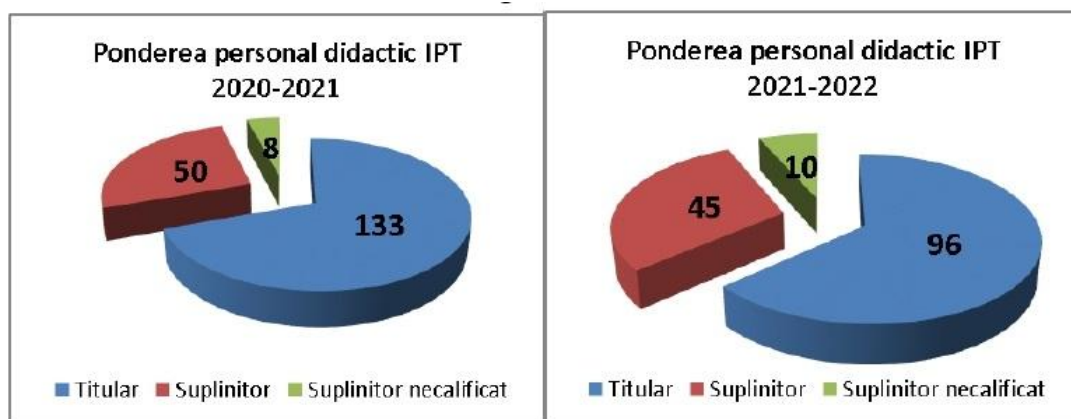
Aceste date sugerează că în mediul rural numărul de elevi pe clasă este relativ mic dar se compensează cu numărul de elevi/clasă în mediul urban. Situația impune adoptarea unor măsuri de eficientizare a utilizării resurselor umane prin concentrarea formării profesionale inițiale, în special la învățământul profesional, în școli viabile, cu bazine de recrutare mai largi și facilitarea accesului elevilor la aceste unități școlare.

Resursele umane din IPT

În vederea aprecierii gradului de asigurare a învățământului IPT cu personalul didactic de specialitate necesar unei pregătiri de calitate a elevilor au fost colectate și analizate date cu privire la încadrarea unităților școlare cu personal didactic titular și suplinitor.

La învățământul liceal ponderea personalului didactic calificat este la nivelul Regiunii Sud - Est și în fiecare județ al regiunii peste 98%. Se constată în ultimii doi ani școlari o ușoară scădere a ponderii personalului didactic calificat în județele Buzău și Galați.





În anul școlar 2020-2021, la nivelul județului Vrancea, ponderea personalului didactic calificat (titulari și suplinitori calificați) încadrat pe disciplinele de specialitate a fost de 95,8%. Iar în anul școlar 2021-2022 ponderea personalului didactic calificat (titulari și suplinitori calificați) încadrat pe disciplinele de specialitate a ajuns la 93,3%, înregistrându-se astfel o scădere de 2,5%.

În anul școlar 2022 - 2023, ponderea personalului didactic calificat a ajuns la 93,8%, creșterea fiind cu 0,5% în raport cu anul școlar anterior. Pentru anul școlar 2023 - 2024, personalul didactic din învățământul profesional și tehnic a înregistrat o creștere reprezentativă în ceea ce privește personalul titular și respectiv al suplinitorilor calificați.

În ceea ce privește formarea și perfecționarea personalului didactic de specialitate se remarcă faptul că au fost cuprinși în activități metodice majoritatea cadrelor didactice de specialitate. Aproximativ o treime din numărul de cadre didactice de specialitate au participat la stagii de formare organizate de instituții abilitate. Există preocuparea din partea ISJ și a cadrelor didactice pentru programe de reconversie profesională. Se remarcă în acest sens județul Vrancea unde peste 10% din cadrele didactice de specialitate au participat la aceste programe. Programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenți economici sunt încă insuficient dezvoltate (vezi PRAI 2016-2025).

În cadrul acestor strategii este necesară anticiparea pe termen mediu a evoluției structurii personalului didactic pe specializări și adoptarea măsurilor de reconversie profesională și obținerea celei de-a doua specializări prin cursuri postuniversitare.

Resurse materiale și condiții de învățare

Analiza datelor relevă că un număr important de unități școlare IPT necesită reparații și modernizări, majoritatea unităților școlare nu au realizat dotări semnificative în ultimii ani în ceea ce privește echipamentele și materialele didactice specifice domeniilor de pregătire din IPT. Unitățile școlare IPT din mediul rural, au o slabă dotare cu echipamente pentru pregătirea de specialitate. Din analiza datelor rezultă că Județul Vrancea, ca și celelalte județe ale Regiunii Sud-Est, nu dispune de ateliere și laboratoare cu dotări corespunzătoare pentru toate profilurile și domeniile de pregătire profesională.

2.2 Piața muncii

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii. Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare:

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 - 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015).

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani.

Rata șomajului la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională. Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 - 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 în valoare de 25%.

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.

Serviciile

Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%)

Industria

În 2014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%). Județul Tulcea are pondere peste media regională.

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu:

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul.

Pentru celelalte grupe ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT:

Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

1. anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
2. acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
3. abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
4. implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
5. parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

1. creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
2. adecvarea calificării cu locul de muncă
3. reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
4. recunoașterea și valorificarea în experiența profesională a competențelor dobândite pe cale formală și informală
5. diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă, trebuie avute în vedere pentru:

1. Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
2. Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
3. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

1. Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
2. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
3. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative

2.3 Analiza mediului intern

STRATEGIA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Focșani pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Astfel vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- Învățarea limbilor (națională, moderne);
- Însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- Stăpânirea matematicii;
- Cunoașterea general a societății;
- Practicarea sportului;

- Educația estetică;
- Formarea spiritului de întreprinzător;
- Pregătirea tehnologică și informatică.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul industriei textile-pielărie, turism și alimentație:

- Printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, lărgind sfera specializărilor din acest domeniu cu noi calificări;
- Prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară;
- Prin creșterea calității activității instructiv-educative.

Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

- În anul școlar 2023-2024 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.
- Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tehnici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.
- Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare – învățare – evaluare.

RESURSE MATERIALE

În anii școlari 2023-2024 și 2024-2025 au fost asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ, în cadrul colegiului funcționând:

- 16 săli de clasă;
- 3 cabinete specializate (1 limbi modern, 1 metodic, 1 consiliere psihologică);
- 1 laborator pentru științe (chimie, fizică, biologie);
- 2 laboratoare de informatică;
- 6 laboratoare tehnologice (1 materii prime, 1 creație vestimentară, 1 servirea preparatelor, 1 alimentație publică, 1 turism, 1 industrie alimentară);
- 1 atelier confecții;
- 1 centru de documentare și informare;
- Teren de sport;
- 1 sală de sport;
- 1 cantină;
- 1 internat;
- 1 cabinet medical;
- O bibliotecă cu un număr de 20.715 volume de literatură beletristică și de specialitate.

Repartizare volume pe domenii

DOMENII	NUMAR VOLUME
ARTA (DIVERTISMENT, MUZICA, SPORT)	1120
ISTORIE	798
PEDAGOGIE /PSIHOLOGIE /FILOSOFIE	604
FIZICA	168
DICTIONARE /ENCICLOPEDII	544
INFORMATICA	176
LB. MODERNE	180
TEHNICĂ	1272
MATEMATICA	336
BELETRISTICĂ	14449
GEOGRAFIE /CALATORII	644
TOTAL	20.291

Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru:

- Desfășurarea cursurilor;
- Pregătire practică prin laboratorul tehnologic și instruire practică;
- Desfășurarea activităților extracurriculare: cercuri, dezbateri, întâlniri cu personalități, activități recreative, activități sportive;
- Pregătirea examenelor;
- Pregătirea concursurilor și olimpiadelor;
- Realizarea și tehnoredactarea lucrărilor pentru susținerea examenului de competențe profesionale de către elevii claselor a XII-a;
- Desfășurarea examenelor;
- Desfășurarea concursurilor și olimpiadelor;
- Întâlniri și lectorate cu părinții.

Toate spațiile de învățământ ale liceului au fost în stare funcțională.

- S-au menținut avizele sanitare de funcționare și s-au obținut avize pentru spațiile modernizate;
- S-au igienizat corespunzător toate spațiile din colegiu, indiferent de destinația lor.

Au fost preocupări permanente pentru înnoirea și modernizarea bazei materiale a liceului, folosindu-se fonduri provenite de la bugetul de stat și din venituri proprii.

