



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
**COLEGIUL TEHNIC "GHEORGHE ASACHI**  
Str. Moldova nr. 9, Focșani, Vrancea Tel / fax: 0237.239.048, 0237.239.049  
e-mail: [gsiu2@yahoo.com](mailto:gsiu2@yahoo.com)

Nr. 2790/29.09.2020

Avizat(în forma revizuită) în CA din 10.12.2022

## **COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI”**

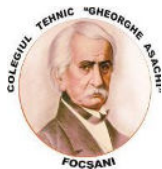


# **PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)**

## **2020 – 2024**

Revizuit în decembrie 2022

**FOCȘANI  
2020**

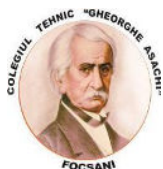


DOCUMENTUL A FOST ELABORAT DE:

1. prof. Marilena RĂVAȘ – director în perioada 2013-2021
2. prof. Maria Florența DRĂGAN – director adjunct
3. prof. Carmen Violeta DUMITRU – membru CEAC
4. ec. Semizalina TOMA – secretar
5. ec. Rodica GROSU - contabil

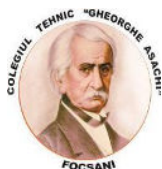
DOCUMENTUL A FOST REVIZUIT DE:

1. prof. Carla MARIN – director începând cu 01.09.2021
2. prof. Maria Florența DRĂGAN – director adjunct
3. prof. Carmen Violeta DUMITRU – membru CEAC
4. ec. Semizalina TOMA – secretar
5. ec. Rodica GROSU - contabil



## CUPRINS

<b>REZUMAT .....</b>	<b>3</b>
<b>Cap. I. CONTEXT .....</b>	<b>4</b>
1.1. Misiunea școlii .....	4
1.2. Viziunea școlii .....	4
1.3. Ținte strategice .....	5
1.4. Profilul prezent al școlii .....	5
1.5. Activitatea extracurriculară – activități educative .....	8
1.6. Analiza rezultatelor din anul anterior .....	12
1.7. Priorități naționale .....	18
1.8. Obiective și priorități regionale și locale .....	20
<b>Cap. II. ANALIZA NEVOILOR .....</b>	<b>21</b>
2.1. Analiza mediului extern .....	21
2.2. Analiza mediului intern .....	29
2.3. Rezultatele elevilor .....	33
2.4. Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ .....	38
2.5. Ponderea personalului didactic calificat în TVET .....	39
2.6. Inserția socio - profesională a absolvenților .....	40
2.7. Analiza SWOT .....	41
<b>Cap. III. PLAN OPERAȚIONAL .....</b>	<b>43</b>
PRIORITATEA 1 : Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională .....	44
PRIORITATEA 2 : Asigurarea calității .....	46
PRIORITATEA 3 : Formarea continuă a personalului .....	49
PRIORITATEA 4 : Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii .....	51
PRIORITATEA 5 : Integrare europeană .....	53
<b>Cap. IV. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE .....</b>	<b>54</b>
LISTA DE TERMENI .....	56



## REZUMAT

*Planul de acțiune al școlii (PAS)* reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2021. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura *PAS 2020 – 2024* și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în *Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI)*, *Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI)*, *Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic* și *Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare ale școlii*.

Prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- : folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică – Vrancea;
- : include o analiză SWOT pentru domeniile: oferta educațională, managementul învățării, resurse umane, resurse materiale.

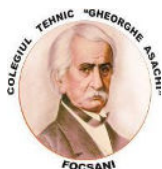
Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- : propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022 - 2023 și următorii;
- : susținerii măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- : consilierii și orientării elevilor prin grija profesorilor;
- : susținerii cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2021 - 2022:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație;
4. Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților;
8. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Vrancea, Primăria Focșani).



## Capitolul I CONTEXTUL

### 1.1. Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” își propune a fi o școală modernă, accesibilă, bazată pe resurse și tehnologii digitale care să asigure accesul la o educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, pentru dezvoltarea carierei în domeniile prioritare Industrie textilă și pielărie și Turism și alimentație, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală. Prioritățile școlii noastre cel puțin pentru următorul an școlar sunt: **accesibilitate, conectivitate, realizarea unui mediu educațional digital favorabil pentru inovare și sustenabilitate.**

Misiunea școlii poate fi transpusă în realitate numai stabilind niște obiective clare și aplicând strategii adecvate fiecărui obiectiv.

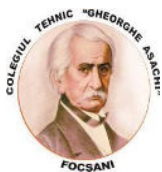
Obiectivele și direcțiile de dezvoltare ale școlii vizează:

- | evidențierea, la nivelul comunității locale, a oportunităților pe care școala le are pentru a pregăti elevii în meserii relevante;
- | crearea unui parteneriat social activ și dinamic, bazat pe o legislație adecvată pregătirii forței de muncă;
- | ridicarea nivelului calitativ al procesului de instruire și educare a elevilor, obținerea performanței școlare;
- | dezvoltarea bazei didactico – materiale necesară calificărilor în care pregătim elevii;
- | eficientizarea actului educațional în vederea formării și dezvoltării personalității elevilor;
- | stabilirea unui parteneriat durabil cu licee având același profil din țări ale Comunității Europene;
- | fundamentarea științifică a ofertei educaționale și promovarea acesteia la nivelul județului Vrancea și a zonelor limitrofe;
- | informatizarea activității didactice și nedidactice;
- | stimularea activității metodice și de perfecționare a cadrelor didactice;
- | susținerea financiară a școlii din surse extrabugetare;
- | monitorizarea integrării sociale a absolvenților prin realizarea unei comunicări permanente cu factorii implicați în procesul instructiv-educativ, prin consolidarea spiritului de echipă.

Întreaga activitate a instituției este subordonată ideii de creștere a prestigiului școlii la nivelul comunității locale, de creare a unei „personalități” proprii, în ansamblul școlilor secundare vrâncene.

### 1.2. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic “Gh. Asachi” Focșani îmbină tradiția cu inovația în învățământul profesional și tehnic și oferă locuitorilor din Regiunea Sud – Est și tuturor celor interesați oportunități de educație și instruire accesibilă, de înaltă calitate.



Pionii realizării acestui mediu sunt cadrele didactice sprijinite de specialiști, părinți și membri ai comunității locale. Împreună, facilitează formarea unei personalități armonioase, creativ – pragmatice de succes, atașată valorilor eterne naționale și universale, a unui cetățean european democratic, performant, capabil să se integreze și să sprijine pozitiv societatea.

Absolvenții școlii noastre, buni profesioniști în domeniile servicii și tehnic, își dezvoltă priceperi ce le permit să se integreze repede pe piața muncii prin formarea de competențe profesionale și sociale necesare, devin buni gospodari ai resurselor personale, financiare, materiale și spirituale, își dezvoltă abilități de comunicare, știu să aprecieze cultura, adevărul, frumosul, binele și să discearnă realele valori, învață cum să își protejeze propria sănătate și siguranța persoanei.

Școala noastră promovează modele de gândire inteligentă, creatoare și strategică, educate în spiritul flexibilității, dăruirii și seriozității prin care să își mențină statutul de instituție reprezentativă în învățământul vrâncean.

### **1.3. Ținte strategice**

1. Concentrarea activității școlare pe promovarea bunăstării elevului.
2. Îmbunătățirea calității educației prin preocuparea continuă atât pentru obținerea unor rezultate la standarde europene, cât și pentru încurajarea învățării pe tot parcursul vieții în vederea creșterii competitivității, a dezvoltării personale și a potențialului de angajare.
3. Adaptarea ofertei educaționale atât la nevoile elevilor cât și la cerințele de pe piața muncii la nivel național și european.
4. Creșterea gradului de inserție pe piața muncii a absolvenților cu minimum 5% în anul 2022 față de anul 2021.
5. Reducerea anuală a ratei absenteismului școlar cu minimum 10% prin identificarea corectă a cauzelor și prin aplicarea unor soluții optime, dar și prin utilizarea în procesul instructiv – educativ a unor strategii de instruire diferențiată a elevilor care să le sporească interesul pentru școală.
6. Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.
7. Atragerea în procesul de instruire a unor parteneriate și colaborări externe în vederea cunoașterii, implementării și raportării la dimensiunea europeană a educației, dar și a asigurării condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv – educative.
8. Susținerea și creșterea rolului educației nonformale și informale.

### **1.4. Profilul prezent al școlii**

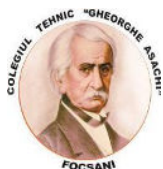
#### **Scurt istoric**

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Focșani este situat în Regiunea de Sud – Est, municipiul Focșani, județul Vrancea și deservește atât populația școlară din Focșani, din județul Vrancea și din județele limitrofe.

Școala a fost înființată în anul 1885 sub denumirea de „Școala profesională de fete sărace” a Societății Doamnelor din Focșani.

Școala a funcționat de-a lungul timpului sub diferite denumiri, așa cum rezultă din documente, pregătind lucrători pentru croitorii, dar și tâmplari, mecanici.





Din anul 1990 și până în 2009 denumirea unității școlare a fost „Grup Școlar de Industrie Ușoară Focșani” – cu toate formele de învățământ și specializările: lucrător în tricotaje – confecții, confecționar produse textile, filator, tricoter, confecționar-tricoter, lucrător în mecanică, mecanic întreținere și reparare mașini și utilaje din industria ușoară, tehnician proiectant îmbrăcăminte, creator proiectant îmbrăcăminte, maestru confecționar, tehnician în industria textilă.

Odată cu diversificarea ofertei educaționale, din 2009 s-a schimbat și denumirea școlii, aceasta devenind Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”.

### **Școala astăzi**

Astăzi școala funcționează cu **25** de clase, structurate astfel: liceu – ciclul inferior 8 clase, din care 3 la seral; 4 clase învățământ profesional; liceu – ciclul superior 10 clase, din care 5 de seral, 3 clase învățământ postliceal.

Paleta profilurilor în oferta școlii cuprinde:

- **liceu:** **profil servicii**, calificările Tehnician în turism, Tehnician în hotelărie, Tehnician în gastronomie, Organizator banqueting  
**profil tehnic**, calificările Tehnician designer vestimentar, Tehnician în industria textilă;
- **școala postliceală:** calificarea Creator proiectant îmbrăcăminte, Tehnician nutriționist și Asistent manager unități hoteliere
- **învățământ profesional de 3 ani:** **profil servicii**, calificările Bucătar și Ospătar (Chelner)

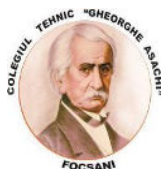
În școală sunt înscriși 560 de elevi, iar rezultatele la învățătură ale acestora sunt în general bune. Acest lucru este demonstrat de coeficientul de promovabilitate înregistrat la sfârșitul anului școlar 2020 – 2021 este de 85,71%.

#### **Principii pe care le cultivă Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”:**

- toți elevii doresc să învețe și ei trebuie încurajați în acest sens;
- dacă unii refuză să o facă, sau întâmpină dificultăți, ei trebuie ajutați să le depășească și să nu fie etichetați drept „dificili”;
- toți copiii au capacitatea de a învăța. Obiectivul trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor. Cele două nu sunt ireconciliabile;
- nu există o metodă „sfântă” de predare, ci există loc pentru o multitudine de metode;
- în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori.

Țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:

- : copiii trebuie respectați și ascultați;
- : atât copiii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
- : căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
- : copiii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;



- : teama nu are ce căuta în acest proces;
- : părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
- : școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

### **Baza materială**

Activitatea elevilor se desfășoară în următoarele corpuri de clădiri, situate în aceeași incintă:

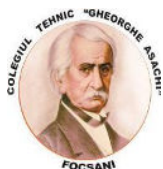
1. **Corpul principal**, care dispune de 12 săli de clasă, 2 laboratoare de informatică, un laborator de chimie, un laborator de fizică, un centru de documentare și informare, un cabinet de limbi moderne, cancelarie pentru cadrele didactice, cabinet metodic, birouri și spații administrative;
2. **Corpul atelier**, care dispune de un laborator de alimentație publică, un laborator pentru servirea preparatelor, un laborator de turism, un laborator de creație vestimentară, un laborator de materii prime pentru industria textilă și de pielărie, un laborator pentru firmele de exercițiu, un atelier pentru confecții, birouri și spații administrative;
3. **Sala se sport** (recondiționată), teren de sport;
4. **Cămin internat pentru elevi** care dispune de 190 de locuri, condițiile de cazare fiind moderne la standarde europene (reabilitat cu fonduri externe);
5. **Cantină** cu aprox. 100 de locuri (reabilitată cu fonduri externe).
6. **Spălătorie** care deservește elevii cazați în cămin.

Starea corpurilor de clădiri în care se desfășoară orele de curs și parte din instruirea practică este bună, cu excepția sistemului de încălzire parțial uzat moral.

**Mobilierul** cu care este dotată școala **este modern și ergonomic pentru 80%** din clase, pentru restul **starea sa este necorespunzătoare** (uzura de 20 - 50%).

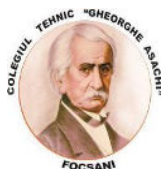
Dotarea cu mijloace tehnologice moderne asigură buna desfășurare a activităților online cu elevii: 45 desktop-uri, 64 laptop-uri, 110 tablete; fiecare compartiment administrativ dispune de desktop, laptop, imprimantă, telefon.



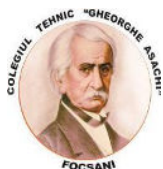


### 1.5. Activitatea extracurriculară – activități educative

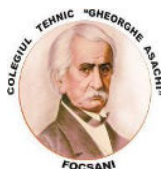
Denumirea activității	Scopul activității (tipuri de activitate)
„Ziua mondială a turismului”	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
Vizita la mausoleele vrancene	Educație pentru cultură și istorie națională
„Școala mea dragă” - 5 oct. Ziua Mondială a Educației – program de activități cultural-artistice	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară Activitate recreativă
„Săptămâna educației juridice”	Dezvoltare personală
„Cinste lor!”- Ziua armatei române – dezbateri, întâlniri	Educație pentru cultură și istorie națională
„Campania Time to Move” - sesiune de informare pentru a răspunde la întrebări și pentru a-i ajuta pe tineri să-și concretizeze ideile de a demara un proiect în străinătate: pentru a studia, pentru a munci sau pentru a face un stagiu de voluntariat.	Dezvoltare personală
<b>Campania 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor</b>	Dezvoltare personală
„Ziua mondială a calității”	Dezvoltare personală
„Săptămâna legumelor și fructelor donate” campanie desfășurată în cadrul Strategiei Naționale	Educație pentru sănătate Voluntariat
„E greu să fii tolerant?”- aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua internațională a toleranței	Dezvoltare personală
<b>Saptamana Educatiei Globale: Tema: "It's our world! Let's take action together!"</b>	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltare personală Dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător
„Oameni și copii- drepturile noastre” – Ziua internațională a drepturilor copilului	Dezvoltare personală Voluntariat
„Fumatul dăunează grav sănătății!” – Ziua națională fără tutun-campanie împotriva fumatului-	Educație pentru sănătate Voluntariat
„Ziua internațională a violenței față de femei”	Dezvoltare personală
„Sf. Andrei-Apostolul românilor”	Educație pentru cultură și istorie națională



<b>„La mulți ani, Românie dragă!”</b> – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice	Educație pentru cultură și istorie națională
<b>Târgul de Crăciun</b>	Dezvoltare personală Voluntariat Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară Activitate recreativă
<b>Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități”</b>	Dezvoltare personală Voluntariat
<b>„Fii darnic!”</b> - acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae si de Crăciun	Educație pentru sănătate Voluntariat
<b>“Fii și tu Moș Crăciun pentru o zi!” Împună de sărbători – ediția a VII-a ASOCIAȚIA EFA</b>	Voluntariat Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară Activitate recreativă
<b>„ Lângă bradul de Crăciun”</b> – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri	Educație pentru sănătate Voluntariat
<b>„Ziua culturii naționale”</b>	Educație pentru cultură și istorie națională
<b>„Uniți în cuget și-n simțiri!”</b> – dezbateri, prezentări ppt., hora unirii	Educație pentru cultură și istorie națională
<b>„Dragobetele”</b> -	Dezvoltare personală
<b>„Ziua mondială fără telefon mobil”</b>	Dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător
<b>„Strada - un pericol?”</b> - săptămâna educației rutiere/ dezbateri, acțiuni de circulație rutieră	Dezvoltare personală
<b>„Ziua Internațională a Cititului Împună” și „Ziua Națională a Lecturii”</b>	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară Activitate recreativă
<b>„Ziua europeană a siguranței pe internet”</b>	Dezvoltare personală
<b>„ Mărțișorul, bucuria primăverii”</b> – ateliere de lucru, concurs, expoziții	Dezvoltare personală
<b>„Ce dragă-mi este mama!”</b> – program artistic	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară Activitate recreativă
<b>„Alege, este dreptul tău!”</b> – Ziua mondială a drepturilor consumatorilor	Dezvoltare personală Voluntariat
<b>„Protejați pădurea, protejați pământul!”</b> –	Dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător Educație pentru sănătate Voluntariat



<b>„Ziua națională a veteranilor de război”</b>	Dezvoltare personala Voluntariat
<b>„Tradiții și obiceiuri Pascale”</b> – ateliere de lucru, expoziții	Dezvoltare personala Voluntariat
<b>„Săptămâna educației globale ”</b> - dezbateri, ppt-uri, activități interactive	Educație pentru cultură și istorie națională
<b>„9 Mai – Ziua Europei”</b> – panouri, mape tematice, dezbateri	Educație pentru cultură și istorie națională
<b>„Promovarea ofertei școlare”</b>	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
<b>Ultima ora de dirigentie pentru clasele a XII-a</b>	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
<b>„Ziua adolescentului”</b>	Dezvoltare personala Voluntariat
<b>„Ziua internațională fără tutun”</b>	Educație pentru sănătate Dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător
<b>„Ziua educatorului!”</b> – activități cultural artistice	Dezvoltare personala Educație pentru cultură
<b>„Ziua mondială a donatorilor de sânge”</b>	Educație pentru sănătate Dezvoltare personala Voluntariat
<b>„Ziua internațională a iei”</b>	Cunoașterea tradițiilor naționale Educație pentru cultură
<b>„La revedere, școală dragă!”</b> – festivități de sfârșit de an școlar	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară
<b>Concursurile, proiectele și parteneriatele școlii</b> – participarea la concursuri, întreceri, proiecte, parteneriate, etc.	Dezvoltarea spiritului de echipă Dezvoltarea respectului pentru instituția școlară Activitate recreativă Dezvoltarea respectului pentru mediul înconjurător Voluntariat Activități sociale Educație pentru cultură și istorie națională



## **1. ANALIZA SWOT:**

### **a. Puncte tari:**

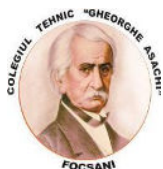
1. Acreditat A.R.A.C.I.P. pentru calificări din domeniile „Industria textilă și pielărie” și „Turism și alimentație publică”
2. Profilul și specializările școlii sunt adaptate cu cererea de pe piața muncii
3. Existența unei bune baze materiale, cu ateliere și laboratoare reabilitate și dotate cu echipamente moderne
4. Personal didactic și auxiliar competent, calificat și profesionist
5. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.
6. Elevii au rezultate bune la învățătură, promovabilitate de peste 85%
7. Rezultate bune la concursurile școlare, la faza județeană și națională, sesiuni de comunicări științifice (înainte de pandemie).
8. Preocupare pentru îmbunătățirea condițiilor de învățare: reamenajarea spațiilor unor cabinete și laboratoare și dotarea cu echipamente moderne (calculatoare, videoproiectoare, table interactive, echipamente pentru patiserie, material didactic adecvat și modern).
9. Bursa „Bani de liceu” și bursa profesională motivează elevii pentru a-și continua studiile.
10. Parteneriate viabile și eficiente cu agenți economici, IPJ, Direcția de Sănătate Publică s.a.
11. Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora
12. Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu ISJ Vrancea și C.C.D
13. Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare.
14. Existența în școală a unui cabinet psihopedagogic și a unui consilier psiholog.
15. Școala a funcționat ca centru pentru examenele pentru certificarea competențelor profesionale, bacalaureat, titularizare.
16. Școala asigură condiții optime pentru instruirea practică săptămânală în atelierele și laboratoarele școlii, precum și prin vizite de documentare la diferiți parteneri sociali.
17. Preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii
18. Activități extracurriculare cu rezultate deosebite la nivel județean și regional.
19. Implicarea cadrelor didactice în derularea proiectelor cu finanțare externă.

### **b. Puncte slabe:**

1. Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor.
2. Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii.
3. Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu.
4. Populația școlară provenită din familii cu venituri mici și foarte mici.
5. Reticența la schimbare manifestată de unele cadre didactice.
6. Slaba motivație și implicare a elevilor în procesul instructiv /educativ.
7. Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic.
8. Lipsa altor resurse financiare (sponsori cu putere financiară mare) nu permite realizarea tuturor obiectivelor fixate prin planul managerial decât treptat.
9. Cheltuieli financiare mari de întreținere și utilități în campusul școlar.

### **c. Oportunități:**

1. Creșterea asistenței financiare din partea Uniunii Europene prin programe educaționale
2. Încurajarea unor noi forme de turism și valorificarea moștenirii istorice, culturale, spirituale și



de tradiție;

3. Disponibilitatea agenților economici de a se implica în elaborarea de CDL-uri;
4. Existența, la nivelul Consiliului Local a unor programe de colaborare și parteneriat;
5. Existența Planurilor Regionale de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic (PRAI), a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământul profesional și Tehnic (PLAI) la nivel județean, iar la nivelul școlilor a Planurilor de Acțiune ale Școlilor (PAS).
6. Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene
7. Susținerea unității școlare de către Primăria Focșani.

#### **d. Amenințări:**

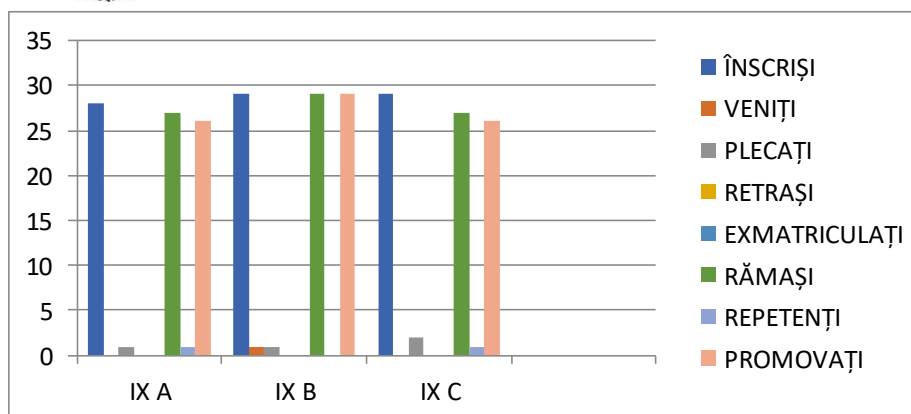
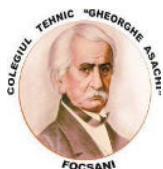
1. Accentuarea gradului de sărăcie și izolare a unor zone rurale;
2. Insuficientă conștientizare a părinților elevilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;
3. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;
4. Falimentul unor agenți economici din zonă datorită scăderii ponderii unor domenii de activitate (mecanică, industrie textilă, electronică și automatizări).
5. Scăderea efectivelor de elevi ca urmare a indicelui scăzut de natalitate;
6. Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.
7. Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia.
8. Scăderea populației școlare în următorii 10 ani ca urmare a scăderii ratei natalității.
9. Resurse bugetare insuficiente.

#### **2. Recomandări, sugestii:**

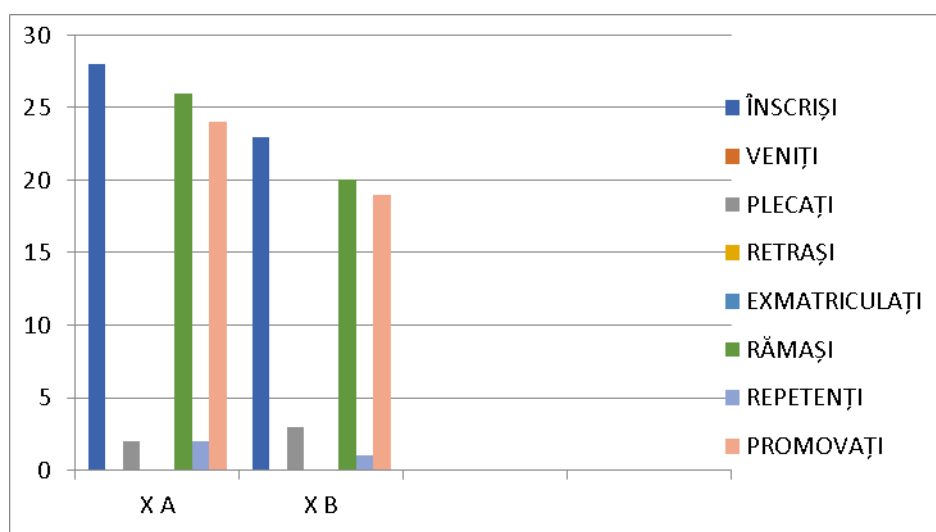
- alocarea resurselor financiare de către minister în vederea realizării activităților în condiții optime
- organizarea activităților într-un regim mai flexibil de alocare a orelor și programare a activității,
- implicarea elevilor în organizarea activităților,
- posibilitatea planificării săptămânii „Școala Altfel” diferențiat, la nivelul localității, permițând în acest fel accesul mai facil la diferite instituții de cultură cu care să se deruleze în parteneriat activități,
- reducerea numărului de ore pentru a evita surmenarea profesorilor și a elevilor,
- găsirea unor modalități de a încuraja și răsplăti elevii în vederea participării lor la concursuri, excursii de documentare etc.
- îndrumarea elevilor în alegerea echilibrată a activităților,
- implicarea activă a părinților.

#### **1.6. Analiza rezultatelor din anul școlar anterior**

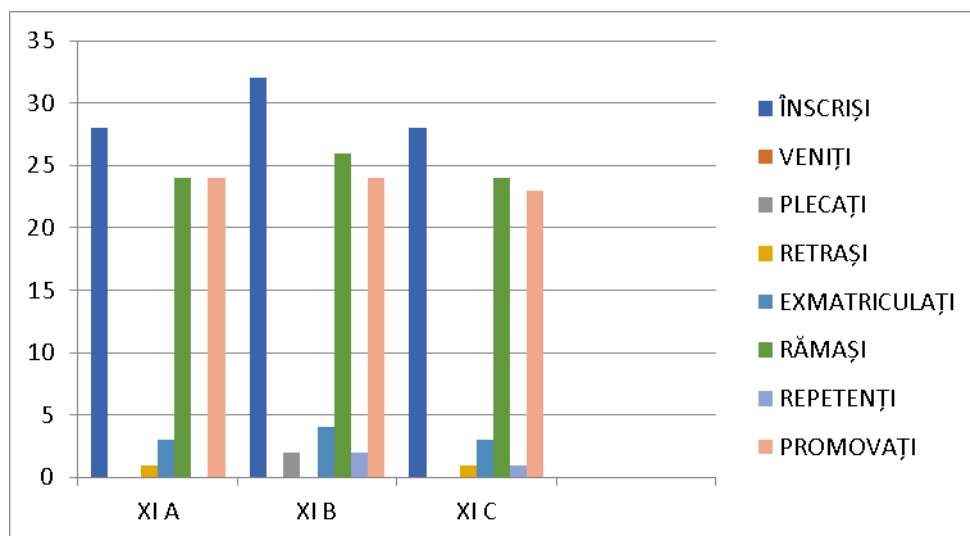
Prezentarea sintetică a rezultatelor obținute de elevii colegiului în ultimii ani se va face atât prin prisma rezultatelor obținute la sfârșitul anului școlar cât și prin rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare.



Rezultate înregistrate la nivelul claselor a IX-a

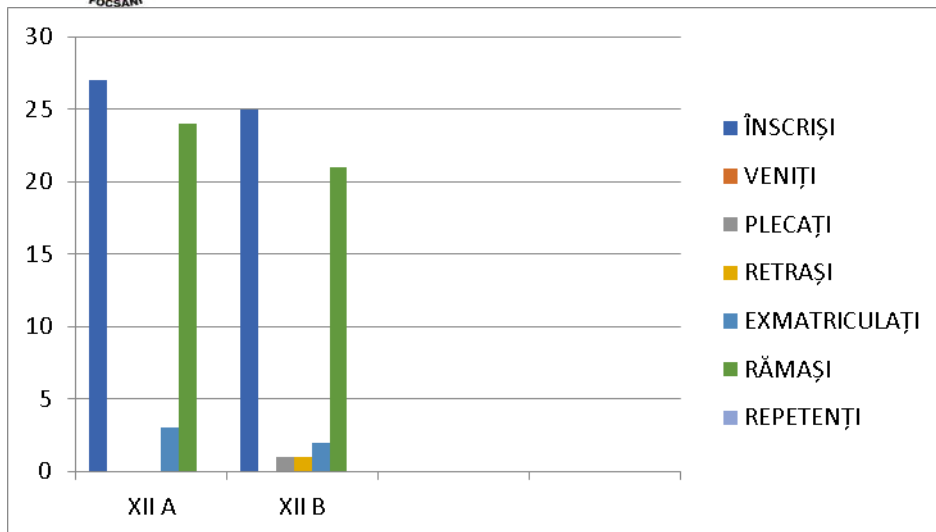
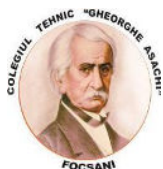