De la bugetul local, buget de stat și veniturile proprii

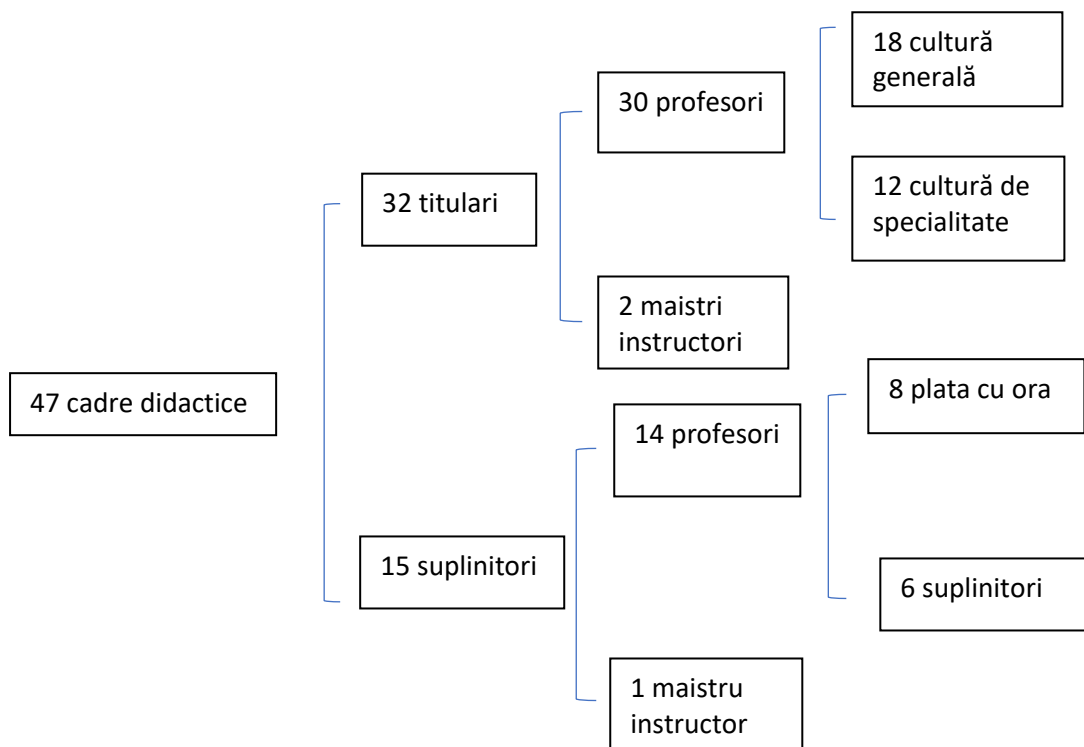
Aceste sume au fost utilizate astfel:

- Igienizarea spațiilor școlare pentru începerea anului școlar;
- Înlocuire tâmplărie din lemn cu tâmplărie din PVC în cămin P+4;
- Renovat laborator „Firme de exercițiu”;
- Amenajat laborator „Industrie alimentară”;
- Achiziționat ladă frigorifică și frigider pentru cantina;
- Renovat și dotat laborator „Limbi moderne” și laborator „Alimentație publică”;
- Reparații curente – lucrări reparații interioare, lucrări înlocuire, materiale reparații.

RESURSE UMANE

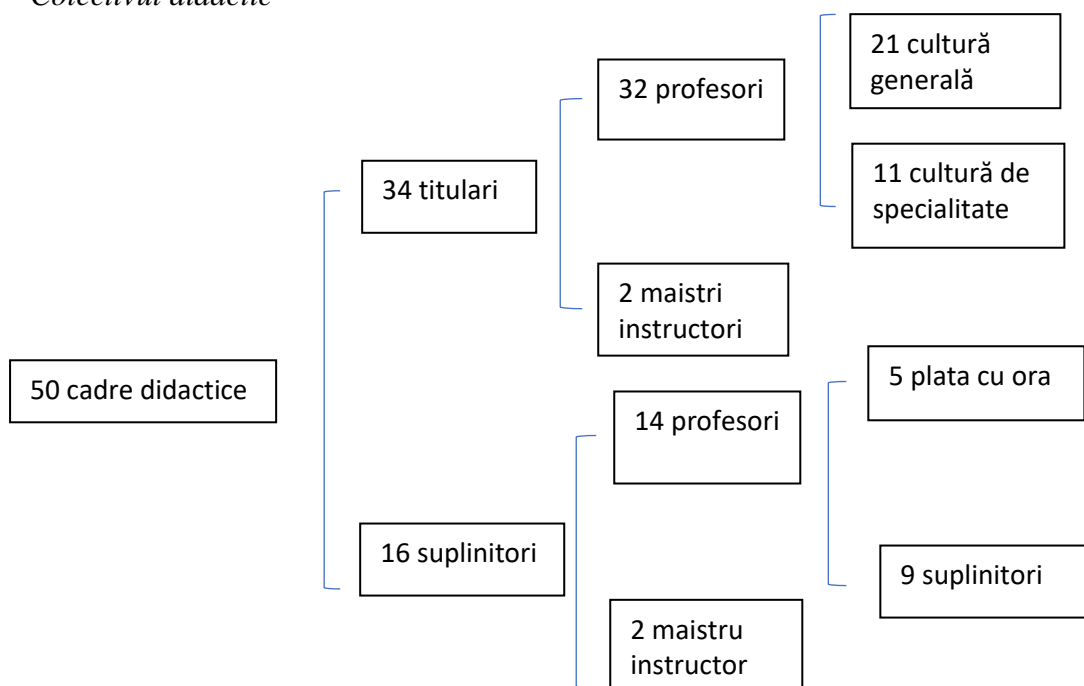
Structura personalului școlii noastre în anul școlar 2024-2025 este următoarea:

Colectivul didactic

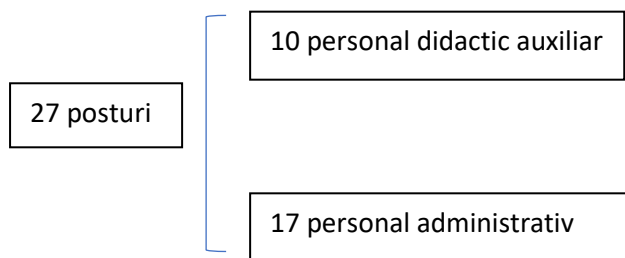


Structura personalului școlii noastre în anul școlar 2025-2026 este următoarea:

Colectivul didactic



Personal didactic auxiliar, administrativ și de deservire



Analizând resursele umane de care dispune școala, se desprind următoarele concluzii:

- Colegiul are încadrați profesori titulari bine pregătiți și preocupați de formarea continuă;
- Mobilitatea personalului didactic de la un an la altul nu permite să se respecte principiul continuității la clasă;
- Multiplele solicitări la care trebuie să facă față managerii și profesorii pentru rezolvarea unor probleme de ordin social (burse, alocații pentru copii, comisii administrative, completarea unor documente din ce în ce mai complexe);
- Starea de nemulțumire permanentă legată de salarizarea din învățământ are urmări negative în implicarea profesorilor în rezolvarea sarcinilor suplimentare.

CURRICULUM ÎN DEZVOLTAREA LOCALĂ 2024-2025

1. Asigurarea și menținerea condițiilor optime de lucru în domeniul „Turism și alimentație”(extindere), liceu, clasa a IX-a, Turism și alimentație, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
2. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul turismului (extindere), liceu, clasa a X –a, Turism, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța
3. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul alimentației (extindere), liceu, clasa a X - a, Alimentație, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
4. Primirea și cazarea turiștilor (extindere), liceu, clasa a XI-a, Tehnician în hotelărie, autori ing. Stoican Mirela, ing. Răvaș Marilena
5. Alimentația pentru categorii diferite de consumatori (extindere), liceu, clasa a XI- a, Tehnician în gastronomie, autori: ing. Dumitru Carmen Violeta, ing. Stoica Daniela
6. Managementul operațiilor în agenția de turism (extindere), liceu, clasa a XII-a, Tehnician în turism, autori ing. Stoican Mirela, ing. Răvaș Marilena
7. Principii alimentare și valoare nutritivă în alimentația diferitelor categorii de consumatori(extindere), clasa a XII-a, Tehnician în gastronomie, autori: ing. Dumitru Carmen Violeta, ing. Stoica Daniela
8. Organizarea și promovarea evenimentelor (extindere), liceu, clasa a XII-a, Organizator banqueting, autori ing. Arhire Mihaela, ing. Horeangă Mihaela
9. Asigurarea și menținerea condițiilor optime de lucru în domeniul „Turism și alimentație”(extindere), ÎP, clasa a IX-a, Bucătar, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
10. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul alimentației (extindere), ÎP, clasa a X -a, Bucătar, autori ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia

11. Tehnologii de obținere a preparatelor specifice zonei Vrancea (extindere), ÎP, clasa a XI-a, Bucătar, autori: ing. Neagu Maria, m.i. Mihai Claudia
12. Proiectarea tiparelor asistată de calculator (extindere), clasa a XI-a/ a XII-a, Tehnician designer vestimentar, autori prof. Dumitru Carmen, prof. Răvaș Marilena
13. Tricotarea și confecționarea produselor din tricot (extindere), clasa a XII-a/ a XIII-a, Tehnician în industria textilă, autor prof. Zahariuc Tincuța
14. Aplicarea normelor SSM și PM pe fluxul tehnologic în industria alimentară (extindere), liceu, clasa a IX-a, autor ing. Zahariuc Tincuța

CDL nou introdus:

1. Tehnologii generale în industria alimentară, liceu, clasa a X-a, autor ing. Zahariuc Tincuța

CURRICULUM ÎN DEZVOLTAREA LOCALĂ 2025-2026

1. Asigurarea și menținerea condițiilor optime de lucru în domeniul „Turism și alimentație”(extindere), liceu, clasa a IX-a, Turism și alimentație, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
2. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul turismului (extindere), liceu, clasa a X –a, Turism, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța
3. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul alimentației (extindere), liceu, clasa a X -a, Alimentație, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
4. Primirea și cazarea turiștilor (extindere), liceu, clasa a XI-a, Tehnician în hotelărie, autori ing. Stoican Mirela, ing. Răvaș Marilena
5. Alimentația pentru categorii diferite de consumatori (extindere), liceu, clasa a XI- a, Tehnician în gastronomie, autori: ing. Dumitru Carmen Violeta, ing. Stoica Daniela
6. Managementul operațiilor în agenția de turism (extindere), liceu, clasa a XII-a, Tehnician în turism, autori ing. Stoican Mirela, ing. Răvaș Marilena
7. Principii alimentare și valoare nutritivă în alimentația diferitelor categorii de consumatori(extindere), clasa a XII-a, Tehnician în gastronomie, autori: ing. Dumitru Carmen Violeta, ing. Stoica Daniela
8. Organizarea și promovarea evenimentelor (extindere), liceu, clasa a XII-a, Organizator banqueting, autori ing. Arhire Mihaela, ing. Horeangă Mihaela
9. Asigurarea și menținerea condițiilor optime de lucru în domeniul „Turism și alimentație”(extindere), ÎP, clasa a IX-a, Bucătar, autori: ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
10. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul alimentației (extindere), ÎP, clasa a X -a, Bucătar, autori ing. Răvaș Marilena, ing. Caloian Neluța, m.i. Mihai Claudia
11. Tehnologii de obținere a preparatelor specifice zonei Vrancea (extindere), ÎP, clasa a XI-a, Bucătar, autori: ing. Neagu Maria, m.i. Mihai Claudia
12. Proiectarea tiparelor asistată de calculator (extindere), clasa a XI-a/ a XII-a, Tehnician designer vestimentar, autori prof. Dumitru Carmen, prof. Răvaș Marilena
13. Tricotarea și confecționarea produselor din tricot (extindere), clasa a XII-a/ a XIII-a, Tehnician în industria textilă, autor prof. Zahariuc Tincuța
14. Aplicarea normelor SSM și PM pe fluxul tehnologic în industria alimentară (extindere), liceu, clasa a IX-a, autor ing. Zahariuc Tincuța
15. Tehnologii generale în industria alimentară, liceu, clasa a X-a, autor ing. Zahariuc Tincuța

CDL nou introdus:

1. Aditivi alimentari, liceu, clasa a XI-a, Resurse naturale și protecția mediului, autor ing. Răvaș Marilena

2.4 Rezultatele elevilor

Examenul de bacalaureat 2024 a reprezentat un alt moment important pentru elevii colegiului nostru. În sesiunea bacalaureat 2024 au participat 40 absolvenți, au promovat astfel:

- Sesiunea iunie – iulie s-a înregistrat o promovabilitate de 62,50 %
- Sesiunea august – septembrie s-a înregistrat o promovabilitate de 36,84 %

Medii între 6,00 – 6,99: 17

Medii între 7,00 – 7,99: 10

Medii între 8,00 – 8,99: 4

Medii între 9,00 – 9,99: 1

Rezultatele obținute în urma susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2023-2024 sunt prezentate mai jos:

Nivel 3: calificarea bucătar, 9 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare

Nivel 4: - domeniul „Turism și alimentație”, 57 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare: 13 tehnician în turism, 31 tehnician în gastronomie, 13 organizator banqueting

-domeniul „Industrie Textilă și pielărie”, 13 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare.

Nivel 5: - domeniul „Turism și alimentație”, 16 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare, calificarea „Asistent manager unități hoteliere”

-domeniul „Industrie textilă și pielărie”, 14 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare, calificarea „Creator proiectant îmbrăcăminte”

În sesiunea bacalaureat 2025 au participat 35 absolvenți, au promovat astfel:

- Sesiunea iunie – iulie s-a înregistrat o promovabilitate de 35,70 %
- Sesiunea august – septembrie s-a înregistrat o promovabilitate de 20,6 %

Medii între 6,00 – 6,99: 12

Medii între 7,00 – 7,99: 3

Medii între 8,00 – 8,99: 1

Medii între 9,00 – 9,99: 0

Rezultatele obținute în urma susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale în anul școlar 2024-2025 sunt prezentate mai jos:

Nivel 3: calificarea bucătar, 17 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare

Nivel 4: - domeniul „Turism și alimentație”, 58 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare: 16 tehnician în hotelărie, 24 tehnician în gastronomie, 1 organizator banqueting din promoția anterioară

-domeniul „Industrie Textilă și pielărie”, 18 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare.

Nivel 5: - domeniul „Turism și alimentație”, 11 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare, calificarea „Tehnician nutriționist”

-domeniul „Industrie textilă și pielărie”, 14 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare, calificarea „Creator proiectant îmbrăcăminte”

REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

În anul școlar 2022-2023 elevii noștri s-au remarcat astfel:

Concursul național de comunicări științifice, la disciplina **Geografie** – etapa județeană

Premiul Special - CONSTANTIN GABRIEL ALEXANDRU

Diplomă de participare la etapa națională - CONSTANTIN GABRIEL ALEXANDRU

Concursul național de limba engleză "QUEST" – etapa județeană

Premiul III – POPESCU ANDREI

Mențiune – ANDRONE SEBASTIAN ANDREI

Diplomă de participare la etapa națională - ANDRONE SEBASTIAN ANDREI
Concursul Școlar Național „LUMEA MAGICĂ A COPILĂRIEI”-Culoare, fantezie, imaginație

Diplomă de participare – SASU MARIA LUNA
În anul școlar 2023-2024 elevii noștri s-au remarcat astfel:

Concursul FIZICA ÎN IMAGINI – etapă regională
Premiul II -POPESCU CLAUDIA, HALIP BIANCA
Premiul II – PÎRVU LORENA
Mențiune – POESCU ANDREI, MAZILU CĂTĂLIN
Mențiune – STĂRUIALĂ RALUCA

Proiectul național științific „Stelele Științei” – etapa județeană
Premiul I – PLISC RALUCA, ACSENTE ANA MARIA
Diplomă de participare la etapa națională - PLISC RALUCA, ACSENTE ANA MARIA

Concurs național „Made for Europe”
Premiul I - CONSTANTIN GABRIEL ALEXANDRU
Diplomă de merit la etapa națională - CONSTANTIN GABRIEL ALEXANDRU
În anul școlar 2024-2025 elevii noștri s-au remarcat astfel:

Concurs județean „FESTIVALUL TOAMNEI VIDRENE”
Premiul I – ION ANA MARIA, CIUBOTARU CĂTĂLIN, ȘĂITAN ANDREEA „Cele mai frumoase elemente de decor”
Premiul III - ION ANA MARIA, CIUBOTARU CĂTĂLIN, ȘĂITAN ANDREEA „Cel mai frumos stand expozițional”

Olimpiada la Disciplinele din aria curriculară TEHNOLOGII - faza județeană
Premiul I – PLEȘCAN LUMINIȚA MONICA

Olimpiada de Limba Engleză - faza județeană
Premiul III – PRECUP GIULIA ELENA, ALEXE RADU ALEXANDRU
Mențiune – MOCANU ADINA, BABEȘ DARIA CĂTĂLINA

Concurs regional „Frumusețea Crăciunului”
Premiul II – FRĂSIN OFELIA, EFTEMIE ANDRA
Premiul III – GAVRILĂ MIHAIL

Concurs tehnic „O viață fără riscuri! Securitatea și sănătatea mea”
Diplomă de participare – GRIGORICĂ EMILIA, ION ALEXANDRA, MICU ȘTEFANIA, SIMA DENISA

Concurs național de scrisori „Scrisoare pentru prietenul meu” din cadrul SNAC - etapa județeană
Premiul III – GHEORGHÎĂ PAULA

ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

Activitățile educative desfășurate în ultimii ani s-au grupat în proiecte, pe domenii specifice, în funcție de prioritățile înregistrate la nivel local și național în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente care să determine conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mintal, emoțional, fizic și socio-moral dar și un climat prielnic, astfel încât școala să devină un mediu prietenos. Am urmărit atât în activitățile școlare educative cât și în cele extrașcolare să dezvoltăm și să formăm personalitatea, conduita și atitudini civice în rândul elevilor noștri.

Proiectele educative realizate în anii școlari 2022-2023, 2023-2024 și 2024-2025 au vizat implicarea unui număr mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.

1. „Școala antibullying” – prevenirea comportamentului de tip bullying în mediul școlar
2. „Marea, singura mea dependență” – educație pentru dezvoltare personală
3. „5 OCTOMBRIE” – Ziua Mondială a Educației
4. „Viața are prioritate” – educație pentru sănătate
5. „Învăț să te informezi, învață să dăruiești” - educație pentru dezvoltare personală
6. „Catastrofe naturale” - educație pentru dezvoltare personală
7. „Săptămâna fructelor și legumelor” - educație pentru dezvoltare personală
8. „Comportamentul în caz de incendiu/cutremur” - educație pentru sănătate
9. Balul bobocilor „Călătorind prin Europa cu Asachi”
10. „1 Decembrie -Ziua Națională a României” - educație pentru dezvoltare personală
11. „Un Crăciun pentru fiecare” - educație pentru dezvoltare personală
12. Ziua culturii naționale - educație pentru dezvoltare personală
13. „Bacalaureatul și viața”
14. Târgul firmelor de exercițiu – STUDENT PENTRU O ZI
15. TEATRUL – Altar de cultură și spiritualitate - educație pentru dezvoltare personală
16. Ziua mondială a turismului - educație pentru dezvoltare personală
17. Vizită la mausoleele vrâncene - educație pentru dezvoltare personală
18. Campania „TIME TO MOVE” - educație pentru dezvoltare personală
19. Săptămâna Educației Globale - educație pentru dezvoltare personală
20. Proiectul „ROSE” - educație pentru dezvoltare personală
21. „Reciclează pentru un viitor curat!” - educație pentru sănătate
22. „Tinerii și lecția moștenirii culturale” – Proiect educational MAREA UNIRE
23. „Christmas letters” - educație pentru dezvoltare personală
24. „Ziua internațională a violenței față de femei”
25. Dăruind vei dobândi – Proiect de întraajutorare umanitară
26. Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități – dezvoltare personală, voluntariat
27. „Să citim împreună” - educație pentru dezvoltare personală
28. Proiect educational „Primăvară și culoare la CTGA”
29. Ziua meseriilor – Meserii neobișnuite - educație pentru dezvoltare personală
30. Proiect Erasmus+ „CONNECT_1 – CETĂȚENIE ACTIVĂ ȘI VIAȚĂ DEMOCRATICĂ”
31. Proiect Erasmus+ „CONNECT 2 _ ÎMPREUNĂ PENTRU O PLANETĂ SĂNĂTOASĂ”.