Rezultate înregistrate la nivelul claselor a X-a

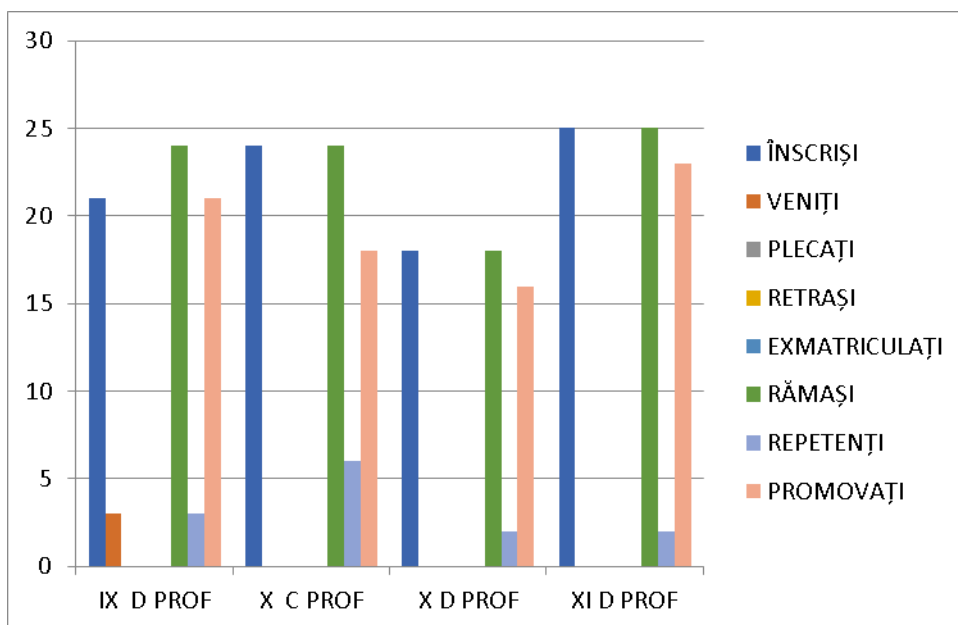


Rezultate înregistrate la nivelul claselor a XI-a

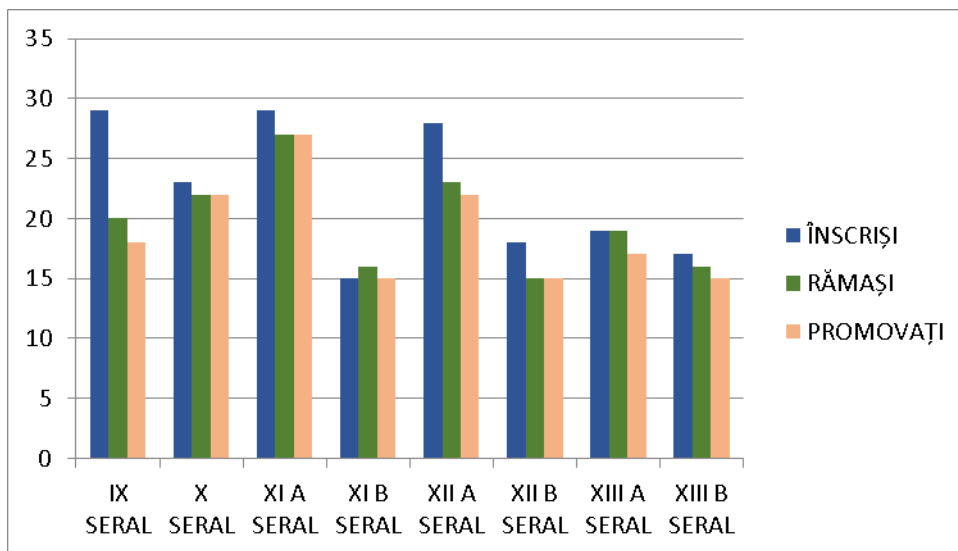




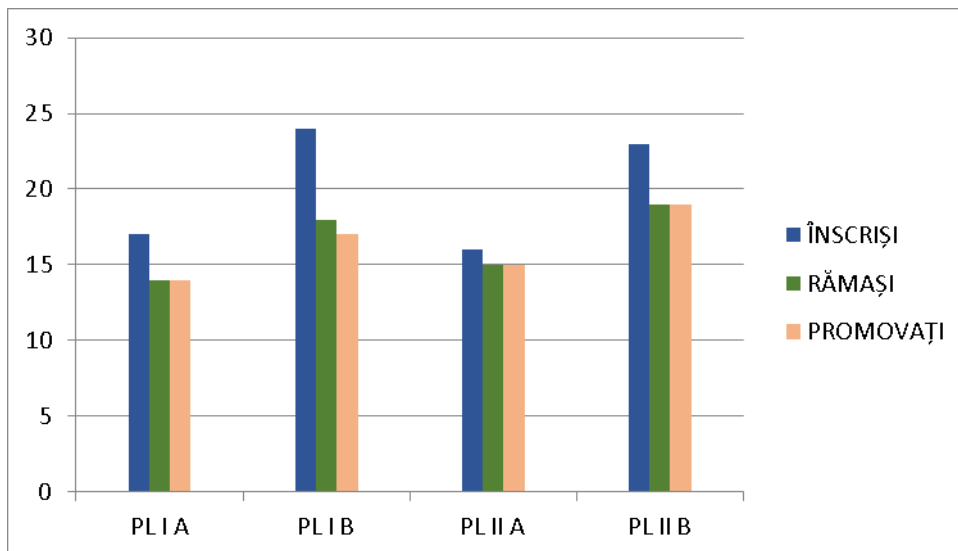
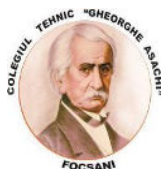
Rezultate înregistrate la nivelul claselor a XII-a



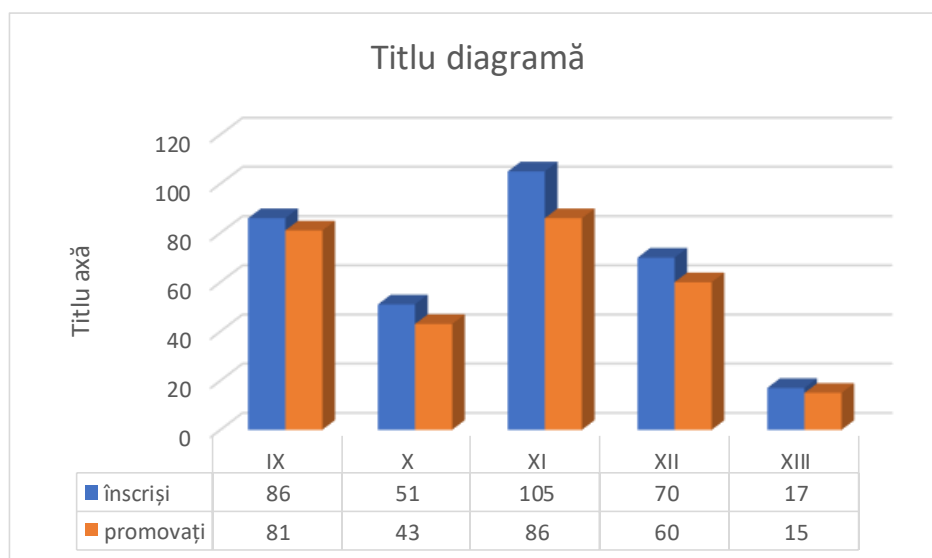
Rezultate înregistrate la nivelul claselor a IX-a, a X-a, a XI-a școală profesională



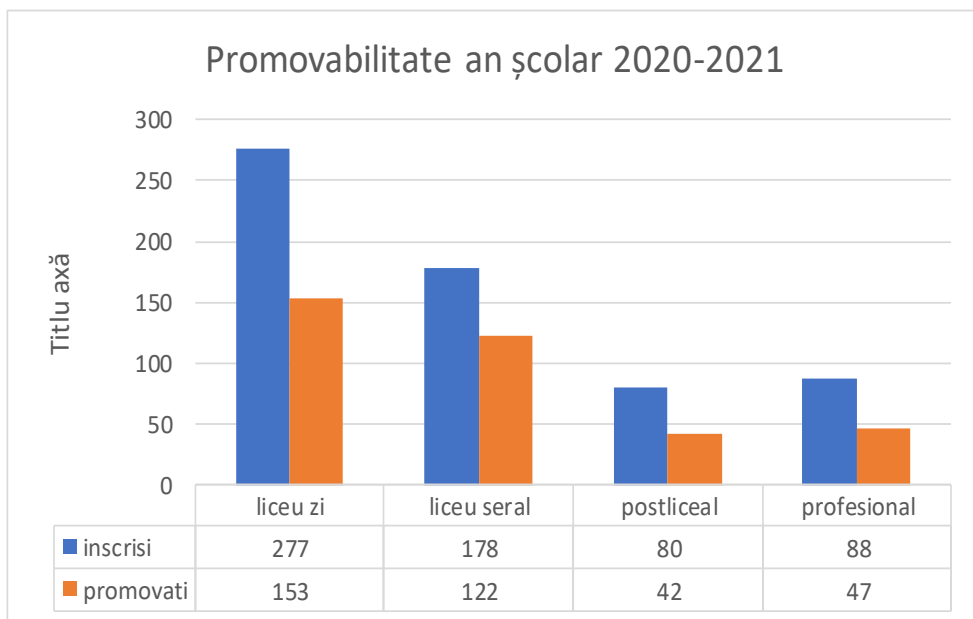
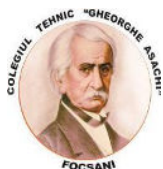
Rezultate înregistrate la nivelul claselor a IXa – a XIIIa învățământ seral



Rezultate înregistrate la nivelul claselor PL I și PL II școală postliceală



Promovabilitatea pe clase, an școlar 2020 - 2021



#### Promovabilitatea pe nivel de învățământ, an școlar 2020 - 2021

**Firma de exercițiu** – reprezintă o metodă interactivă de învățare pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, o concepție modernă de integrare și aplicare interdisciplinară a cunoștințelor, o abordare a procesului de predare – învățare care asigură condiții pentru probarea și aprofundarea practică a competențelor dobândite de elevi în pregătirea profesională.

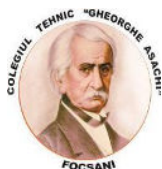
Introducerea metodei de învățare prin firma de exercițiu, în învățământul profesional și tehnic din România s-a realizat, începând cu anul 2001, printr-un proiect inițiat în cadrul Pactului de Stabilitate pentru Europa de Sud – Est și desfășurat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) din România în colaborare cu Ministerul Educației și Culturii și Kulturkontakt din Austria – proiectul ECO NET.

Pornind de la rezultatele obținute, Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, a luat decizia strategică de a disemina pe plan național această metodă de predare – învățare.

Rezultatele obținute au permis extinderea utilizării metodei „firmă de exercițiu” la nivelul tuturor unităților de învățământ cu profil servicii, prin introducerea conținuturilor specifice în curriculumul național, în anul școlar 2006 – 2007 (în baza Ordinului 3172/2006).

Firmele de exercițiu au fost înființate în cadrul Colegiului Tehnic „Gh. Asachi” începând cu anul 2010, în acest moment funcționând un număr de 11 firme de exercițiu.

- FE DECOR DESIGN SRL (organizare evenimente), coordonată de prof. Neagu Maria – prin proiect POS-DRU
- FE HOTEL MILCOV SRL (restaurant, hotel), coordonată de prof. Arhire Mihaela
- FE PENSIUNEA 7 MINUNI SRL, coordonată de prof. Horeangă Mihaela
- FE COLȚ DE RAI SRL (pensiune), coordonată de prof. Rusu Veronica



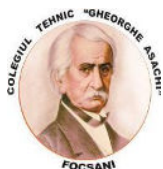
- FE SWEET PARADISE SRL (organizare evenimente), coordonată de prof. Dumitru Carmen – prin proiect POS-DRU

Rezultate cu firmele de exercițiu: La Târgul Județean „Din școală în viață prin Firma de Exercițiu”, ediția a IX-a, Colegiul Economic „Hermes” Petroșani, Hunedoara, 2021, a participat cu FE „Colț de rai”, coordonator profesor Rusu Veronica și s-au obținut (premiul II la secțiunea *Spot publicitar*, Premiul III la secțiunea *Materiale promoționale*, 2 mențiuni la secțiunile *Siglă și slogan* și *Catalogul firmei*)

Alte rezultate nu au fost obținute deoarece pandemia nu a permis derularea concursurilor specifice. Celelalte firme de exercițiu înființate în cadrul școlii (FE ASA TRAVEL SRL (agenție de turism), FE ASA ART DECOR SRL, FE MAGIC DREAMS HOUSE SRL, FE BUNI – BUN SRL, FE DELICIILE CASEI SRL, FE PERLA VRANCEI SRL) și funcționale în anii anteriori, sunt în conservare.

**Proiectele și parteneriatele educaționale** derulate în cadrul colegiului au implicat un număr mare de elevi și profesori. Unele proiecte s-au continuat din anii anteriori:

- Proiectul ERASMUS+ „Dezvoltarea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin strategii inovatoare de management și de predare” 2016-1-RO01-KA101-023552
- Proiectul ERASMUS+ „ACCORD WE GROW TOGETHER”, 02.11.2020 – 01.05.2022, 02.11.2020 – 01.05.2022, nr. referință 2020-1-RO01-KA101-078593
- Proiectul ROSE, finanțat de Banca Mondială, subproiectul „Frecvență-Bacalaureat-Promovabilitate pentru Asachi” (acronim FB pentru Asachi) 2018-2022
- Proiectul de solidaritate „Earth Recall” finanțat de UE prin programul Corpul European de Solidaritate, implementat de către Asociația Voluntariat Pentru Viață Mărășești în parteneriat cu Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” 2020, 2021
- Proiect de într-ajutorare umanitară „Dăruind vei dobândi”, 2019, 2020, 2021
- Proiectul de tineret „Identitatea și valorile naționale în contextul Marii Uniri”, organizat de Centrul de Tineret Focșani, în parteneriat cu Muzeul Vrancea, 2019-2020
- 1 DECEMBRIE „Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbateri, prezentări ppt., 2018, 2019, 2020
- „Strada - un pericol?”- săptămâna educației rutiere/ dezbateri, acțiuni de circulație rutieră concrete 2018, 2019, 2020
- „Săptămâna educației globale ” - dezbateri, ppt-uri, activități interactive
- „Promovarea ofertei școlare”, activități în parteneriat cu școli gimnaziale din județ
- Proiect educațional „Uniți împotriva violenței”, parteneriat cu IPJ Vrancea
- Proiect educațional „Prevenirea victimizării minorilor și a consumului de droguri”, parteneriat cu IPJ Vrancea
- Activitate în cadrul campaniei „Noi vă informăm, voi decideți!” – prevenirea violenței verbale și fizice, a consumului de droguri și de plante etnobotanice, 2019
- Proiect educațional „E bine să fii liber!” – prevenirea și combaterea violenței, parteneriat cu IPJ Vrancea
- „Săptămâna fructelor și a legumelor donate” – acțiuni de voluntariat în cadrul campaniilor SNAC
- Cercul de lectură, activități lunare 2017, 2018, 2019, 2021
- concurs de discursuri libere „Îmblânzirea cuvintelor” 2017, 2018, 2019, 2022
- Proiect - Târgul Județean „Din școală în viață prin Firma de Exercițiu”, ediția a IX-a, Hunedoara, 2021, participare cu FE „Colț de rai” (premiul II, III, 2 mențiuni)
- Protocol de parteneriat cu Colegiul Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași.



- Acord de parteneriat cu Școala Gimnazială Comuna „Ion Creangă”, Neamț.
- Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Vrancea pe anul școlar 2020-2021 în cadrul Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și pentru prevenirea delincvenței juvenile.
  - Parteneriat cu Casa Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea.
  - Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului/ Centrul Rezidențial Copii cu dizabilități în cadrul proiectului "Dăruind vei dobândi".

### **1.7. Priorități naționale**

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

#### *Caracteristici socio-economice ale societății actuale.*

Comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind relative. Societatea democratică prin evoluția ei rapidă nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.

Insertia profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă se transformă uneori în stres, iar această stare se repercutează asupra învățământului printr-o debusolare a elevilor și a părinților în alegerea unei traiectorii profesionale optime.

Valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi.

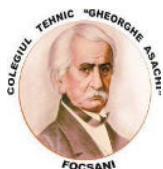
Concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu. Ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza problemele învățământului pentru că efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primării.

Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

#### **Priorități naționale**

- : Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- : Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;



- : Dezvoltarea curriculumelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- : Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- : Formarea continuă (metodica specifică);
- : Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- : Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- : Utilizarea calculatorului (IT) în predare;
- : Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- : Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- : Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- : Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- : Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

Obiectivul 4 pentru Dezvoltare Durabilă din **Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030** este *Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.*

Țintele 2030:

4.1 Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării

4.2 Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.