PROIECTE EDUCAȚIONALE

Promovarea valorilor colegiului s-a făcut prin desfășurarea unor activități precum:

- „Ziua Porților Deschise” și „Târgul Firmelor de Exercițiu” organizate în 9-10.05.2023, 22.04.2024 respectiv, 7.04.2025, ocazie cu care au fost invitați elevi din învățământul gimnazial din județ;
- Participarea la concursul județean „Ethosul școlar”

Oferta educațională a liceului a fost transmisă la ISJ Vrancea pentru a fi inclusă în broșura pentru promovarea învățământului profesional și tehnic, a fost publicată on line pe site-ul școlii <https://ctasachifocsani.ro>, pe pagina de facebook <https://www.facebook.com/ctasachifocsani.ro>, și a fost prezentată de profesorii școlii care s-au deplasat în județ la școli gimnaziale. Activitățile organizate s-au mediatizat prin intermediul ziarelor locale.

PROIECTE CU FINANȚARE EXTERNĂ NERAMBURSABILĂ din perioada 2021-2025:

- Proiectul ERASMUS+ „Dezvoltarea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin strategii inovatoare de management și de predare” nr. referință 2016-1-RO01-KA101-023552.
- Proiectul ERASMUS+ „ACCORD WE GROW TOGETHER”, 02.11.2020 – 01.05.2022, 02.11.2020 – 01.05.2022, nr. referință 2020-1-RO01-KA101-078593.

- Proiectul ERASMUS+ “CONNECT_1 – CETĂȚENIE ACTIVĂ ȘI VIAȚĂ DEMOCRATICĂ”, nr. referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000137899, ACȚIUNEA CHEIE – KA1 Educație Școlară (Mobilități de Învățare pentru Personalul de Predare din Instituții de Învățământ, Mobilități pentru Cursanți), 01.06.2023 – 31.08.2024.
- Proiectul ERASMUS+ “CONNECT 2 ÎMPREUNĂ PENTRU O PLANETĂ SĂNĂTOASĂ” nr. referință 2024-1-RO01-KA121-SCH-000199075 – 01.06.2024 – 31.08.2025.
- Proiectul „Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, finanțat din Componenta C15: Educație, reglementând condițiile pentru acordarea finanțării pentru selectarea unităților de învățământ care au nevoie de mobilier și echipamente, prin Planul Național de Redresare și Reziliență 2023, 2024
- Proiectul ROSE, finanțat de Banca Mondială, subproiectul „Frecvență-Bacalaureat-Promovabilitate pentru Asachi” (acronim FB pentru Asachi) 2018-2024.
- Proiectul de solidaritate „Earth Recall” finanțat de UE prin programul Corpul European de Solidaritate, implementat de către Asociația Voluntariat Pentru Viață Măreșești în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” 2021,2022.

PARTENERIATE CU ASOCIAȚII ȘI FUNDAȚII

Pe parcursul ultimilor ani, s-au desfășurat mai multe parteneriate în care s-au implicat numeroși elevi și profesori.

- 1.Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Vrancea pe fiecare an școlar în cadrul Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și pentru prevenirea delincvenței juvenile.
- 2.Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic „Petru Poni” Roman, Jud. Neamț
3. Acord de parteneriat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Elena Doamna” Focșani
4. Acord de parteneriat cu Școala Postliceală Sanitară „Vasile Alecsandri” Focșani
5. Acord de parteneriat cu Palatul Copiilor Focșani
6. Acord de parteneriat cu Muzeul Unirii Focșani
7. Acord de parteneriat pentru educație cu Platforma educațională ProfesoriDe10.ro
- 8.Protocol de colaborare cu CSM Focșani
- 9.Protocol de colaborare „Badmintonul în școli – joc, mișcare și voie bună!” cu toate colegiile din Focșani, Asociația Club Sportiv Akademika Focșani și ISJ Vrancea
- 10.Protocol de colaborare cu Asociația More Than a Smile Rm. Vâlcea
- 11.Acord de parteneriat cu Universitatea „Dunărea de Jos” Galați
- 12.Protocol de parteneriat Universitatea Româno-Americană București
- 13.Acord de parteneriat cu CJRAE Vrancea
- 14.Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Al.I.Cuza Bârlad
- 15.Parteneriat cu Casa Corpului Didactic „Simion Mehedinți” Vrancea
- 16.Parteneriat cu Consiliul Local Focșani
- 17.Parteneriat cu Primăria Municipiului Focșani
- 18.Parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea
- 19.Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului/ Centrul Rezidențial Copii cu dizabilități în cadrul proiectului ”Dăruind vei dobândi”.
- 20.Parteneriat cu Inspectoratul pentru Situatii de Urgenta "Anghel Saligny" Vrancea
- 21.Parteneriat cu Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași
22. Parteneriat cu Autoritatea de Supraveghere Financiară
23. Parteneriat cu asociația Studenților din Administrație și Afaceri
24. Parteneriat cu Liceul „Simion Mehedinți” Vidra
25. Parteneriat cu Asociația Social Incubator” București, 2024
- 26.Parteneriat cu Colegiul Economic Mihail Kogălniceanu Focșani, 2023
- 27.Parteneriat cu Colegiul Tehnic „Ion Mincu” 2022, 2023

- 28.Parteneriat cu Colegiul de Industrie Alimentara "Elena Doamna" Galati, 2023
- 29.Parteneriat cu Colegiul National "Alexandru Vlahuță - Ramnicu Sarat 2022
- 30.Parteneriat cu Colegiul Tehnic Apulum Alba-Iulia 2022
- 31.Parteneriat cu Școala Postliceală Sanitară „Hippocrate” Focșani 2023, 2024
- 32.Parteneriat cu Școala Gimnazială „Anghel Saligny” Focșani 2024
- 33.Parteneriat cu Comunitatea Evreilor din Focșani 2022, 2023
- 34.Parteneriat cu Remat și Cup în cadrul proiectului „Reciclează pentru un viitor curat!”
- 35.Parteneriat cu Asociația Non Profit „Alucro” București
- 36.Parteneriat cu Colegiul Național Economic „Andrei Bârseanu” Brașov, 2022, 2023
- 37.Parteneriat cu Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Bârlad în vederea participării la simpozionul național „Eficient și modern în învățământul românesc actual”.
- 38.Protocol de colaborare „Abilități pentru succes în carieră. Aplicații practice în domeniul HORECA” cu agenții economici din Focșani 2021, 2022, 2023, 2024
- 39.Protocol de colaborare cu Asociația EFA „Împreună de Sărbători – Fii și tu Moș Crăciun pentru o zi” 2021
- 40.Parteneriat cu Asociația „Voluntariat pentru Viață”
- 41.Parteneriat cu Școala Gimnazială Măicănești 2021, 2022
- 42.Parteneriat cu Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu ”Iași 2021
- 43.Parteneriat cu Școala Gimnazială Comuna „Ion Creangă” , Neamț
- 44.Parteneriat cu ASOCIAȚIA CLUB SPORTIV PRO AKTIV Focșani
- 45.** Protocol de colaborare cu CSM FOCȘANI 2007

PARTENERIATE CU AGENȚI ECONOMICI DIN JUDEȚUL VRANCEA

- 1.SC MILCOVU SA – HOTEL UNIREA
- 2.SC KRISTAL HOTEL SRL – HOTEL KRISTAL
- 3.SC SOLAR TOUR SRL – HOTEL SOLAR
- 4.SC MAROVIBAR SRL – URBAN
- 5.SC PULSAR TEO SRL – PATISERIA ȘTEFAN
- 6.SC SAPORI VERI SRL – COSA NOSTRA
- 7.SC DOGAN COMIMPEX SRL
- 8.SC CICAVI SRL – CORSO
- 9.SC NEMADA SRL – CASA VRÂNCEANĂ
- 10.SC MA FOOD, COOKIES & FLOWERS SRL – LA PUIȘOR
- 11.SC SIMIZ FASHION SRL
- 12.SC PANDORA PROD SRL

DOTAREA ARIILOR CURRICULARE CU MIJLOACE MODERNE

Aria curriculară Limbă și comunicare

- Limba română: dicționare, carte școlară, studii critice, portofolii
- Limbi moderne: tablă interactivă, imprimantă, sistem all in one, CD-uri, casete audio și video, dicționare, albume, manuale pentru pregătirea examenelor.

Aria curriculară Matematică și Științe

- Matematică: instrumente, culegeri, laptop, softuri educaționale
- Fizică: laborator dotat cu sistem all in one, imprimantă, tablă interactivă, truse pentru experimente de mecanică, optică, termodinamică, planșe, culegeri
- Chimie: reactivi, sticlărie, tabel periodic, planșe, culegeri, softuri educaționale.
- Biologie: microscopae, mulaje, planșe

Aria curriculară Om și societate

- Istorie: este amenajat un cabinet de istorie dotat cu hărți, planșe, albume, cărți

- Geografie: hărți, cărți, atlase, albume, globuri, planșe
- Științe socio-umane: fond de carte, planșe
- Religie: icoane, planșe, portofolii
- Educație fizică și sport: mese de tenis cu accesorii, palete, mingi handbal, volei, fotbal

Aria curriculară Tehnologii și TIC

- Informatică: 2 laboratoare dotate cu laptopuri și sisteme all in one, table interactive, imprimante
- Tehnologii: 6 laboratoare tehnice dotate cu aparatură de laborator și materiale didactice de specialitate (1 materii prime, 1 creație vestimentară, 1 servirea preparatelor, 1 alimentație publică, 1 turism, 1 industrie alimentară)

Aria curriculară consiliere și orientare

- Este amenajat un cabinet psihopedagogic și de consiliere

Școala dispune de:

- O bibliotecă dotată cu 20291 volume de carte.
- Un centru de informare și documentare dotat cu 1 LCD, 1 tablă interactivă, 1 sistem Home Cinema, 4 desk all in one, 20 laptop-uri, 2 multifuncționale, 1 cameră video.

Acestea sunt la dispoziția tuturor ariilor curriculare.

Unitatea școlară, în anul 2022-2023 a executat cheltuieli conform proiectului de buget după cum urmează:

Situația detaliată a plăților cu bunuri și servicii la data de 31.12.2023

Capitol 65.02.04.02		Buget alocat	Plăți efectuate
00	TOTAL CHELTUIELI	2,043,230.00	2,000,462.27
01	CHELTUIELI CURENTE	2,043,230.00	2,000,462.27
20	TITLUL II BUNURI ȘI SERVICII	1,944,500.00	1,916,548.03
20.01	Bunuri și servicii	1,055,500.00	1,030,008.85
20.01.01	Furnituri de birou	3,000.00	2,599.72
20.01.02	Materiale pentru curățenie	26,000.00	25,950.87
20.01.03	Încălzit, Iluminat și forța motrică	761,500.00	760,719.87
20.01.03.01	-încălzire-sistem centralizat (ENET)	693,500.00	693,500.00
20.01.03.04	- energie electrică (ELECTRICA)	68,000.00	67,219.87
20.01.04	Apă, canal și salubritate	75,000.00	74,010.10
20.01.07	Transport	3,000.00	2,241.00
20.01.08	Poștă, telecomunicații, radio, tv, internet	13,000.00	12,300.95
20.01.09	Materiale și prestări de servicii cu caracter funcțional	15,000.00	14,893.25
20.01.30	Alte bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare	159,000.00	137,293.09
20.02	Reparații curente	830,000.00	829,872.58
20.04	Medicamente și materiale sanitare	3,000.00	2,623.90
20.04.04	Dezinfectanți	3,000.00	2,623.90
20.05	Bunuri de natura obiectelor de inventar	32,000.00	31,932.46
20.05.03	Lenjerie și accesorii de pat	0.00	0.00
20.05.30	Alte obiecte de inventar	32,000.00	31,932.46
20.06	Deplasări, detasări, transferări	500.00	178.00

20.06.01	Deplasări interne, detașări, transferări	500.00	178.00
20.11	Cărți, publicații și materiale documentare	500.00	0.00
20.13	Pregătire profesională	500.00	0.00
20.14	Protecția muncii	2,500.00	2,280.04
20.30	Alte cheltuieli	20,000.00	19,652.20
20.30.30	Alte cheltuieli cu bunuri și servicii	20,000.00	19,652.20
57	TITLUL IX ASISTENȚA SOCIALĂ	54,000.00	39,189.24
57.02	Ajutoare sociale	54,000.00	39,189.24
57.02.01	Ajutoare sociale în numerar	19,000.00	17,534.50
57.02.02	Ajutoare sociale în natura	35,000.00	21,654.74
59	TITLUL XI ALTE CHELTUIELI	44,730.00	44,725.00
59.01	Burse	44,730.00	44,725.00
70	70. CHELTUIELI DE CAPITAL (70=71+72)	0.00	0.00
71	TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	0.00	0.00
71.01	Active fixe (inclusiv reparații capitale)	0.00	0.00
71.01.01	Construcții	0.00	0.00
71.01.02	Mașini, echipamente și mijloace de transport	0.00	0.00
71.01.03	Mobilier, aparatură birotică și alte active corporale	0.00	0.00

Situatia detaliata a platilor cu bunuri si servicii la data de 31.12.2024

Capitol bugetar 65.02.04.02		Buget alocat	Plati efectuate
00	TOTAL CHELTUIELI	1,651,690.00	1,242,187.97
01	CHELTUIELI CURENTE	1,451,690.00	1,242,187.97
10	TITLUL I CHELTUIELI DE PERSONAL	4,100.00	3,283.20
10.01	Cheltuieli drepturi personal in bani	4,100.00	3,283.20
10.01.15	Alocatii pentru transportul la si de la locul de munca	4,100.00	3,283.20
20	TITLUL II BUNURI SI SERVICII	1,348,990.00	1,142,870.87
20.01	Bunuri si servicii	1,129,500.00	928,508.61
20.01.01	Furnituri de birou	3,000.00	2,810.04
20.01.02	Materiale pentru curatenie	25,000.00	24,749.84
20.01.03	Incalzit, Iluminat si forta motrica	778,000.00	602,642.28
20.01.03.01	-incalzire-sistem centralizat (ENET)	698,000.00	530,336.21
20.01.03.04	- energie electrica (ELECTRICA)	80,000.00	72,306.07
20.01.04	Apa, canal si salubritate	110,500.00	99,979.40
20.01.07	Transport	0.00	0.00
20.01.08	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	5,000.00	4,628.24
20.01.09	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	16,000.00	15,912.26
20.01.30	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	192,000.00	177,786.55
20.02	Reparatii curente	154,490.00	153,888.05
20.04	Medicamente si materiale sanitare	4,000.00	2,242.43

20.04.04	Dezinfectanti	4,000.00	2,242.43
20.05	Bunuri de natura obiectelor de inventar	35,000.00	33,643.72
20.05.30	Alte obiecte de inventar	35,000.00	33,643.72
20.06	Deplasari, detasari, transferari	500.00	311.56
20.06.01	Deplasari interne, detasari, transferari	500.00	311.56
20.11	Carti, publicatii si materiale documentare	500.00	0.00
20.13	Pregatire profesionala	500.00	0.00
20.14	Protectia muncii	2,500.00	2,384.76
20.30	Alte cheltuieli	22,000.00	21,891.74
20.30.30	Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	22,000.00	21,891.74
57	TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA	98,600.00	96,033.90
57.02	Ajutoare sociale	98,600.00	96,033.90
57.02.01	Ajutoare sociale in numerar	33,100.00	32,764.90
57.02.02	Ajutoare sociale in natura	65,500.00	63,269.00
70	70. CHELTUIELI DE CAPITAL (70=71+72)	200,000.00	0.00
71	TITLUL XV ACTIVE NEFINANCIARE	200,000.00	0.00
71.01	Active fixe (inclusiv reparatii capitale)	200,000.00	0.00
71.01.01	Constructii	200,000.00	0.00
71.01.02	Masini, echipamente si mijloace de transport	0.00	0.00
71.01.03	Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	0.00	0.00

2.5 Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ

Structura numărului de elevi înscriși în anul 2024-2025, pe nivele și specializări

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Profil
Profesional, învățământ de masă din care	a IX-a	1	22	Zi	Servicii
	a X-a	1	18	Zi	Servicii
	a XI-a	1	19	Zi	Servicii
	Total	3	59	-	
Liceal (ciclul inferior), din care	a IX-a	5	49	Zi	Servicii
			26	Zi	Umanist
			26	Zi	Resurse naturale și protecția mediului
			22	Seral	Tehnic
	a X-a	5	50	Zi	Servicii
			27	Zi	Umanist
			21	Zi	Resurse naturale și protecția mediului
			30	Seral	Tehnic
	a XI-a	1	28	Seral	Tehnic
	Total	17	279	-	-
Liceal (ciclul superior), din care	a XI-a	5	82	Zi	Servicii
			32	Seral	Servicii
	a XII-a	4	39	Zi	Servicii

	a XIII-a	2	15	Seral	Servicii
			23	Seral	Tehnic
			18	Seral	Servicii
			30	Seral	Tehnic
	Total	11	239	-	-
Postliceal, din care	An I	1	19	Seral	Servicii
		1	18	Seral	Tehnic
	An II	1	20	Seral	Tehnic
		1	16	Seral	Servicii
	Total	4	73	-	-

Structura numărului de elevi înscriși în anul 2025-2026, pe nivele și specializări

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Profil
Profesional, învățământ de masă din care	a IX-a	1	18	Zi	Servicii+tehnice dual
	a X-a	1	21	Zi	Servicii+tehnice dual
	a XI-a	1	18	Zi	Servicii
	Total	3	57	-	
Liceal (ciclul inferior), din care	a IX-a	5	52	Zi	Servicii
			27	Zi	Umanist
			24	Zi	Resurse naturale și protecția mediului
			21	Seral	Tehnic
	a X-a	5	42	Zi	Servicii
			27	Zi	Umanist
			21	Zi	Resurse naturale și protecția mediului
			29	Seral	Tehnic
	a XI-a	1	26	Seral	Tehnic
	Total	17	269	-	-
Liceal (ciclul superior), din care	a XI-a	5	51	Zi	Servicii
			20	Zi	Resurse naturale și protecția mediului
			27	Zi	Umanist
			28	Seral	Servicii
	a XII-a	6	68	Zi	Servicii
			29	Seral	Servicii
			26	Seral	Tehnic
	a XIII-a	2	19	Seral	Servicii
			21	Seral	Tehnic
	Total		289	-	-
Postliceal, din care	An I	1	32	Seral	Servicii
		1	23	Seral	Tehnic
	An II	1	18	Seral	Tehnic
			16	Seral	Servicii
	Total	3	89	-	-

2.6 Ponderea personalului didactic calificat în TVET

În Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” personalul didactic titular și suplinitor este în proporție de peste 90% calificat, acest fapt asigurând un proces educativ de calitate.