4.3 Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.

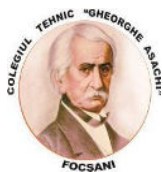
4.4 Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care detin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.

4.5 Până în 2030, eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile

4.6 Până în 2030, asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.

4.7 Până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă





Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Focșani este situat în regiunea SE a României, o zonă cu specific aparte din punct de vedere al aspectelor demografice, sociale, economice. Dintre domeniile principale pe care se axează agenda reformei ÎPT am selectat următoarele priorități vizate de școala noastră:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale.
2. Facilitarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale.
3. Susținerea și promovarea performanței în educație.
4. Implementarea descentralizării și dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ.
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ.
6. Promovarea educației nonformale și informale, oportunitate formativă complementară pentru elevi.
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților.
8. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

### **1.8. Obiective și priorități regionale și locale**

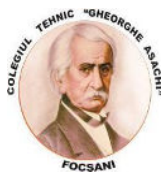
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” se află în Focșani, Vrancea, regiunea de dezvoltare Sud - Est.

**Strategia Națională pentru DEZVOLTAREA DURABILĂ a României 2030** se adresează în principal următoarelor domenii:

- accesul tuturor copiilor la educație timpurie, învățământ primar și secundar echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente,
- creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe profesionale relevante, care să faciliteze angajarea la locuri de muncă decente și antreprenoriatul. Asigură faptul că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile.

#### **ȚINTE 2030**

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materie opțională
  - Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
  - Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
  - Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
  - Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și



dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, inclusiv cu mediul de afaceri

- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointeresării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile

## Capitolul II ANALIZA NEVOILOR

### 2.1. Analiza mediului extern

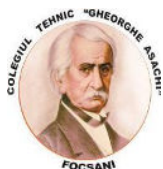
#### *Mediul european*

Europa 2020 propune priorități care se susțin reciproc:

- creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea social și teritorială. UE trebuie să definească direcția în care vrea să evolueze până în anul 2020. În acest scop, Comisia propune următoarele obiective principale pentru UE:
- 75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să aibă un loc de muncă;
- 3% din PIB-ul UE ar trebui investit în cercetare-dezvoltare (C-D);
- obiectivele „20/20/20” în materie de climă/energie ar trebui îndeplinite (inclusiv o reducere a emisiilor majorată la 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens);
- rata abandonului școlar timpuriu ar trebui redusă sub nivelul de 10% și cel puțin 40% din generația tânără ar trebui să aibă studii superioare;
- numărul persoanelor amenințate de sărăcie ar trebui redus cu 20 de milioane

Pentru a ne orienta eforturile și progresele, există un consens larg conform căruia UE ar trebui să convină asupra unui număr limitat de obiective principale pentru 2020. Aceste obiective ar trebui să fie reprezentative pentru perspectiva unei creșteri inteligente, durabile și favorabile incluziunii.

Obiectivele trebuie să fie măsurabile, capabile să reflecte diversitatea situațiilor existente în țările membre și să se bazeze pe date suficient de fiabile pentru a permite realizarea de comparații. Următoarele obiective au fost selecționate pe această bază - îndeplinirea lor va fi



esențială pentru reușita noastră până în anul 2020:

- rata ocupării forței de muncă a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani ar trebui să crească de la nivelul actual de 69% la cel puțin 75%, inclusiv printr-o mai mare implicare a femeilor, a lucrătorilor în vârstă și printr-o mai bună integrare a imigranților pe piața muncii;
- un obiectiv referitor la nivelul de studii, care abordează problema abandonului școlar timpuriu, vizând reducerea ratei de abandon de la valoarea actuală de 15% la 10% și majorarea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare de la 31% la cel puțin 40% în 2020;

Aceste obiective sunt interconectate. De exemplu, asigurarea unor niveluri de studii mai ridicate favorizează șansele de angajare, iar înregistrarea unor progrese în ceea ce privește creșterea ratei de ocupare a forței de muncă contribuie la reducerea sărăciei.

### ***Mediul național***

Aderarea României la Uniunea Europeană și crearea unor noi unități economice cu profiluri de activitate extrem de diverse conduce la sporirea necesarului de personal calificat. Odată cu alinierea sistemului de învățământ românesc la cerințele învățământului european, absolvenții pot lucra atât în România cât și în țări membre ale Uniunii Europene, ceea ce reprezintă o oportunitate pentru aceștia.

### ***Mediul regional***

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

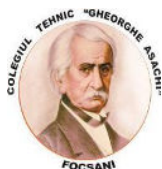
***Invatamantul profesional si tehnic (TVET) trebuie sa contribuie prin oferta educationala si calitatea formatii profesionale a absolventilor la dezvoltarea durabila a comunitatilor, in conditiile asigurarii coeziunii economice si sociale.***

Consortiul Regional al Regiunii de Dezvoltare Sud-Est își exprimă viziunea asupra TVET prin două direcții majore de acțiune:

- 1) adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economico – socială
- 1) creșterea calitatii actului educațional ca bază a succesului inserției socio – profesionale a absolvenților.

Analiza realizată în cadrul PRAI a scos în evidență faptul că oferta de formare inițială a unităților școlare nu răspunde îndeajuns ca structură, și, în mare măsură, nici din punct de vedere al calitatii la cerințele manifestate pe piața muncii. Din acest motiv, au fost stabilite o serie de priorități, măsuri și acțiuni ce vizează:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea



sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor).

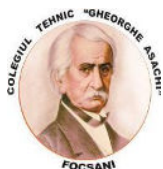
Reținem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoara tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dură" a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor **alternative pentru care pot să opteze:**

1. să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
2. să înlocuiască pe cei ce se pensionează (cererea înlocuită);
3. să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
4. să-și creeze propriul loc de muncă.

Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud-Est comparativ cu cea a județului Vrancea se prezintă astfel:

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)	
	Regiunea Sud-Est	Județul Vrancea
Agricultură	5,1	7,7
Chimie industrială	0,9	0
Construcții, instalații și lucrări publice	9,1	9,2
Comerț	13,0	9,2
Economic	7,7	7,7
Electric	7,4	4,6
Electromecanică	1,2	3,1
Electronică și automatizări	0,5	4,6
Fabricarea produselor din lemn	1,6	3,1
Industria alimentară	2,1	6,2
<b>Industria textilă și pielărie</b>	<b>8,8</b>	<b>4,6</b>
Materiale de construcții	0,8	0
Mecanică	31,6	26,2
<b>Turism și alimentație</b>	<b>2,6</b>	<b>7,7</b>
Protecția mediului	7,4	6,1
Tehnici poligrafice	0,1	0



Diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului Vrancea, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul *industrie textilă și pielărie* (8,8 % la nivel de regiune, 4,6% la nivel de județ) calificarea pentru acest domeniu este completată prin formarea adulților;
- în domeniul *turism și alimentație* (2,6% la nivel de regiune, 7,7% la nivel de județ), din strategia de dezvoltare a județului Vrancea există pentru domeniul turism și alimentație direcții viabile de dezvoltare.

### **Grupuri-țintă**

Absolvenții de gimnaziu care doresc să obțină a calificare profesională în domeniul tehnic și în domeniul serviciilor din municipiul Focșani și județul Vrancea optează pentru continuarea studiilor la Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Focșani.

### **Mediul economic**

Comparând ponderea sectoarelor mari de activitate la formarea valorii adăugate brute regionale anuale constatăm că domeniile servicii și construcții se înscriu pe un trend crescător în timp ce industria și agricultura au trenduri descrescătoare. Subsectoarele hoteluri și restaurante, transport, depozitare, comunicații, tranzacții imobiliare înregistrează tendința de creștere a ponderii la formarea VAB regional. Activitățile din industria prelucrătoare și energie electrică, termică, gaze apă, au înregistrat descreșterea ponderii la formarea VAB regional.

Analiza sectoarelor economice pe baza datelor statistice din PDR 2014 – 2020, PDR 2021 – 2027 și din Anuarele statistice ale României evidențiază o serie de aspecte specifice regiunii Sud – Est și județului Vrancea care sunt prezentate în continuare.

### **Industria**

Principalele caracteristici ale industriei județului sunt:

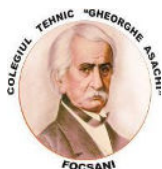
- aproape toate sectoarele industriale sunt reprezentate
- este concentrată în orașe și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- industria prelucrătoare deține ponderea în privința cifrei de afaceri și a numărului de angajați în raport cu celelalte activități industriale.

Majoritatea investițiilor străine în regiune sunt concentrate în industria alimentară și industria confecțiilor textile.

### **Turismul**

În perioada 2012-2019 numărul unităților active din turism a crescut cu 32%, iar numărul mediu al salariaților a crescut cu 26%. La 31 iulie 2016 numărul unităților active din turism în regiune reprezenta 27,1 % din numărul unităților active din turism la nivel național, regiunea ocupând primul loc pe țară. Indicele de utilizare a unităților turistice la nivel regional în anul 2016 era de 36,8%, peste media la nivel național (33,6%). Regiunea ocupa primul loc în ceea ce privește capacitatea de cazare (46,86% % din valoarea totală la nivel național)

Turismul în regiune este diversificat, aici existând aproape toate tipurile de turism: turism



de litoral, montan, de croaziera, cultural, de afaceri, turism ecologic, balnear, agroturism, de agrement, de week-end, pescuit sportiv și de vânătoare, practicarea sporturilor nautice.

**În regiune există 3 Parcuri Naționale și Naturale, Rezervații ale Biosferei:** Balta Mică a Brăilei, Delta Dunării și Munții Măcinului.

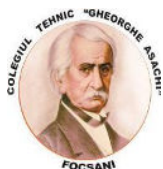
Județul Vrancea prezintă un cadru propice pentru practicarea **agroturismului** și deține resurse importante pentru dezvoltarea turismului de agrement (vânătoare și pescuit).

Evoluția produsului intern brut pe categorii de resurse pentru 2019, Total România este prezentată mai jos.

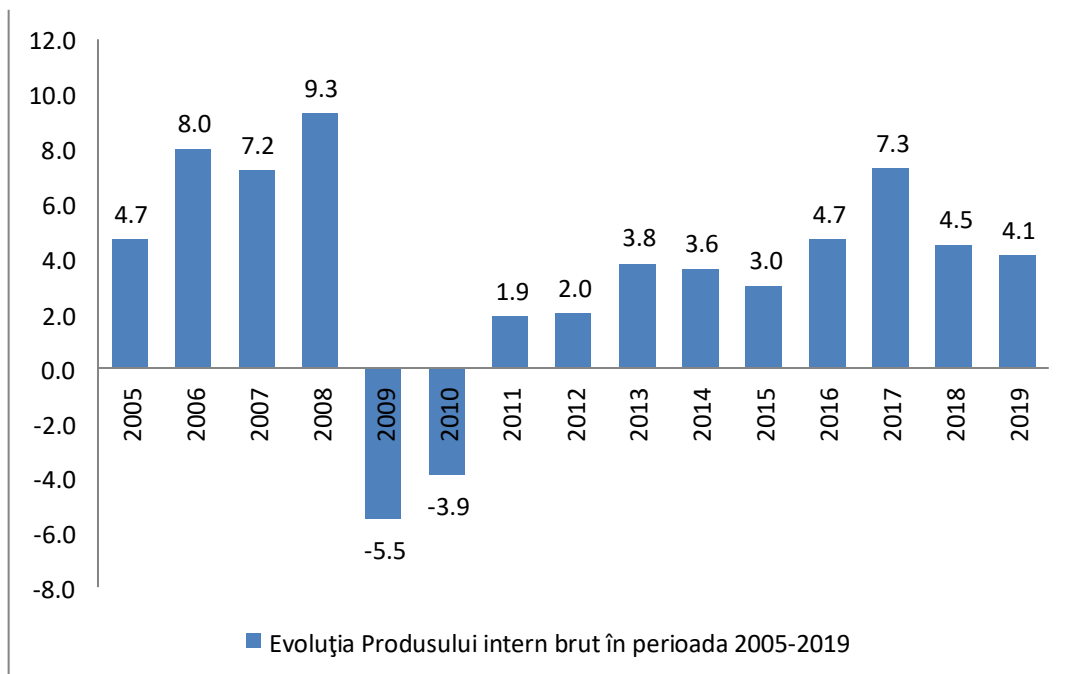
(sursa: Institutul Național de Statistică)

<b>PRODUSUL INTERN BRUT PE CATEGORII DE RESURSE ȘI UTILIZĂRI, ÎN ANUL 2019</b>			
	Realizări – milioane lei prețuri curente -	Indici de volum – în % față de anul 2018	Indici de preț – în % față de anul 2018
Agricultură, silvicultură și pescuit	43656,7	95,0	111,5
Industrie	224177,4	99,4	104,5
Construcții	64130,1	107,0	114,3
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante	192794,0	103,2	107,0
Informații și comunicații	61566,3	116,8	104,1
Intermedieri financiare și asigurări	24606,0	96,2	104,8
Tranzacții imobiliare	82008,2	112,0	102,4
Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport	80797,6	106,9	107,8
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială	149487,3	104,8	110,9
Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii	33558,5	104,9	104,6
Valoarea adăugată brută – total	956782,1	104,0	107,0
Impozite nete pe produs <sup>1)</sup>	101408,2	105,3	105,1
<b>Produs Intern Brut</b>	<b>1058190,3</b>	<b>104,1</b>	<b>106,8</b>





Evoluția produsului intern brut în perioada 2005 - 2019, pentru România este prezentată mai jos.



(sursa: Institutul Național de Statistică)

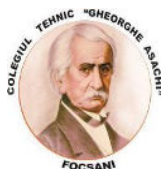
Deși județul Vrancea are un potențial turistic unic comparativ cu alte județe din regiune, unitățile turistice nu sunt aliniate la standarde moderne (din punct de vedere al calității serviciilor, capabilității organizaționale, dotarea cu resurse, infrastructura), fapt ce a determinat o scădere a numărului de turiști de la an la an.

Reprezentând aproximativ 15% din teritoriul țării și 13,09% din populația totală, Regiunea de Sud – Est a contribuit, în anul 2010, cu 10,76% la formarea PIB-ului național, fiind situată pe poziția 5 în ierhia celor 8 Euregiuni.

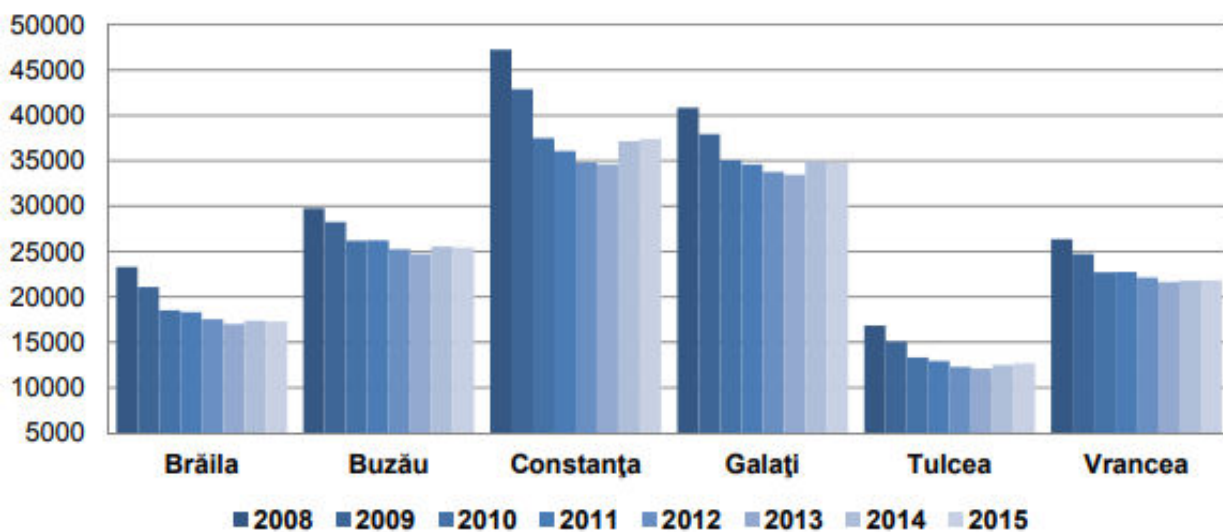
Reprezentarea de mai sus caracterizează trendul pozitiv de creștere înregistrat în perioada 2005 – 2019, acesta neînregistrând totuși nivelele de dinamism ale economiei naționale, iar contribuția la formarea PIB-ului fiind în descreștere în ultimii ani.