An școlar	T-Cultură generală	T-Cultură de specialitate	T-Profesori instruire practică	S-Cultură generală	S-Cultură de specialitate	S-Profesori instruire practică
2023-2024	16	11	2	11	2	1
2024-2025	18	11	2	10	4	1
2025-2026	18	12	2	8	6	1

2.7 Inserția socio-profesională a absolvenților

Promoția	Număr absolvenți	Traseul ocupațional					
		Studii superioare	Studii postliceale	Fără ocupație	Plecați în străinătate	Salariat	Nu s-a luat legătura
2023-2024	61	13	7	17	2	22	-
2024-2025	50	5	13	11	5	10	6

2.8 Analiza SWOT

Puncte tari

1. Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern;
2. Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă în specialitate și metodică organizate de CCD;
3. Existența unui număr mare de sisteme all in one și laptopuri utilizate în activitățile didactice și administrative din școală;
4. Accesul la internet;
5. Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;
6. Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții;
7. Existența unei baze de practică modernă;
8. Participarea elevilor la activități extracurriculare;
9. Relația de colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar;
10. Profilul și specializările școli sunt apreciate pe piața muncii;
11. Obținerea autorizației pentru profilul Științe Sociale și Resurse Naturale și Protecția Mediului;
12. Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educative din școală;
13. Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută, 71,3 % dintre profesorii colegiului au gradul didactic I;
14. Cadre didactice cu experiența în pregătirea și calificarea forței de muncă;
15. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole
16. Participarea elevilor la activități extracurriculare cu obținerea de rezultate deosebite;
17. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;
18. Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în

noile curricule și metode de învățământ;

19. Existența unui curriculum propus pentru școală, care este interesant, atractiv pentru elevi;

20. Flexibilitate în stabilirea schemelor orare;

21. Existența a 2 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la internet;

22. Parteneriate cu agenții economici;

23. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;

24. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu CCD Vrancea și alte instituții care derulează activități de formare continuă;

25. Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;

26. Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare;

27. Membri în grupurile de scriere a SPP-urilor și programelor școlare de specialitate;

28. Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere;

29. Poziția școlii este atractivă pentru elevi, fiind amplasată în centrul municipiului Focșani.

Puncte slabe

1. Obişnuința unor profesori de a improviza în detrimentul calității;

2. Existența unui număr suficient de elevi ce demonstrează un bagaj redus de cunoștințe acumulate în școala generală, dar și cu o educație precară;

3. Lipsa fondurilor necesare stimulării cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare;

4. Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților cultural – educative și extrașcolare;

5. Lipsa unui statut clar definit al profesorilor metodiști și al consilierului educativ;

6. Volumul mare de activități desfășurate în compartimentele secretariat și administrativ în raport cu personalul existent;

7. Lipsa de interes din partea unor elevi, atât pentru școală cât și pentru participarea la sesiunile de comunicări, concursuri, olimpiade;

8. Existența unor elevi ai căror părinți muncesc în străinătate lăsând copiii doar în grija școlii;

9. Procentul mare de elevi cu note între 5-6,99;

10. Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare;

11. Existența unui singur consilier psihologic la un număr de aproximativ 650 elevi;

12. Instalația termică parțial sau total învechită în școală, în atelier și în școală necesită reabilitare urgentă;

13. Numărul mare de absențe nemotivate;

14. Lipsa manualelor școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a (situația materială precară a unor elevi nu permite achiziționarea acestora);

15. Lipsa de interes a elevilor pentru școlarizarea și ocuparea unui loc de muncă în domeniul textil.

Oportunități

1. Strategia Ministerului Educației privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională;

2. Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții

didactice;

3. Acordarea de burse școlare elevilor care provin din familii defavorizate;
4. Activitatea CCD în calitate de furnizor de programe acreditate de formare continuă;
5. Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;
6. Înregistrarea unui număr mare de locuri de muncă vacante în turism și alimentație, textile conform ofertei locale de forță de muncă;
7. Bursa profesională motivează elevii pentru a se înscrie la cursurile de învățământ profesional de 3 ani;
8. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene;
9. Parteneriate cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate Publică;
10. Interesul agenților economici pentru colaborare;
11. Acces informațional.

Amenințări

1. Tendința de migrare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;
2. Indiferența multor familii față de situația școlară a copiilor lor;
3. Plecarea unor părinți în străinătate, lăsând copiii doar în grija școlii;
4. Inerția și rutina susținută la slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional din cauza salariilor;
5. Scăderea populației școlare;
6. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
7. Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și/sau sentimentale;
8. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
9. Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar.

Capitolul III PLAN OPERAȚIONAL

Priorități pentru anii școlari 2024-2025, 2025-2026

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

PRIORITATEA 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

ȚINTE STRATEGICE

Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii

- Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare
- Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției
- Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar
- Obiectiv 4: Dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar

Ținta 2: Promovarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale

- Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și competențe
- Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie
- Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%
- Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar
- Obiectiv 5: Îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

- Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare
- Obiectiv 2. Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare
- Obiectiv 3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației
- Obiectiv 4. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente si deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor • Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței • Obiectiv 2. Încurajarea si susținerea excelenței în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte
Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației • Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii • Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării • Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditări • Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene • Obiectiv 5: Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității
Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale • Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare si extrașcolare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale							
Ținta 1: Dezvoltarea unei culturi și a unei mentalități a calității la nivelul întregului personal al școlii							
Obiectiv 1: Implementarea sistemului național privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, pentru formarea competențelor necesare într-o societate în schimbare Obiectiv 2: Creșterea calității managementului instituției Obiectiv 3: Dezvoltarea profesională continuă a personalului de conducere, a personalului didactic și didactic auxiliar							
Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță	
1.1. Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității de învățământ	Implementarea și analiza criteriilor de performanță în perspectiva unei educații de calitate	Permanent	Directori Șefii de catedră Cadre didactice	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	Funcționarea C.E.A.C. în conformitate cu prevederile	

						legislative în vigoare; Existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire Existența R.A.E.I.
1.2. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație; proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Realizarea planului operațional privind asigurarea calității educației	Octombrie	Directori Șefii de catedră	ISJ ARACIP	Nu necesită finanțare	Existența planurilor operaționale la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală
1.3. Monitorizarea acțiunilor care vizează evaluarea și ameliorarea serviciilor educaționale la nivelul unității de învățământ	Identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment și stabilirea căilor de remediere ale acestora, formarea echipelor de monitorizare; stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Octombrie	Directori, Responsabil CEAC Șefii de catedră	ARACIP ISJ	Nu necesită finanțare	Existența planului de măsură privind îmbunătățirea calității serviciilor educaționale, elaborat în concordanță cu necesitățile identificate prin rapoarte de evaluare internă/externă
1.4. Eficientizarea procesului instructiv - educativ, urmare a evaluărilor realizate prin asistențe/ interasistențe și prin inspecții curente/ speciale	Realizarea de asistențe/ interasistențe la ore pentru identificarea nevoilor de formare /perfecționare ale cadrelor didactice	Permanent	Directori Șefi de catedră	ISJ	Nu necesită fonduri	Creșterea cu 10% a numărului de asistențe efectuate de directori și șefii de catedre și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat
1.5. Asigurarea consilierii / consultanței cadrelor didactice și a feed-back-ului necesar în stabilirea căilor de acțiune pentru asigurarea egalității de șanse tuturor profesorilor	Creșterea calității activității didactice	Permanent	Directori Șefi de catedră	CEAC	Nu necesită fonduri	Analiza individuală a fiecărei lecții asistate, cu evidențierea tuturor punctelor tari și slabe

1.6. Elaborarea procedurilor și instrumentelor de autoevaluare instituțională, în acord cu prevederile legale	Respectarea cadrului legal	Octombrie	Responsabil CEAC	ISJ ARACIP	Nu necesită fonduri	Întocmirea tuturor documentelor comisiei
1.6. Utilizarea rezultatelor autoevaluării pentru optimizarea funcționării și dezvoltării instituției	Ameliorarea / eliminarea punctelor slabe	Permanent	Responsabil CEAC Responsabili comisii Șefi de catedră	ISJ ARACIP ME	Nu necesită fonduri	Întocmirea planurilor remediale
2.1. Crearea și menținerea unei atitudini pozitive față de actul educațional și a unei culturi organizaționale optime și relevante	Desfășurarea în condiții optime a unui proces instructiv educativ de calitate	Permanent	Cadre didactice Personalul angajat al școlii	ISJ	Nu necesită fonduri	Soluționarea 100% a stărilor conflictuale
2.2. Consultarea CA, a CEAC, a secretarului șef și a administratorului financiar în vederea elaborării Planului de Acțiune a Școlii și a proiectului de buget	Realizarea planului de acțiune al școlii și a proiectului de buget conform legislației în vigoare	Permanent	Directori Serviciul contabilitate Serviciul secretariat	ISJ Consiliul local	Nu necesită fonduri	Abordarea unui management eficient la nivelul unității Încadrarea în bugetul de venituri și cheltuieli Respectarea legislației în vigoare
2.3. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control Managerial Intern în toate compartimentele unității școlare	Conform graficelor	Directori Șefi compartimente președinte SCIM	ISJ	Buget local	Documente realizate și predate la timp Număr de cadre didactice înscrise la grade didactice sau la cursuri de perfecționare
3.1. Consilierea cadrelor didactice pentru înscrierea la gradele didactice	Cadre didactice care vor susține definitiv, gradul II, gradul I și doctorat Activități metodice	Permanent	Directori, Responsabil cu formarea continuă	ISJ CCD	Nu necesită fonduri	Număr de cadre didactice înscrise la grade didactice sau la cursuri de perfecționare
3.2. Dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice din perspectiva abordării predării și învățării bazate pe competențe	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent	Responsabil cu perfecționarea Formatori Cadrele didactice	ISJ CCD	Nu necesită fonduri	Număr de cadre didactice participante la programe de formare
3.3. Actualizarea bazei didactice cuprinzând cadrele didactice	Baza de date pentru personalul didactic	Noiembrie	Responsabil comisie de perfecționare	ISJ CCD	Nu necesită finanțare	Baza de date cu personal didactic și

participante la cursuri de formare	și pentru personalul didactic auxiliar					didactic auxiliar participante la cursuri de formare
3.4. Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Noiembrie	Responsabil comisie de perfecționare	ISJ CCD	Buget local Buget personal	Participarea la programe de formare a cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani
3.5. Implicarea cadrelor didactice în activitățile metodico-științifice și psihopedagogice: cercuri pedagogice, simpozioane, conferințe, sesiuni de comunicări științifice	Creșterea calității activităților catedrelor și cercurilor pedagogice	Permanent	Șefi de catedră, Responsabil comisie de perfecționare, Directori	ISJ CCD	Buget local	Cadre didactice participante activitățile metodico-științifice și psihopedagogice: cercuri pedagogice Lucrări publicate și prezentate la simpozioane, conferințe și sesiuni de comunicări științifice
3.6. Implicarea cadrelor didactice în proiecte ERASMUS, ofertă cursuri de formare în străinătate	Cadre didactice competente pentru asigurarea unui învățământ de calitate	Permanent	Directori Responsabil comisie de perfecționare Echipa de proiect ERASMUS	Oferta cursuri ERASMUS	Fonduri europene	Număr cadre didactice participante la cursuri formare în străinătate

Ținta 2: Promovarea bunelor practici la nivelul școlii în ceea ce privește proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale

Obiectiv 1: Creșterea performanței școlare la toate disciplinele de învățământ prin centrarea educației pe elev și pe competențe
Obiectiv 2: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor din perspectiva formării competențelor-cheie
Obiectiv 3: Îmbunătățirea rezultatelor școlare, creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 5%
Obiectiv 4: Inițierea și dezvoltarea unor strategii de instruire diferențiată a elevilor în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare și reducerii absenteismului și abandonului școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Aplicarea curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Planificări calendaristice pentru fiecare disciplină de studiu	Permanent	Directori, Comisia de curriculum, Cadre didactice	ISJ	Nu necesită fonduri	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele
1.2. Realizarea unui proces didactic de calitate, prin diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare, utilizarea metodelor activ-participative.	Minim 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare - învățare metodele activ participative	Permanent	Directori, Comisia de curriculum	CCD ISJ	Nu necesită fonduri	Îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin stimularea interesului acestora pentru studiu și pentru disciplină
1.3. Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se motivarea elevilor pentru propria dezvoltare și progres școlar	Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor	Permanent	Directori Diriginți Consilier școlar	Părinți CJRAE	Nu necesită fonduri	Contracte de parteneriat școală-părinți Numărul activităților realizate de consilierul școlar
2.1. Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor, focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacității de răspuns la solicitări reale, la situații concrete.	Evaluarea obiectivă a competențelor elevilor	Permanent	Director, Comisia de curriculum	ISJ CJRAE CCD	Nu necesită fonduri	În 90% din lecțiile asistate sunt utilizate cel puțin 2 instrumente sau metode de evaluare Diminuarea cu 10% a elevilor care înregistrează eșec școlar
2.2. Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării softurilor educaționale în procesul didactic	Utilizarea softurilor educaționale în scopul adaptării demersului didactic la particularitățile elevilor	Permanent	Comisia de curriculum	Furnizori de softuri educaționale	Fonduri extrabugetare	Utilizarea softurilor educaționale
3.1. Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate	Stabilirea nivelului de competență al elevilor prin	La fiecare început de an	Cadrele didactice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Centralizarea rezultatelor testelor

disciplinele	aplicarea testelor inițiale	școlar				inițiale
3.2. Centralizarea rezultatelor la testele inițiale și întocmirea raportului	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării	La fiecare început de an școlar	Comisii metodice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Existența planurilor remediale
3.3. Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Permanent	Cadrele didactice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Rezultate îmbunătățite ale elevilor la testele finale
3.4. Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/ acreditare	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi / Integrarea pe piața muncii.	Sfârșitul anului școlar	Cadrele didactice	ME ISJ	Nu necesită finanțare	Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat cu 5% față de anul școlar precedent, concomitent cu creșterea promovabilității la clasele terminale
3.5. Creșterea performanței la examenele de bacalaureat și a celor de competențe profesionale prin participarea la simulările acestor examene	Organizarea a cel puțin două simulări ale examenului de bacalaureat	Ianuarie Martie	Directori Comisie simulare Bacalaureat	ISJ	Fonduri extrabugetare	Cel puțin 90% dintre elevi vor fi prezenți la simularea examenului de Bacalaureat Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat, cu minim 5% față de anul școlar precedent
4.1. Monitorizarea frecvenței elevilor în vederea diminuării absenteismului și abandonului școlar	Realizarea unei baze de date pentru monitorizarea absenteismului și a planului de măsuri	Permanent	Directori, Secretar șef, Diriginți	CJRAE	Nu necesită finanțare	Statistici cu frecvența elevilor
4.2. Continuarea și dezvoltarea unor programe socio - educaționale menite să stimuleze participarea școlară și să reducă absenteismul, să sprijine accesul elevilor aflați în situație de risc la educația de calitate	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în	Permanent	Directori Consilier educativ Consilier școlar	CJRAE ISJ Părinți ONG - uri	Fonduri extrabugetare	Programe socio – educaționale derulate Diminuarea numărului de absente nemotivate

	care au fost integrați					
4.3. Implicarea scolii în parteneriate/ proiecte pe problematica abandonului școlar	Participarea elevilor din școală la proiecte pe problematica abandonului școlar	Permanent	Directori, Psihopedagog școlar	ISJ CJRAE ONG - uri	Fonduri extrabugetare	Numărul de parteneriate Reducerea absenteismului cu 10% față de anul anterior
4.4. Crearea de parteneriate cu alte unități din învățământul tehnic, profesional și cu agenți economici, în vederea atragerii elevilor către școală și a formării competențelor specifice din domeniu	Parteneriate adaptate la nevoile și interesele elevilor	Permanent	Directori Responsabil aria curriculară Tehnologii	Instituții de învățământ tehnic și profesional Agenți economici	Fonduri extrabugetare	Existența parteneriatelor
4.5. Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară	Octombrie	Directori C.A.	Agenți economici	Fonduri extrabugetare	Număr de burse acordate

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale

Ținta 3: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale

Obiectiv 1: Sprijinirea constantă a elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv și eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare

Obiectiv 2. Continuarea procesului de modernizare și dotare a unității școlare

Obiectiv 3. Realizarea implementării eficiente a Curriculum-ului Național și a CDL- urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

Obiectiv 4. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
---	----------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------------	--------------------	---------------------------

		finalizate				
1.1.Promovarea principiilor educației incluzive și elaborarea unui plan de măsuri pentru promovarea acestora	Elevii cu probleme legate de absenteism, elevii cu nevoi speciale vor fi incluși în diferite proiecte și activități pentru a-i motiva și a reduce absenteismul	Permanent	Directori Cadre didactice	ISJ CJRAE, Elevi, părinți, alți factori educaționali	Fonduri extrabugetare	Existența planului de măsuri
1.2. Aplicarea strategiilor de diferențiere și individualizare a învățării la elevul cu CES integrat în învățământul de masă	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Directori Consilier școlar Diriginți	ISJ CJRAE O.N.G.-uri	Nu necesită fonduri	Creșterea numărului de cadre didactice implicate în aplicarea practicilor de lucru incluzive cu 2% mai mult față de anul școlar precedent
1.3. Utilizarea softurilor educaționale în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea soft-urilor educaționale adecvate în procesul didactic Utilizarea eficientă a tablelor interactive conectate la Internet din fiecare sală de clasă;	Permanent	Responsabili comisii metodice	ISJ	Nu necesită fonduri	Folosirea mijloacelor didactice moderne de către toate cadrele didactice
2.1. Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității - Dotarea laboratoarelor tehnice cu echipamente moderne -Modernizarea sălii de sport -Reabilitarea terenului de sport din curtea școlii	Creșterea cu 20% a patrimoniului școlii	Permanent	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale / Directori, Contabil șef, personal didactic	Primăria Municipiului Focșani	Proiecte PNRR Buget local	Baza materială modernizată
3.1. Aplicarea curriculumului național, în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în vigoare	Planificări calendaristice pentru fiecare disciplină de studiu în conformitate cu planurile cadru și cu programele școlare în	Permanent	Directori Comisia de curriculum Cadre didactice	ISJ	Nu necesită fonduri	Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele de studiu

	vigoare					
3.2. Implementarea CDL-urilor printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației	Planificări calendaristice pentru fiecare CDL	Permanent	Directori Comisia de curriculum Cadre didactice	ISJ	Nu necesită fonduri	Parcurgerea integrală a materiei
4.1. Consultarea CA și a administratorului financiar în vederea elaborării proiectului de buget și a Planului de Acțiune al Școlii	Realizarea Planului de Acțiune al Școlii și a proiectului de buget conform legislației în vigoare	Permanent	Directori Contabilul șef	ISJ Consiliul local	Nu necesită fonduri	Practicarea unui management implicativ la nivelul unității de învățământ; Încadrarea în bugetul de venituri și cheltuieli; Respectarea legislației în vigoare
4.2. Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii	Implementarea Sistemului de Control intern managerial în toate compartimentele unității școlare	Permanent	Directori Șefi compartimente președinte SCIM	Primăria Consiliul local	Nu necesită fonduri	Procent de implementare a acțiunilor

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație						
Ținta 4: Formarea unei atitudini eficiente și deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor						
Obiectiv 1: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea obținerii performanței Obiectiv 2: Încurajarea și susținerea excelenței în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Identificarea, stimularea și încurajarea elevilor pentru a participa la concursuri, la cercuri științifice, la diferite proiecte	Numărul de elevi participanți la olimpiadele și concursurile școlare	mai	Directori Cadre didactice	Agenții economici Comitetul de părinți,	Fonduri extrabugetare	Cel puțin 10 de premii acordate elevilor pentru rezultate deosebite la

educaționale				ISJ		concursuri și olimpiade școlare
1.2. Organizarea/participarea la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Participarea unui număr mare de elevi și cadre didactice la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane	Conform calendarului ISJ privind comunicările științifice	ISJ Directori Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Universități Unități școlare Agenți economici	Sponsorizări, fonduri de la autoritățile locale, asociații	Cel puțin 10 elevi participanți la sesiuni de comunicări științifice, simpozioane
1.3. Crearea unui program de pregătire special pentru elevii capabili de performanță	Implicarea unui număr mare de cadre didactice în pregătirea elevilor capabili de performanțe	lunar	Comisia de curriculum	CCD, ISJ	Nu necesită fonduri	Minimum 1 elev participant pe fiecare disciplină
1.4. Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare	Decernarea de premii și burse pentru rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare Popularizarea acțiunilor școlii prin mijloacele mass-media	mai	Director C.A.	Agenți economici	Sponsorizări	Creșterea numărului de premii cu minimum 10% față de anul școlar precedent
2.1. Stimularea și motivarea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor, în vederea participării la olimpiadele și concursurile școlare	Popularizarea rezultatelor, recunoașterea publică în cadrul festivității de premiere	Mai - iunie	Director C.A.	Agenți economici	Sponsorizări	Creșterea cu cel puțin 3 a numărului de cadre didactice care au elevi cu rezultate deosebite față de anul școlar precedent
2.2. Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea CDL - urilor și a CDȘ -urilor în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Octombrie	Responsabili comisiilor metodice	ISJ ME CA	Nu necesită finanțare	Programe pentru disciplinele opționale adaptate la nevoile elevilor și la piața muncii