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației.

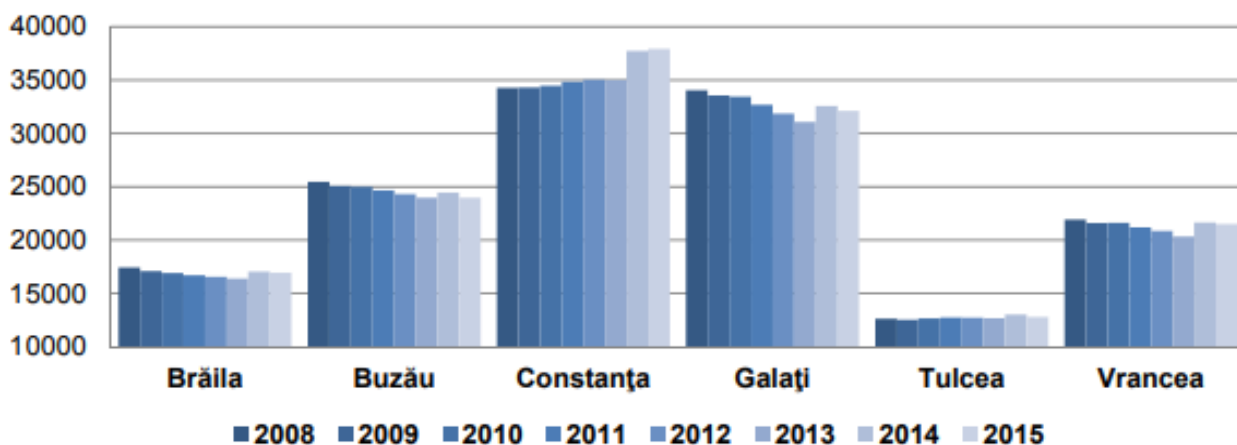
Scăderile prognozate pentru totalul populației județului și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0 – 14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Se apreciază că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

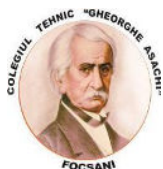


**Evoluția grupei de vârstă 15 -19 ani  
 în județele Regiunii de Dezvoltare Sud- Est**



**Evoluția grupei de vârstă 10-14 ani  
 în județele Regiunii de Dezvoltare Sud - Est**





Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0 – 14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;

Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0 – 14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

40. POPULAȚIA ȘCOLARĂ, PE NIVELURI DE EDUCAȚIE  
 (inclusiv învățământul particular) - continuare

Macroregiunea Regiunea de dezvoltare Județul	Anii școlari	Total	Învățământ							număr	
			Preșcolar	Primar și gimnazial			Liceal	Profe- sional	Postliceal și de maiștri		Superior
				Total	Primar (cl. I-IV)	Gimnazial (cl. V-VIII)					
<b>Sud - Est</b>											
	2000/2001	565934	76197	321973	140802	177167	4004	87884	31330 <sup>1)</sup>	9254	39296
	2005/2006	518899	81654	245824	121462	122313	2049	97062	38116	5142	51101
	2010/2011	496012	84856	218337	106742	109945	1650	108479	7043	9126	58171
	2011/2012	466122	85430	210425	104263	104470	1692	111455	1772	11052	45988
<b>Vrancea</b>											
	2000/2001	69475	10251	44181	20122	23688	361	10066	3492 <sup>1)</sup>	1195	290
	2005/2006	61230	10672	39881	17034	16733	214	11194	4173	883	327
	2010/2011	55886	10032	29531	14753	14518	260	13196	649	1942	536
	2011/2012	55688	10256	28886	14420	14162	284	13563	174	2276	433

( sursa: Statistica teritorială 2013)

Din analiza mediului economic județean se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia județului, precum și dinamica construcțiilor.

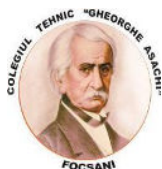
Economia județului se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine.

În județul Vrancea, în cadrul industriei, dominante sunt confecțiile, aproape 50% din totalul producției, dar și 50% din totalul de resurse umane angajate.

Dezvoltarea sectorului serviciilor în Vrancea este modestă, aici fiind localizate 10% din întreprinderile regionale active în sectorul terțiar, din care aproximativ 60% sunt active în comerț și 5,88% sunt active în domeniul „Hoteluri și restaurante”.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare din învățământul profesional și tehnic și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă în perspectiva se apreciază că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea a unei **înalte calități a formării profesionale**, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Șansa absolvenților și implicit a școlii, în condițiile în care oferta pe piața muncii este cu mult mai mare decât cererea, este de a răspunde în mare măsură cerințelor angajatorilor. Acest lucru se poate obține prin



## **dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori.**

Setul de valori care alcătuiește cultura școlii va fi într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- : ținta educației;
- : natura educației;
- : tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- : metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

*Elemente care trebuie luate în considerare:*

- : Prioritățile și politicile la nivel național, regional și local
- : Dimensiunea actuală și cea anticipată a pieței muncii
- : Activitățile desfășurate de alte școli și furnizorii de programe de formare profesională din regiune
- : Performanța educațională a școlii, raportată la performanța altor școli
- : Partenerii actuali și cei potențiali

## **2.2. Analiza mediului intern**

### **STRATEGIA ȘCOLII**

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Focșani pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

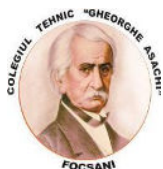
Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor necesare însușirii specializărilor în domeniul tehnic.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de obiective esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne);
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie);
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- practicarea sportului;
- educația estetică;
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din domeniul industriei textile-pielărie, turism și alimentație:

- printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, lărgind sfera specializărilor din acest



domeniu cu noi calificări

- prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară.
- prin creșterea calității activității instructiv-educative

#### *Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ*

- În anul școlar 2020 – 2021 s-a constatat la cadrele didactice, rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.
- Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile invitate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi tematici, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.
- Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare – învățare – evaluare.

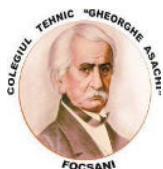
## **RESURSE MATERIALE**

În anul școlar **2020 – 2021** au fost asigurate condițiile materiale pentru desfășurarea procesului de învățământ, în cadrul colegiului funcționând:

- 12 săli de clasă;
- 3 cabinete specializate (1 limbi moderne, 1 metodic, 1 consiliere psihologică);
- 2 laboratoare pentru științe (1 chimie, 1 fizică);
- 2 laboratoare informatică;
- 5 laboratoare tehnologice (1 materii prime textile, 1 creație vestimentară, 1 servirea preparatelor, 1 alimentație publică, 1 turism, 1 pentru firme de exercițiu);
- 1 atelier tricotate;
- 1 atelier confecții;
- 1 atelier filatură;
- 1 centru de documentare și informare;
- teren de sport;
- 1 sala de sport;
- 1 cantină;
- 1 internat;
- 1 cabinet medical;
- bibliotecă cu un număr de 20.695 volume de literatură beletristică și de specialitate, în valoare de **37.237,07 lei**.

## **REPARTIZARE VOLUME PE DOMENII**

<b>DOMENII</b>	<b>NUMAR VOLUME</b>
ARTA (DIVERTISMENT, MUZICA, SPORT)	1020
ISTORIE	798



PEDAGOGIE /PSIHOLOGIE /FILOSOFIE	594
FIZICA	168
DICTIONARE /ENCICLOPEDI	444
INFORMATICA	76
LB. MODERNE	180
TEHNICĂ	1230
MATEMATICA	236
BELETRISTICĂ	15079
GEOGRAFIE /CALATORII	870
<b>TOTAL</b>	<b>20.695</b>

Spațiile de învățământ sunt folosite eficient pentru :

- : desfășurarea cursurilor;
- : pregătire practica prin laboratorul tehnologic și instruire practică;
- : desfășurarea activităților extracurriculare: cercuri, dezbateri, întâlniri cu personalități, activități recreative, activități sportive etc.
- : pregătirea examenelor;
- : pregătirea concursurilor si olimpiadelor;
- : realizarea si tehnoredactarea lucrărilor pentru susținerea examenului de competente profesionale de către elevii claselor a XII-a;
- : desfășurarea examenelor;
- : desfășurarea concursurilor si olimpiadelor;
- : întâlniri și lectorate cu părinții.

Toate spațiile de învățământ ale liceului au fost în stare funcțională;

- : S-au menținut avizele sanitare de funcționare și s-au obținut avize pentru spațiile modernizate;
- : S-au igienizat corespunzător toate spațiile din colegiu, indiferent de destinația lor.

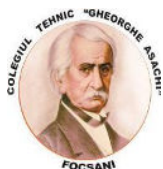
Au fost preocupări permanente pentru înnoirea și modernizarea bazei materiale a liceului, folosindu-se fonduri provenite de la bugetul de stat cât și din venituri proprii.

### **De la bugetul local, buget de stat și veniturile proprii**

Aceste sume au fost utilizate astfel:

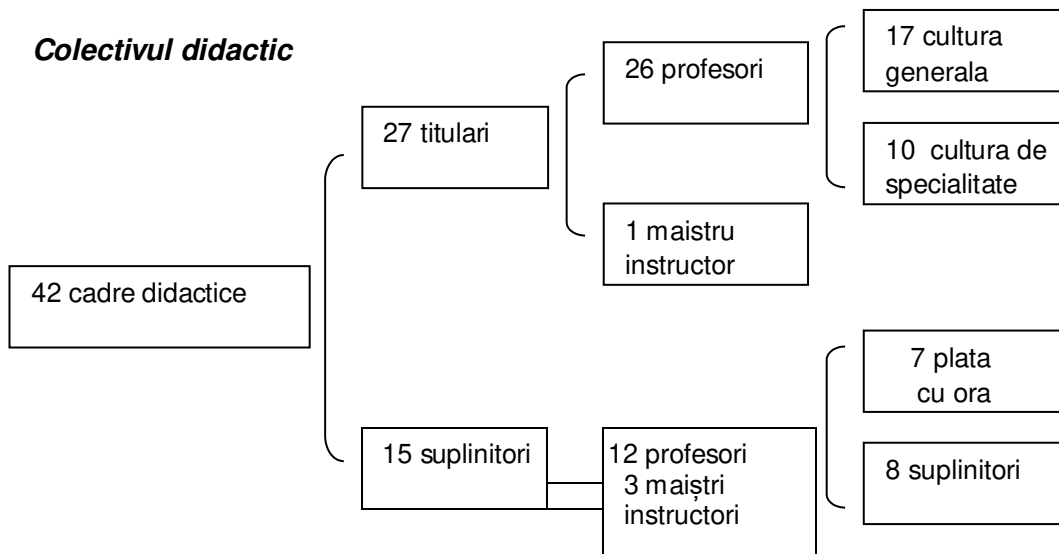
- igienizare spațiile școlare pentru începerea anului școlar
- achiziție table magnetice albe pentru săli de clasă
- achiziție de mobilier școlar pentru 2 săli de clasă: bănci individuale, scaune, catedră
- achiziție freză de zăpadă, fierăstrău circular pentru tâmplărie
- instalare sistem control acces în toate clădirile instituției: intrare elevi, internat, sala de sport, atelier
- achiziție copiator în secretariat
- schimbat uși termopan în Atelier și ăn cămin P+4
- achiziționare de parchet pentru laboratorul de fizică, 2 cabinete și 1 birou
- reparații sistemul electric – înlocuire piese electrice
- renovare băi etaj 4 cămin P+4
- reparații curente – lucrări reparații interioare, lucrări înlocuire, materiale reparații.



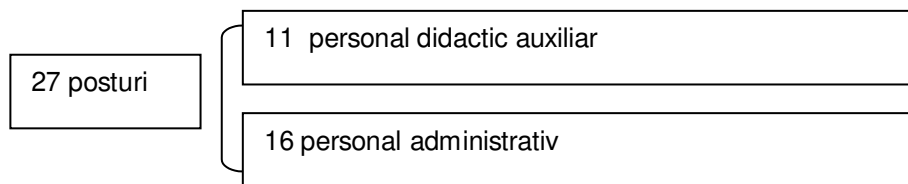


## RESURSE UMANE

Structura personalului școlii noastre în anul școlar 2021 – 2022 este următoarea:



### Personal didactic auxiliar, administrativ și de deservire

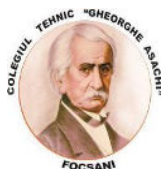


**Analizând resursele umane de care dispune școala, se desprind următoarele concluzii :**

- Colegiul are încadrați profesori titulari bine pregătiți și preocupați de formarea continuă;
- Mobilitatea personalului didactic de la un an la altul nu permite să se respecte întotdeauna principiul continuității la clasă;
- Multiplele solicitări la care trebuie să facă față managerii și profesorii pentru rezolvarea unor probleme de ordin social (burse, alocațiile pentru copii, comisii administrative, completarea unor documente din ce în ce mai complexe etc.);
- Starea de nemulțumire permanentă legată de salarizarea din învățământ are urmări negative în implicarea profesorilor în rezolvarea sarcinilor suplimentare.

### Curriculum în dezvoltare locală 2021 – 2022

1. Primirea și cazarea turiștilor (extindere), liceu, clasa a XI-a, Tehnician în hotelărie
2. Proiectarea tiparelor asistată de calculator (extindere), clasa a XI-a, Tehnician designer vestimentar



3. Managementul operațiilor în agenția de turism (extindere), liceu, clasa a XII-a, Tehnician în turism
4. Principii alimentare și valoare nutritivă în alimentația diferitelor categorii de consumatori (extindere), clasa a XII-a, Tehnician în gastronomie
5. Organizarea și promovarea evenimentelor (extindere), liceu, clasa a XII-a, Organizator banqueting
6. Asigurarea și menținerea condițiilor optime de lucru în domeniul „Turism și alimentație” (extindere), liceu, clasa a IX-a, Turism și alimentație
7. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul alimentației (extindere), liceu, clasa a X-a, Alimentație
8. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul turismului (extindere), liceu, clasa a X-a, Turism
9. Alimentația pentru categorii diferite de consumatori (extindere), liceu, clasa a XI-a, Tehnician în gastronomie
10. Întocmirea meniurilor pentru evenimente (extindere), liceu, clasa a XI-a, Organizator banqueting
11. Asigurarea și menținerea condițiilor optime de lucru în domeniul „Turism și alimentație” (extindere), ÎP, clasa a IX-a, Bucătar
12. Ergonomia și calitatea muncii în domeniul alimentației (extindere), ÎP, clasa a X-a, Bucătar
13. Tehnologii de obținere a preparatelor specifice zonei Vrancea (extindere), ÎP, clasa a XI-a, Bucătar

### 2.3. Rezultatele elevilor

Examenul de bacalaureat a reprezentat un alt moment important pentru elevii colegiului nostru. În sesiunea bacalaureat 2021 au participat 50 absolvenți, au promovat astfel:

- sesiunea iunie – iulie - 12 absolvenți, adică am înregistrat o promovabilitate de 24%;
  - sesiunea august – septembrie – 5 elevi
- : Medii între 6,00 - 6,99 (10 elevi)  
: Medii între 7,00 - 7,99 (6 elevi)  
: Medii între 8,00 - 8,99 (1 elevi)  
: Medii între 9,00 – 9,99 (0 elevi)

Rezultatele obținute în urma susținerii examenelor de certificare a competențelor profesionale sunt prezentate mai jos:

Nivel 3 – calificarea bucătar, 23 de absolvenți, 23 înscriși și promovați la examenul de certificare

Nivel 4 – domeniul „Turism și alimentație”, 44 de absolvenți; înscriși și promovați la examenul de certificare: 18 – tehnician în turism, 26 – tehnician în gastronomie;

– domeniul „Industrie textilă și pielărie”, 17 absolvenți; 11 înscriși și promovați la examenul de certificare.