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin implementarea unor strategii manageriale eficiente

Ținta 5: Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea implementării dimensiunii europene a educației

Obiectiv 1: Participarea activă a reprezentanților autorităților locale și a reprezentanților comunității la viața școlii

Obiectiv 2: Aplicarea corectă a măsurilor legislative privind implementarea descentralizării

Obiectiv 3: Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european, prin obținerea de noi acreditări

Obiectiv 4: Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Obiectiv 5: Promovarea de relații externe bazate pe implicarea unității de învățământ în viața comunității

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii pentru diferitele tipuri de decizii în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, a compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Directori, șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Agenți economici	Nu necesită finanțare	Funcționarea eficientă a tuturor compartimentelor școlii
1.2. Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și CCD, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici	Diversificarea tipurilor de parteneriate încheiate	conform planurilor manageriale ale catedrelor și CA	Directori Membrii CA	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Nu necesită finanțare	Activități realizate conform planificării
1.3. Rezolvarea la termen a disfuncțiilor și a sesizărilor care vizează situații problemă apărute la nivelul instituției	Scăderea numărului disfuncțiilor și situațiilor problemă apărute	permanent	CA Comisia de disciplină	Reprezentanți ai comunității Reprezentanți ai părinților IPJ	Nu necesită finanțare	Număr mai mic față de anul școlar precedent privitor la disfuncții și situații problemă
1.4. Reducerea fenomenelor de violență și creșterea siguranței în școală	Derularea unor programe pentru prevenirea violenței	Permanent	Directori Consilier educativ Comisia de violență	Asociații IPJ Firme de pază	Venituri proprii	Toate clasele implicate în programe pentru prevenirea violenței
2.1. Elaborarea planurilor manageriale și operaționale ale unității	Planuri operaționale întocmite conform priorităților PRAI si PLAI	Anual	Directori	ISJ	Nu necesită finanțare	Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial
2.2. Elaborarea proiectului de buget	Respectarea legislației în vigoare	Decembrie	Directori Contabil sef	Primărie	Nu necesită finanțare	% Buget întocmit corect și realist
2.3. Parcurgerea etapelor pentru acreditarea noilor calificări la	Calificări profesionale cerute de agenții	Anual	Directori CA	ISJ ARACIP	Buget local	% Obținerea autorizărilor

nivelul liceal în domeniul industriei alimentare, în acord cu nevoile comunității locale și dinamica forței de muncă	economici: tehnician în industria alimentară, tehnician în industria fermentativă și prelucrarea legumelor și fructelor, tehnician în morărit, panificație și produse făinoase, tehnician în prelucrarea produselor de origine animală		Comisia de curriculum Membri CEAC			
3.1. Fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor, în conformitate cu PLAI și PRAI	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propus	August	Directori CA Comisia de curriculum Cadre didactice	ISJ CJRAE Agenți economici	Nu necesită finanțare	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare, în rândul elevilor de gimnaziu
3.2. Stabilirea Curriculumului la decizia locală în concordanță cu interesele și nevoile de educație ale elevilor, cu resursele de care dispune școala și cu tendințele actuale din societate	Existența programelor CDL conform planului cadru în vigoare	Anual, Octombrie	Directori Comisia de curriculum	ISJ Agenți economici	Nu necesită finanțare	CDL avizate de către I.S.J.
3.3. Revizuirea Planului de Acțiune al Școlii	PAS-ul să corespundă criteriilor de evaluare	Anual, Noiembrie	Directori CEAC Comisia de întocmire PAS	Primărie Agenți economici	Nu necesită finanțare	PAS revizuit
3.4. Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	Introducerea în cadrul orelor de dirigiență a unor exerciții de autocunoaștere și de interevaluare	Iulie	Directori Consilier psihopedagog	CJRAE, CCD, ISJ Comisia diriginților	Fonduri proprii	Creșterea cu 30% a numărului de ședințe de grup privind consilierea profesională
3.5. Intensificarea activității Cabinetului de consiliere și orientare	Consilierea elevilor în cadrul Cabinetului de consiliere	Permanent	Consilier școlar	CJRAE CCD	Fonduri extrabugetare	Creșterea cu 10% a numărului elevilor care beneficiază de asistență în cadrul Cabinetului de consiliere
4.1. Realizarea de parteneriate cu	Realizarea cel puțin a unui	Anual	Directorul școlii	Școli	Finanțări din	Implicarea unui

școli din țări europene	parteneriat/an școlar		Coordonatorul programe europene	europene	fonduri UE	număr de cel puțin 15 elevi și 10 profesori în proiecte europene
4.2. Monitorizarea proiectului Erasmus+ aflat în derulare	Atingerea indicatorilor de realizare proiectului	Conform perioadei de derulare a proiectului	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școlile europene partenere în proiecte	Nu necesită finanțare	Cel puțin 5 activități desfășurate Cel puțin 15 elevi și 10 cadre didactice
4.3. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a profesorilor prin participarea la programe de formare continuă, proiecte europene	Participarea la stagii de formare în UE prin programul ERASMUS	Permanent	Cadrele didactice	ERASMUS	Buget proiect	Cel puțin 8 profesori participanți
5.1. Promovarea on-line a imaginii CTGA în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Creșterea cu 40% a nr. de activități de promovare on- line a imaginii școlii	Permanent	Directori Comisia de promovare a ofertei educaționale Diriginți	Resurse materiale și financiare, resurse informaționale proprii	Nu necesită finanțare	Nr. activități de promovare a imaginii școlii
5.2. Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Realizarea ofertei de școlarizare în concordanță cu cerințele pieței muncii	Permanent	Directori Catedra tehnică Maiștri instructori	Agenți economici Autorități locale	Nu necesită finanțare	Număr de parteneri implicați
5.3. Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate	Permanent	Directori, diriginți	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Nu necesită finanțare	Nr. parteneriate, acte de donație

PRIORITATEA 5: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Ținta 6: Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale

Obiectiv 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Resurse de timp /Data până la care vor fi finalizate	Resurse umane/ /persoane responsabile	Resurse de expertiza/ Parteneri:	Sursa de finanțare	Indicatori de performanță
1.1. Realizarea calendarului anual al activităților educative la nivelul CTGA	Participarea elevilor si a profesorilor la activități extrașcolare	Anual octombrie	Director adjunct Consilier educativ Diriginți	Instituții de cultură, ONG-uri, Universități, Autorități locale Mass-media	Fonduri proprii	Calendar de activități extracurriculare
1.2. Derularea unor programe de informare/ formare a elevilor în spiritul valorilor europene	Educarea elevilor in spiritul valorilor europene	Permanent	Directori Consilier educativ Diriginți	ISJ ONG - uri	Fonduri proprii	Creșterea cu 10% a numărului de elevi implicați, față de anul școlar anterior
1.3. Consilierea și sprijinirea cadrelor didactice în vederea realizării unui program diversificat de activități în cadrul săptămânii „Școala altfel”	Implicarea tuturor elevilor si a cadrelor didactice in activități care să răspundă intereselor si reocupărilor diverse ale elevilor	Mai	Directori Consilier educativ	ISJ ISU IPJ ONG-uri	Fonduri proprii	Diversitatea și originalitatea proiectelor Evidențierea la nivel județean/național
1.4. Organizarea de activități educative specifice pentru marcarea momentelor semnificative din viața comunității	Implicarea activă a elevilor in viața comunității	Anual	Consilier educativ Diriginți	CCD	Fonduri proprii	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
1.5. Dezvoltarea programelor Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară și voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului	Anual	Coordonator SNAC Consilier educativ Diriginți	Parteneri Mass-media Instituții de învățământ	Fonduri proprii	Promovarea elevilor și a profesorilor în comunitate
1.6. Organizarea de activități culturale și sportive	Implicarea activă a elevilor în organizarea și desfășurarea unor spectacole, expoziții și concursuri naționale	Conform graficului de activități educative	Directori Consilier educativ Diriginți	Primărie, Mass-media Instituții de cultură	Fonduri proprii	Cel puțin 50 de elevi implicați

Capitolul IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1 Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru elaborarea planului de dezvoltare instituțională al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele:

- Ministerul Educației și Cercetării;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii în zona noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și a reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - Chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională
 - Discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională
 - Interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:
 - Personalul școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră)
 - Elevilor (în cadrul Consiliului elevilor)
 - Părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții)
 - Partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților
6. Elaborarea planului operațional

Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii:
 - Documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților
 - Documente care atestă parteneriatele școlii
 - Oferta de școlarizare
2. Documente de analiză a activității școlii
 - Rapoarte ale catedrelor
 - Rapoarte ale Consiliului de Administrație
 - Rapoarte ale echipei manageriale
 - Rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă
3. Documente de prezentare și promovare a școlii
4. Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud-Est
5. Chestionare, discuții, interviuri
6. Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS

Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație
- Revizuire periodică și corecții.