Nivel 5 – domeniul „Turism și alimentație”, 19 absolvenți înscriși și promovați la examenul de certificare, calificarea „Asistent manager unități hoteliere” ;  
– domeniul „Industria textilă și pielărie”, 17 absolvenți; 17 înscriși și promovați la examenul de certificare, calificarea „Creator proiectant îmbrăcăminte”.

Procentele de promovabilitate bacalaureat 2021 pe clasele terminale :

- : Clasa a XII-a A : 26,6% (4 din 11 înscriși)
- : Clasa a XII-a B : 58,3% (7 din 12 înscriși)
- : Clasa a XIII-a seral : 14,2% (2 din 14 înscriși)

Situația absolvenților de clasa a XII-a promoția 2020 (44 de absolvenți) din Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” se prezintă astfel:

- : 4 absolvenți sunt studenți;
- : 2 absolvenți au plecat din țară;
- : 5 sunt admiși la școli postliceale;
- : 15 s-au angajat;
- : 13 sunt în evidență la șomaj;
- : 5 nu există date pentru aceștia.

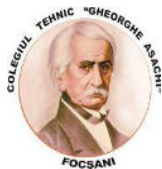
## **REZULTATE LA OLIMPIADE SI CONCURSURI**

Anul școlar 2020 – 2021 a fost marcat de debutul pandemiei de COVID – 19, drept care mare parte a concursurilor și olimpiadelor au fost suspendate sau anulate. În mediul online s-au desfășurat anumite competiții școlare, de exemplu, la Târgul Județean „Din școală în viață prin Firma de Exercițiu”, ediția a IX-a, Colegiul Economic „Hermes” Petroșani, Hunedoara, 2021, a participat cu FE „Colț de rai”, coordonator profesor Rusu Veronica și s-au obținut: premiul II la secțiunea *Spot publicitar*, Premiul III la secțiunea *Materiale promoționale*, 2 mențiuni la secțiunile *Sigla și slogan* și *Catalogul firmei*).

## **ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE**

Activitățile educative desfășurate în ultimii ani s-au grupat în proiecte, pe domenii specifice, în funcție de prioritățile înregistrate la nivel local și național în scopul consolidării unui set de valori stabile și coerente care să determine conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mintal, emoțional, fizic și socio-moral dar și un climat prielnic, astfel încât școala să devină un mediu prietenos. Am urmărit atât în activitățile școlare educative cât și în cele extrașcolare să dezvoltăm și să formăm personalitatea, conduite și atitudini civice în rândul elevilor noștri.

Proiectele educative realizate în anul școlar 2020 – 2021 au vizat implicarea unui număr mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracurriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii.



1. „Ziua națională a meseriilor” – Activități desfășurate în sistem online.
2. Participare la Târgul Județean „Din școală în viață prin Firma de Exercițiu”
3. Participare la Proiectul INTESPO – Înregistrarea Tinerilor în Evidențele Serviciului Public de Ocupare
4. Proiect „Prevenirea victimizării minorilor - Bullying, siguranță online, delincvență juvenilă” în colaborare cu Poliția.
5. Campanie de prevenire a SARS-Cov-2 în colaborare cu DSP Vrancea
6. Proiect „Educație pentru sănătate” în colaborare cu ISJ Vrancea
7. Campanie „Noi vă informăm, voi decideți” derulată de IPJ Vrancea
8. Proiect Erasmus+ „We grow together”
9. „Ziua Internațională a Cititului Împreună”
10. Participare la cursul festiv dedicat claselor de a XII-a

## Proiecte educaționale:

**Promovarea valorilor colegiului s-a făcut prin desfășurarea unor activități precum:**

- „Săptămâna Porților Deschise” organizată în timpul săptămânii „Să știi mai multe, să fii mai bun”, ocazie cu care au fost invitați în vizite online elevi din învățământul gimnazial din județ ;
- participarea la concursul județean „Ethosul școlar”,

**Oferta educațională** a liceului a fost transmisă la ISJ Vrancea pentru a fi inclusă în broșura pentru promovarea învățământului profesional și tehnic,

- promovarea ofertei on line pe site-ul școlii <https://ctasachifocsani.ro/>, pe pagina de facebook <https://www.facebook.com/ctasachifocsani.ro>,
- promovarea ofertei educaționale s-a realizat de către toți profesorii școlii care s-au deplasat în județ la școli gimnaziale,
- activitățile organizate s-au mediatizat prin intermediul ziarelor locale.

## PARTENERIATE CU ASOCIAȚII ȘI FUNDAȚII

Pe parcursul ultimilor ani, s-au desfășurat mai multe parteneriate în care s-au implicat numeroși elevi și profesori.

1. Parteneriat cu Inspectoratul de Poliție Județean Vrancea pe fiecare an școlar în cadrul Planului Teritorial Comun de Acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic și pentru prevenirea delincvenței juvenile
2. Protocol de colaborare cu Facultatea de Psihologie și Științele Educației – filiala Focșani
3. Acord de parteneriat cu Școla Postliceală Sanitară "Vasile Alecsandri" în cadrul proiectului educațional "Școala altfel" , "Măinile tale pot salva o viață"
4. Parteneriat cu Casa Corpului Didactic "Simion Mehedinți" Vrancea, în cadrul proiectului "Sărbători, tradiții"
5. Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului/ Centrul Rezidențial Copii cu dizabilități în cadrul proiectului "Dăruind vei dobândi"
6. Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului/ Centrul Rezidențial "Sfânta Maria" Golești

## PARTENERIATE CU AGENȚI ECONOMICI DIN JUDEȚUL VRANCEA - PROFIL SERVICII ȘI



## PROFIL SERVICII

- : S.C. NEMADA SRL – CASA VRÂNCEANĂ
- , S.C. NEMADA SRL - INTIM
- : S.C. SOLAR TOUR S.R.L. - HOTEL SOLAR
- : S.C. MAROVIBAR – GUSTOSU POFTICIOSU
- : S.C. CICA VI SRL. - CORSO
- : S.C. SAPORI VERI SRL – COSA NOSTRA
- : S.C. ANDRALEX CATERING EVENTS SRL

## DOTAREA ARIILOR CURRICULARE CU MIJLOACE MODERNE:

### *Aria curriculară Limbă și comunicare:*

- Limba română: dicționare, carte școlară, studii critice, portofolii.
- Limbile moderne: videoproiector, tablă interactivă, DVD-Player, CD-uri, casete audio și video, dicționare, albume, manuale pentru pregătirea examenelor.

### *Aria curriculară Matematică și științe:*

- Matematică: instrumente, corpuri geometrice, culegeri, calculator, imprimanta, softuri educaționale.
- Fizică: laborator dotat cu calculator conectat la internet, tablă interactivă, videoproiector, truse de experiențe mecanice, optice, electrice, planșe, culegeri, softuri educaționale.
- Chimie: reactivi, sticlărie, tabel periodic, planșe, portofolii, culegeri, calculator conectat la internet, videoproiector, softuri educaționale.
- Biologie: microscopie, planșe, mulaje etc.

### *Aria curriculară Om și societate:*

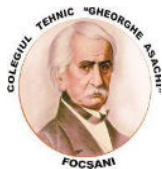
- Istorie: hărți, cărți, atlase, albume, planșe.
- Geografie: hărți, cărți, atlase, albume, globuri, planșe.
- Științe socio-umane: fond de carte, portofolii, planșe.
- Religia: icoane, planșe, caiete de lucru, portofolii.
- Educație fizică și sport: masă de tenis cu accesorii, palete, mingi handbal, volei, fotbal, fileu volei

### *Aria curriculară Tehnologii și TIC:*

- Informatică: 2 laboratoare cu câte 25 calculatoare, softuri educaționale
- Tehnologii: - 4 laboratoare tehnice dotate cu aparatură de laborator,
  - 3 ateliere (1 tricotate, 1 filatură, 1 confecții).
  - 1 laborator creație vestimentară
  - 1 laborator materii prime textile
  - 1 laborator turism
  - 1 laborator de servirea preparatelor și băuturilor dotat cu calculator, videoproiector, material didactic de specialitate.
  - 1 laborator de alimentație publică cu echipament modern respectând standardele europene, pentru orele de instruire practică.
  - 1 laborator pentru Firme de exercițiu, dotat cu 8 calculatoare, videoproiector și mobilier adecvat

### *Aria curriculară consiliere și orientare:*

- este amenajat un cabinet psihopedagogic și de consiliere.



Școala dispune de:

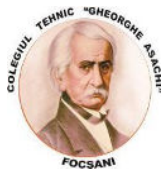
- o bibliotecă dotată cu **20.695** volume de carte.
- un centru de informare și documentare dotat cu 1 LCD, 2 TV, 1 tablă interactivă, 1 videoproiector, 1 sistem Home Cinema, 3 radio-CD, 2 calculatoare conectate la internet, 8 laptop-uri, 2 imprimante, 1 imprimantă multifuncțională, 1 cameră video.

Acestea sunt la dispoziția tuturor ariilor curriculare.

Unitatea școlară, în anul școlar 2020 - 2021 a executat cheltuieli conform proiectului de buget după cum urmează:

**Situația detaliată a plăților cu bunuri și servicii și a cheltuielilor de capital la data de 31.12.2021**

CodIndicator	Denumire	Buget alocat	Plati efectuate
-	Capitole: 65.02.04.02		
<b>00</b>	<b>TOTAL CHELTUIELI</b>	<b>2,461,160.00</b>	<b>2,301,638.35</b>
<b>01</b>	<b>CHELTUIELI CURENTE</b>	<b>2,378,920.00</b>	<b>2,247,584.55</b>
<b>20</b>	<b>TITLUL II BUNURI SI SERVICII</b>	<b>995,750.00</b>	<b>988,489.00</b>
20.01	Bunuri si servicii	505,400.00	500,205.07
20.01.01	Furnituri de birou	2,000.00	1,987.75
20.01.02	Materiale pentru curatenie	11,400.00	11,399.33
20.01.03	Incalzit, Iluminat si forta motrica	333,400.00	330,850.61
20.01.03.01	-incalzire-sistem centralizat (ENET)	300,000.00	300,000.00
20.01.03.04	- energie electrica (ELECTRICA)	33,400.00	30,850.61
20.01.04	Apa, canal si salubritate	27,000.00	26,607.92
20.01.07	Transport	1,000.00	650.00
20.01.08	Posta, telecomunicatii, radio, tv, internet	11,000.00	10,259.36
20.01.09	Materiale si prestari de servicii cu caracter functional	10,000.00	9,697.68
20.01.30	Alte bunuri si servicii pentru intretinere si functionare	109,600.00	108,752.42
20.02	Reparatii curente	415,800.00	415,784.16
20.04	Medicamente si materiale sanitare	12,000.00	11,954.38
20.04.04	Dezinfectanti	12,000.00	11,954.38
20.05	Bunuri de natura obiectelor de inventar	49,550.00	49,038.48
20.05.30	Alte obiecte de inventar	49,550.00	49,038.48
20.06	Deplasari, detasari, transferari	500.00	195.00
20.06.01	Deplasari interne, detasari, transferari	500.00	195.00
20.11	Carti, publicatii si materiale documentare	500.00	484.06
20.13	Pregatire profesionala	500.00	498.00
20.14	Protectia muncii	2,500.00	2,261.00
20.30	Alte cheltuieli	9,000.00	8,068.85
20.30.30	Alte cheltuieli cu bunuri si servicii	9,000.00	8,068.85
<b>57</b>	<b>TITLUL IX ASISTENTA SOCIALA</b>	<b>31,100.00</b>	<b>19,737.74</b>
57.02	Ajutoare sociale	31,100.00	19,737.74
57.02.01	Ajutoare sociale in numerar	21,100.00	14,199.40
57.02.02	Ajutoare sociale in natura	10,000.00	5,538.34
<b>58</b>	<b>TITLUL X PROIECTE CU FINANTARE DIN FONDURI EXTERNE NERAMBURSABILE AFERENTE CADRULUI FINANCIAR 2014-2020</b>	<b>1,288,770.00</b>	<b>1,200,478.81</b>
58.01	Programe din Fondul European de Dezvoltare Regionala (FEDR)	1,288,770.00	1,200,478.81
58.01.01	Finantarea nationala	77,770.00	77,768.22



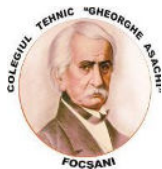
58.01.02	Finantarea externa nerambursabila	440,000.00	352,043.35
58.01.03	Cheltuieli neeligibile	771,000.00	770,667.24
<b>59</b>	<b>TITLUL XI ALTE CHELTUIELI</b>	<b>63,300.00</b>	<b>38,879.00</b>
59.01	Burse	63,300.00	38,879.00
<b>70</b>	<b>70. CHELTUIELI DE CAPITAL (70=71+72)</b>	<b>82,240.00</b>	<b>80,919.25</b>
<b>71</b>	<b>TITLUL XIII ACTIVE NEFINANCIARE</b>	<b>82,240.00</b>	<b>80,919.25</b>
71.01	Active fixe (inclusiv reparatii capitale)	82,240.00	80,919.25
71.01.02	Masini, echipamente si mijloace de transport	13,000.00	13,000.00
71.01.03	Mobilier, aparatura birotica si alte active corporale	32,240.00	32,219.25
71.01.30	Alte active fixe (iunclusiv reparatii capitale)	37,000.00	35,700.00

#### 2.4. Numărul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ

##### STRUCTURA NUMĂRULUI DE ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN ANUL 2020 – 2021, PE NIVELE ȘI SPECIALIZĂRI

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Profil
<b>Profesional,</b> <b>învățământ de masă</b>  din care	<b>cl. a IX-a</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>zi</b>	servicii
	<b>cl. a X-a</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>zi</b>	servicii
	<b>cl. a XI-a</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>zi</b>	servicii
	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>73</b>	<b>zi</b>	
<b>Liceal</b>  (ciclul inferior),  din care	<b>cl. a IX-a</b>	<b>3</b>	<b>51</b>	<b>zi</b>	servicii
			<b>21</b>	<b>seral</b>	tehnic
	<b>cl. a X-a</b>	<b>4</b>	<b>80</b>	<b>zi</b>	servicii
			<b>32</b>	<b>seral</b>	tehnic
	<b>cl. a XI-a</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
			<b>24</b>	<b>seral</b>	tehnic
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>208</b>	<b>-</b>		
<b>Liceal,</b>  (ciclul superior),  din care	<b>cl. a XI-a</b>	<b>3</b>	<b>45</b>	<b>zi</b>	servicii
			<b>19</b>	<b>seral</b>	tehnic
	<b>cl. a XII-a</b>	<b>5</b>	<b>69</b>	<b>zi</b>	servicii
			<b>44</b>	<b>seral</b>	tehnic
	<b>cl. a XIII-a</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>seral</b>	servicii tehnic



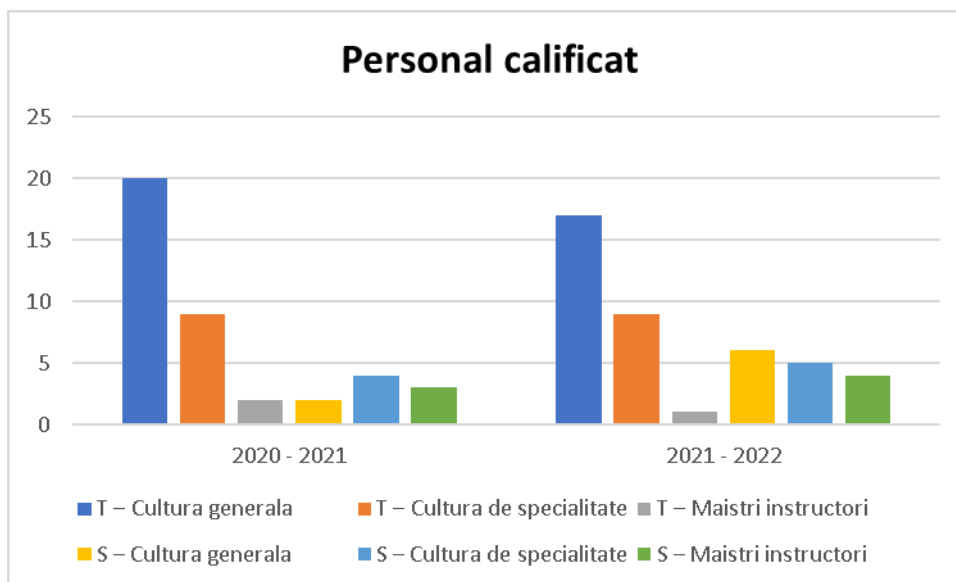


	<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>217</b>	<b>-</b>	
<b>Postliceal,</b>  din care	<b>an I</b>	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>seral</b>	servicii
	<b>an II</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>seral</b>	servicii tehnic
	<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	

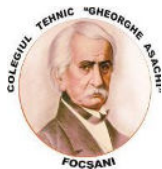
## 2.5. Ponderea personalului didactic calificat în TVET

În Colegiul Tehnic "Gh. Asachi" personalul didactic titular și suplinitor este în proporție de 100% calificat, acest fapt asigurând un proces educativ de calitate.

An scolar	T – Cultura generala	T – Cultura de specialitate	T – Maistri instructori	S – Cultura generala	S – Cultura de specialitate	S – Maistri instructori
2020 - 2021	20	9	2	2	4	3
2021 - 2022	17	9	1	6	5	4

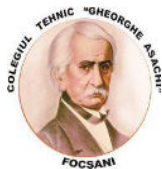


Ponderea personalului calificat din Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Focșani



## 2.6. Inserția socio - profesională a absolvenților

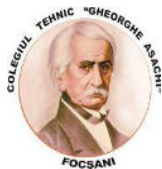
Promoția	Număr absolvenți	Traseul ocupațional						
		In domeniu	In afara domeniului	Studii postliceale	Studii superioare	Șomeri	Plecați în străinătate	Fără informații
<b>2016 - 2020</b>	76	5	6	37	10	8	2	12
<b>2017 - 2021</b>	78	45	2	5	5	13	3	5



## Analiza SWOT

### PUNCTE TARI

- **Interesul unor cadre didactice pentru un învățământ modern;**
- **Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă în specialitate și metodică organizate de CCD;**
- **Existenta unui număr mare de calculatoare utilizate în activitățile didactice și administrative din școala;**
- **Accesul la internet;**
- **Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale;**
- **Gestionarea eficientă a resurselor alocate pentru investiții;**
- **Participarea elevilor la activități extracurriculare;**
- **Relația de colaborare cu partenerii sociali – sindicatele din învățământul preuniversitar.**
- Profilul și specializările școlii sunt apreciate pe piața muncii;
- Experiența în domeniu, dublată de rezultatele obținute, asigură calitatea procesului educativ din școală;
- Pregătirea profesională a cadrelor didactice este ridicată și recunoscută, 72,91 dintre profesorii colegiului au gradul didactic I (sursa – documente care atestă perfecționare);
- Cadre didactice cu experiența în pregătirea și calificarea forței de muncă.
- Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, articole s.a.
- Rezultate bune la concursuri școlare, la faza județeană și națională.
- Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiunile de comunicări, concursuri, olimpiade etc.;
- Participarea elevilor la activități extracurriculare cu obținerea de rezultate deosebite;
- Interesul cadrelor didactice pentru continua perfecționare și implicarea acestora în noile curricule și metode de învățământ;
- Existența unui curriculum propus de școală, care este interesant, atractiv pentru elevi;
- Flexibilitate în stabilirea schemelor orare;
- Existența a 2 laboratoare de informatică cu calculatoare conectate la internet;
- Parteneriate cu agenți economici;
- Cooptarea profesorilor școlii ca metodiști, rezultat al experienței profesionale a acestora;
- Organizarea de cursuri de formare continuă a profesorilor în colaborare cu C.C.D Vrancea și alte instituții care derulează activități de formare continuă;
- Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;
- Membri în Comisia Națională de Specialitate (CNS) și concursuri școlare;
- Membri în grupurile de scriere a S.P.P.-urilor și programelor școlare de specialitate;
- Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile sau din activități de formare a adulților;
- Spații de învățământ generoase, atât ca săli de clasă, cât și ca laboratoare și ateliere;
- Poziția școlii este atractivă pentru elevi, fiind amplasată în centrul municipiului Focșani.

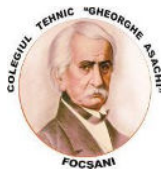


## PUNCTE SLABE

- **Obişnuința unor profesori de a improviza în detrimentul calității;**
- **Existența unui număr suficient de elevi ce demonstrează un bagaj redus de cunoștințe acumulate în școala generală, dar și cu o educație precară;**
- **Lipsa fondurilor necesare stimulării cadrelor didactice pentru organizarea și desfășurarea de activități extracurriculare;**
- **Spațiul insuficient pentru desfășurarea activităților cultural – educative și extrașcolare;**
- **Lipsa unui statut clar definit al profesorilor metodiști și al consilierului educativ;**
- **Suprapunerea lucrărilor urgente;**
- **Volumul mare de activități desfășurate în compartimentele secretariat și administrativ în raport cu personalul existent;**
- Lipsa de interes pentru școală din partea unor elevi;
- Existența unor elevi ai căror părinți muncesc în străinătate lăsând copiii doar în grija școlii;
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99;
- Lipsa performanțelor la examenul de bacalaureat;
- Recompensele pentru activități de excepție sunt puțin stimulative, școala neavând resursele financiare disponibile necesare;
- Utilaje uzate fizic și moral la atelierul școală;
- Instalație termică parțial sau total învechită în școală, ateliere, cantină, internate;
- Numărul mare de absențe nemotivate;
- Abilități insuficiente ale unor cadre didactice în raport cu solicitările părinților și elevilor
- Lipsa manualelor școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a (situația materială precară a unor elevi nu permite achiziționarea acestora);
- Lipsa de interes a elevilor pentru școlarizarea și ocuparea unui loc de muncă în domeniul textil.

## OPORTUNITĂȚI

- **Strategia Ministerului Educației și Cercetării privind îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și formare profesională, facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională;**
- **Recunoașterea gradelor didactice în cazul obținerii unei alte specializări sau funcții didactice;**
- **Acordarea de burse școlare elevilor care provin din familii defavorizate;**
- **Activitatea C.C.D. în calitate de furnizor de programe acreditate de formare continuă;**
- **Disponibilitatea instituțiilor de învățământ superior pentru formarea continuă a cadrelor didactice;**
- Înregistrarea unui număr mare de locuri de muncă vacante în turism și alimentație, textile conform ofertei locale de forță de muncă;
- Bursa „Bani de liceu” motivează elevii pentru a-și continua studiile;
- Bursa profesională motivează elevii pentru a se înscrie la cursurile de învățământ profesional de 3 ani;
- Politica de finanțare pe bază de programe a Uniunii Europene;
- Parteneriate cu Poliția, Jandarmeria, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Direcția de Sănătate Publică s.a.
- Interesul agenților economici pentru colaborare;
- Acces informațional.



## AMENINȚĂRI

- **Tendința de migrare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic spre alte domenii de activitate mai bine retribuite;**
- **Indiferența multor familii față de situația școlară a copiilor lor ;**
- **Plecarea unor părinți în străinătate, lăsând copiii doar în grija școlii;**
- **Inerția și rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional din cauza reducerilor salariale;**
- Scăderea populației școlare;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea meseriei după criterii subiective și / sau sentimentale;
- Nivelul de trai scăzut determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se încadra și a sprijini material familia;
- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar.



## Capitolul III PLANURI OPERAȚIONALE

<b>PRIORITATEA 1: Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională</b>						
<b>OBIECTIV: Adaptarea ofertei învățământului profesional și tehnic la cerințele pieței muncii și nevoilor elevilor</b>						
<b>TINTA: Creșterea gradului de inserție a absolvenților în 2022.</b>						
<b>Integrare socială și profesională a elevilor, cât și crearea posibilității ca aceștia să-și continue studiile</b>						
<b>CONTEXT</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza efectuată în PLAI Vrancea pentru 2013 – 2020 evidențiază un deficit pe piața muncii pentru calificări din domeniul serviciilor și cel tehnic</li> <li>• dezvoltarea calificărilor din domeniul Turism și alimentație vine în întâmpinarea cerințelor moderne de pe piața muncii prin acreditarea specializărilor pentru nivelul 5 – Tehnician nutriționist, Agent de turism – ghid, Asistent manager unități hoteliere</li> </ul>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Studiul pieței forței de muncă și informarea elevilor	Cunoașterea de către elevi a ofertei pieței de muncă	Iunie, fiecare an școlar	Director Comisia OSP	- Agenți economici	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Restructurarea și reorganizarea învățământului tehnologic conform normelor UE, în acord cu cererea de pe piața muncii;	Creșterea numărului de absolvenți angajați în domeniul pentru care s-au pregătit	Permanent	Catedra tehnică Directorii	- AJOFM	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora;	Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de dezvoltare locală și regională.	01.12. fiecare an școlar	Directorii, Profesorii diriginți, Consilier școlar	- Consiliul reprezentativ al părinților	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele de dezvoltare	Restructurarea rețelei școlare în funcție de programele de	01.12. fiecare an	Directorii	- ISJ Vrancea	- zile din timpul	Locala



economică zonală	dezvoltare locală și regională.	școlar			personalului didactic	
Corelarea curriculum-ului conform nevoilor partenerilor economici locali	Pregătirea forței de munca la nivelul standardelor agenților economici	Septembrie, fiecare an școlar	Directori Responsabili comisii metodice	- Cadre didactice - Agenți economici	- 2 zile/ semestru in afara normei didactice	Locala
Monitorizarea modului in care se realizează inserția și integrarea socio-profesionala a absolvenților;	Evaluarea corectă a cererii de pe piața muncii	Iunie-august fiecare an școlar	Consilier școlar Diriginții claselor finale	- Cadre didactice - AJOFM	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Autorizarea școlii ca centru de formare a adulților.	Diversificarea formelor de pregătire în raport cu nevoile existente de calificare	Permanent	Directorii	- AJOFM	- zile din timpul personalului didactic	Locala





<b>PRIORITATEA 2: Asigurarea calității</b>						
<b>OBIECTIV : Implementarea sistemului național de asigurare a calității</b>						
<b>ȚINTA: Creșterea calității actului educativ în perspectiva integrării europene</b>						
<b>CONTEXT</b>						
• <b>Asigurarea calității în formarea profesională corespunzătoare nivelului 4 și 5 european.</b>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Corelarea demersurilor colectivului didactic al Colegiului cu cele ale ISJ, cu politica M.E. în domeniul calității în educație (Legea calității în educație) prin evaluarea calității actului didactic	Realizarea cadrului privind asigurarea calității – îmbunătățirea rezultatelor și dezvoltarea motivației la elevi	permanent	Directorii, șefii ariilor curriculare, Comisia de evaluare și asigurare a calității	- profesori - elevi	- 3 zile pe semestru din timpul personalului didactic	Locala
Asigurarea condițiilor pentru compatibilizarea învățământului românesc cu învățământul european din punctul de vedere al calității. Sprijinirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității	Oportunități pentru tineri și personal	cf. graficului M.E.	Directorii, Responsabili pe discipline	- elevi, părinți, profesori - ISJ Vrancea, - CCD, - Universități	- 20 ore curs de formare/ an școlar	Locală Centrală
Fundamentarea științifică a planului de școlarizare în vederea asigurării integrării absolvenților pe piața muncii și reducerii șomajului în rândul tinerilor	Materiale didactice unitare întocmite și utilizate în procesul de învățare-predare. Constituirea unor rețele de lucru	01.12. fiecare an școlar	Directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	-cadre didactice din școlile implicate	- 15 zile din timpul personalului	Locala
Identificarea ocupațiilor și calificărilor nou apărute pe piața muncii. Evaluarea cererii de pregătire profesională în raport cu dezvoltarea pieței muncii la nivel local/ regional/ național;	Înregistrarea rezultatelor și asigurarea feedback-ului sub forma unui ghid aplicat la nivelul întregii școli	octombrie, fiecare an școlar	Profesori disc. tehnice, directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	- cadre didactice	- 1 zi/luna din timpul personalului didactic	Locala



Analiza de nevoi ocupaționale ale elevilor și ale intereselor părinților acestora	Asigurarea corelațiilor	decembrie fiecare an școlar	Directorii, profesorii diriginți, consilier școlar	- cadre didactice	- 20 ore pe semestru	Locala
Fundamentarea planului de școlarizare pentru continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu (ciclul superior al liceului)	Îmbunătățirea în trepte a sistemului de asigurare a calității	decembrie fiecare an școlar	Directorii	- ISJ, -AJOFM	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	locala
Intensificarea activității cabinetului de asistență psihopedagogică școlară prin participarea diriginților la serviciile de orientare și consiliere profesională	Atingerea competențelor propuse de standard	permanent	Profesorii diriginți, consilier școlar	-AJOFM	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	Locala
Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi prin activități organizate de CCD, ISJ	Îmbunătățirea activității practice	permanent	Responsabil comisia diriginților	- CCD - ISJ	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	Locala
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Îmbunătățirea în trepte, a sistemului de asigurare a calității	permanent	Cadre didactice	- profesori - elevi	- 3 zile/ cele 3 luni	Locală
Aplicarea unor metode și forme de evaluare școlară și de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi;	Continuarea studiilor pe nivelul 3 a unui procent de cel puțin 85% din elevii absolvenți ai învățământului obligatoriu	permanent	Profesorii, responsabili de catedră	- părinți - agenți economici	- minim 3 zile pentru fiecare clasa	Venituri proprii
Modernizarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și pe realizarea progresului performanțelor acestora;	Abordarea modernă a învățării	permanent	Profesorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	- 4 ore pregătire zilnica	Locala



Verificarea periodică a formării competențelor de bază (abilități de comunicare, scriere, calcul matematic etc.) prin aplicarea Standardelor Naționale de Evaluare;	Atingerea competențelor impuse în SPP de elevi în proporție de 100% și creșterea promovabilitate la BAC cu 10%	conform grafice	Responsabili de catedră, cadre didactice	-cadre didactice	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	Locala
Diversificarea și adecvarea metodelor și tehnicilor de evaluare, în mod special a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă, capacitatea de răspuns la solicitări reale, la situații concrete;	Creșterea calității lecțiilor	permanent	Profesorii, responsabili de catedră	-cadre didactice	- 4 ore pregătire zilnică	Locala
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant progresul școlar, diagnosticarea învățării, motivarea profesorilor și elevilor pentru desfășurarea unui proces educativ de calitate;	Eficientizarea comunicării profesor - elev – parinte	permanent	Cadre didactice, profesorii diriginți, directorii	-cadre didactice, psihopedagog	- 1 oră/ săptămână	Locala
Utilizarea calculatorului în procesul de evaluare a elevilor și de comunicare a rezultatelor evaluării;	Realizarea lecțiilor de evaluare în laboratoarele de informatică	permanent	Directorii, responsabili de catedră, admin. de sistem	-cadre didactice	- ore de pregătire /săptămână	Locala
Valorificarea informațiilor conținute în cadrul cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice, în vederea creșterii calității procesului de învățământ;	Adecvarea sistemului educațional la nevoile pieței forței de muncă locale, naționale, europene	conform graficului	Directorii, cadre didactice	- ISJ	- 1 zi / lunar	Locala
Utilizarea concluziilor oferite de rezultatele evaluării de progres și finale, realizate prin examene și evaluări naționale, la aplicarea unor	Îmbunătățirea rezultatelor la examene	octombrie fiecare an școlar	Directorii, cadre didactice	- cadre didactice	- 1 zi/semestrial	Locala



măsurile de îmbunătățire a calității procesului de învățământ;						
Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării testărilor și examenelor naționale;	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea examenelor	conform graficului de desfășurare;	Directorii, contabil șef;	- Consiliul Local, ISJ	5 zile / anual	Locala
Organizarea olimpiadelor pe discipline (etapele locală, județeană) a concursurilor școlare	Crearea condițiilor optime pentru desfășurarea concursurilor	conform graficului de desfășurare;	Directorii, profesorii	- ISJ	5 zile / anual	Locala
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ - indicator al calității actului didactic	Creșterea numărului de premii cu 20 %	conform graficului de desfășurare;	Directorii, cadre didactice	- cadre didactice	- ore de pregătire /săptămână	Locala
Desfășurarea, în conformitate cu metodologiile în vigoare, a examenelor de: - bacalaureat, - obținerea certificatului de competențe profesionale	Proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor în vederea creșterii obiectivității evaluării	cf. graficului de desfășurare;	Directorii;	- ISJ	-5 zile/anual	Locala
Diversificarea ofertei de curriculum, a metodelor și practicilor didactice prin raportare la interesele și ritmurile elevilor, respectiv stilurile specifice de învățare, la zonele de proveniență a elevilor, la specificul unității școlare;	Propunerea unor opțiuni la clasele a IX-a, a X-a care să fie atractive pentru elevi	01.03. fiecare an școlar	Directorii, responsabili de catedră	- cadre didactice		Locala
Cuprinderea tuturor elevilor din învățământul obligatoriu într-o formă de educație extracurriculară prin eficientizarea formelor și modalităților de antrenare în activitățile extracurriculare;	90 % din elevi să participe la o formă de educație extracurriculară	permanent	Directorul adjunct, profesorii diriginți	- cadre didactice	- 1 zi/săptămână	Locala
Implementarea unui program de	Rata de promovabilitate la	2018 (-2022)	Echipa de	Personalul	- 4 ani	Finanțare



pregătire suplimentară și remedială pentru elevi în vederea promovării examenului de bacalaureat în cadrul proiectului ROSE	examenul de bacalaureat va crește de la valoarea de referință din 2017 de 36,36% la ținta finală de 50% în 2022		implementare a proiectului ROSE	școlii	școlari	externă
Implicarea elevilor în activități de dezvoltare personală sub îndrumarea unor specialiști în activități de tip consiliere și orientare în cadrul proiectului ROSE	Rata de abandon la nivelul liceului se va diminua de la valoarea de referință din 2016 de 6,16% până la ținta finală de 4,5% în 2022	2018 (-2022)	Echipa de implementare a proiectului ROSE	- consilier școlar - psiholog	- 4 ani școlari	Finanțare externă



<b>PRIORITATEA 3 : Formarea continuă a personalului</b>						
<b>OBIECTIV: Formarea și dezvoltarea resurselor umane în domeniul educației</b>						
<b>TINTA: Dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor</b>						
<b>CONTEXT</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și a managerilor din școli</b></li> <li>• <b>Corelarea formării continue cu formarea inițială a cadrelor didactice</b></li> <li>• <b>Aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev, pe formare capacităților cognitive și acționare</b></li> <li>• <b>Creșterea rolului CCD în formarea continuă, ca principal ofertant în concordanță cu nevoile profesionale ale cadrelor didactice</b></li> </ul>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic pe baza rezultatelor de la inspecții, examene de titularizare și grade didactice	Înscrierea fiecărui profesor la cel puțin un curs de perfecționare	octombrie fiecare an școlar	Director Responsabil perfecționare	- cadre didactice - elevi	- 3 zile pe semestru din timpul personalului didactic	Locala
Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare, în scopul optimizării activităților de formare și dezvoltare profesională a cadrelor didactice și didactic auxiliare	Oferte de formare	permanent	Director CEAC Responsabil cu perfecționarea	- elevi, părinți, profesori - ISJ, CCD - Universități	- 20 ore curs de formare/ an școlar	Locală Centrală
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Creșterea rezultatelor la clasa cu 15%	permanent	Directori	- agenți economici - cadre didactice - elevi	- 3 zile/ an școlar din timpul personalului didactic	Locala
Asigurarea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodică – științifice și psiho – pedagogice realizate	Susținerea la nivelul catedrelor a cel puțin două activități demonstrative /	permanent	Director Responsabil arii curriculare	- cadre didactice din școlile	- 15 zile din timpul personalului	Locala



la nivelul colegiului	semestru			Implicate	- material birotic	
Organizarea și monitorizarea activităților metodice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline	Participarea tuturor profesorilor la cercurile metodice	conform graficelor de activități	Director Responsabili comisii metodice pe discipline	- cadre didactice	- 1 zi/ semestru din timpul personalului didactic	Locala
Promovarea programelor de formare necesare pregătirii cadrelor didactice în vederea valorificării rețelelor de calculatoare și a softurilor educaționale existente în colegiu.	Participarea la cursuri a cel puțin 30 % din profesori	permanent	Directori Comisie perfecționare	- cadre didactice	- 1 zi/ luna din timpul personalului didactic	Locala
Formarea unei echipe de proiect capabilă să acceseze resursele de formare personală și profesională existente în spațiul european prin surse de finanțare din fonduri europene (Erasmus+)	Formarea echipei de proiect ERASMUS+	Conform graficului de activități ERASMUS +	Echipa de proiect ERASMUS+	- cadre didactice	- 5 zile din timpul personalului didactic	
Selecția participanților la activitățile de formare pe baza nevoilor de formare personală și profesională: personal de management și de predare, profesori de limba engleză, profesori de discipline de cultură generală, profesori de discipline de cultură de specialitate.	Selectarea participanților la activitățile de formare pe baza nevoilor de formare personală și profesională	Conform graficului de activități ERASMUS +	Echipa de proiect ERASMUS+	- cadre didactice	- 3 zile din timpul personalului didactic	- fonduri europene
Participarea la cursuri structurate de formare profesională	Obținerea certificatelor Europass	Conform graficului de activități	Echipa de proiect ERASMUS+	Organizații furnizoare de programe de formare	- 26 zile din timpul personalului didactic pentru mobilități	- fonduri europene
Activități de diseminare, demonstrative și de transfer de bune practici după participarea la cursuri structurate	Diseminarea bunelor practici	Conform graficului de activități	Echipa de proiect ERASMUS+	- cadre didactice	- 10 zile din timpul personalului didactic	- fonduri europene





**PRIORITATEA 4 : Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii**

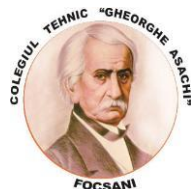
**OBIECTIV: Alocarea resurselor necesare desfășurării procesului de învățământ**

**TINTA: Creșterea valorii resurselor pentru finanțarea procesului didactic**

**CONTEXT**

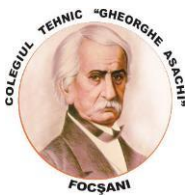
• **Alocarea resurselor necesare pentru asigurarea condițiilor de funcționare a unităților școlare**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Realizarea demersurilor necesare la Primărie /Consiliu Local pentru finalizarea la timp a lucrărilor de reparații și igienizare în vederea deschiderii anului școlar și obținerea avizului sanitar de funcționare	Asigurarea condițiilor normale de funcționare		Directorii, administrator, contabil șef	- DSP - Primăria	- zile din timpul personalului de conducere	Locale, Proprie
Raportarea situațiilor solicitate de ISJ Vn privind pregătirea spațiilor de învățământ pentru începerea anului școlar, livrarea manualelor școlare	Prezentarea la timp a situațiilor solicitate	cf. termenelor solicitărilor	Directorii, bibliotecarul	- ISJ	- 3 zile/ an	Locala
Menținerea legăturii permanente cu Primăria, Consiliul Local privitor la starea infrastructurii, asigurarea utilităților, priorități de reabilitare a infrastructurii și de dotare	Asigurarea plăților	Permanent	Directorii, contabil șef	- Primăria	- 15 zile	Locala
Dezvoltarea bazei materiale pentru profilul serviciilor cu scopul desfășurării unui învățământ modern	Modernizarea laboratoarelor și cabinetelor școlare	Conform dispozițiilor bugetare	Director Contabil șef Responsabili catedră	- Primărie MECT	- Conform buget aprobat	Locală Proprie Fonduri europene



<b>PRIORITATEA 5 : Integrare europeana</b>						
<b>OBIECTIV: Compatibilizarea sistemului educativ românesc cu sistemele europene și stimularea creșterii cooperărilor internaționale</b>						
<b>TINTA: Elaborarea a cel puțin 3 proiecte europene</b>						
<b>CONTEXT :</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea mobilității cadrelor didactice în spațiul Uniunii Europene</li> <li>• Creșterea participării la studiile de masterat și doctorat</li> <li>• Creșterea importanței activităților educative și extrașcolare în vederea formării complete a personalității copiilor și tinerilor</li> </ul>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de Finanțare</b>
Proiecte de parteneriat naționale - vizitele pregătitoare în vederea depunerii de proiecte în parteneriat cu școli din România	10 cadre didactice	permanent	Director	- ISJ	- 3 zile pe semestru	Locală, personală
Identificarea de parteneri pentru realizarea proiectelor	Găsirea partenerilor	permanent	Director	- ISJ - școli din țară	- 30 ore	Locala
Participarea la consiliere și consultanță în managementul proiectelor, completarea rapoartelor	Consiliere	cf. orarului de consultanță	Director	- ISJ	- 3 zile	Locala
Profesionalizarea carierei manageriale prin încurajarea participării la masterate, studii aprofundate, doctorat în domeniul managementului pentru învățământ;	Participări la masterate, studii aprofundate, doctorat	permanent	Directorii, șefii de catedră	- Universități	- zile din timpul personalului didactic	Personală
Stimularea participării profesorilor la completarea studiilor academice postuniversitare	Studii academice postuniversitare	permanent	Directorii, șefii de catedră	- Universități	- zile din timpul personalului didactic	Personală
Stimularea și punerea în valoare a elevilor și tinerilor capabili de	Participarea a 100 elevi la concursuri și olimpiade școlare;	permanent	Directorii, profesorii	- ISJ - MECI	- articole birotica	Locala

performanțe prin concursuri și olimpiade școlare;						
Accentuarea caracterului interdisciplinar și pluridisciplinar al educației;	Creșterea cu 20 % a activităților cu caracter interdisciplinar	permanent	Directorii, cadre didactice	- Cadre didactice	- ore de pregătire	Locala
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii/ conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare europeană/ globalizare;	Cunoașterea tradițiilor	permanent	Directorul adjunct, cadre didactice	- ONG	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Antrenarea elevilor în participarea la concursuri de proiecte de mediu și miniproiecte de mediu	Participarea a 200 elevi	cf. graficului de activități extrașcolare	Directorul adjunct, Responsabil comisie activități educative	- ISJ, - Primăria Focșani	- 1 zi/ săptămână	Locala
Atragerea copiilor și tinerilor în acțiuni cu caracter sportiv; formarea de mentalități favorabile privind: sportul și sănătatea, sportul și educația, sportul și democrația, spiritul sportiv;	Participarea a 150 elevi	cf. graficului de activități extrașcolare	Catedra de educație fizică	- Asociații și cluburi sportive	- zile din timpul personalului didactic	Locala
Realizarea de acțiuni în parteneriat de informare cu privire la situațiile de risc și a formelor de agresivitate;	Scăderea actelor de violență în mediul școlar	cf. graficului de activități extrașcolare	Profesorii diriginți, profesor psihopedagog, directorul adjunct	- Poliția de proximitate	- 1 zi/lună	Locala
Organizarea și desfășurarea acțiunilor la nivelul colegiului dedicate evenimentelor cu semnificație locală, națională și internațională (Ziua națională, Zilele școlii etc.);	Participarea a 250 elevi	cf. calendarului evenimentelor naționale/ internaționale	Directorul adjunct, profesorii diriginți,	- Instituții de cultură, - ISJ	30 ore	Locala



## Capitolul IV

### CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

#### ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de dezvoltare instituțională al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- : Ministerul Educației;
- : Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- : Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- : Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii în zona noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

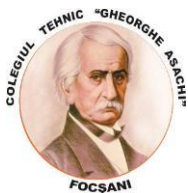
#### ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
  - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
  - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională;
  - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional prin PRAI.

3. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
4. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare:

- personalului școlii (în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră);
- elevilor (în cadrul Consiliului elevilor);
- părinților (în cadrul întâlnirilor cu părinții);
- partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.



5. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea priorităților

6. Elaborarea planului operațional

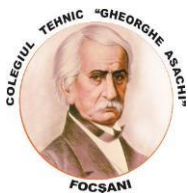
#### *SURSE DE INFORMAȚII:*

- Documente de proiectare a activității școlii:
  - Documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților;
  - documente care atestă parteneriatele școlii;
  - oferta de școlarizare.
- Documente de analiză a activității școlii:
  - rapoarte ale catedrelor;
  - rapoarte ale Consiliului de Administrație;
  - rapoarte ale echipei manageriale;
  - rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă.
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Sud – Est
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ și M.E. întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

## **4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS**

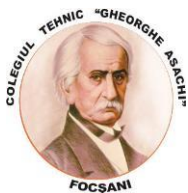
Implementarea PAS va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuire periodică și corecții.



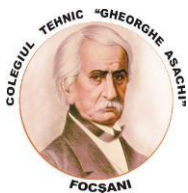
## LISTĂ DE TERMENI

<b>abilități</b>	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
<b>analiza factorilor interesați</b>	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
<b>analiza mediului extern</b>	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
<b>analiza mediului intern</b>	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
<b>analiza problemelor</b>	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
<b>analiză</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
<b>analiză SWOT</b>	Analiza punctelor tari ( <b>S</b> trengths) și a punctelor slabe ( <b>W</b> eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților ( <b>O</b> pportunities) și amenințărilor ( <b>T</b> hreats) cu care aceasta se confruntă.
<b>autoevaluare</b>	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
<b>cadru logic</b>	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
<b>cadru național al calificărilor</b>	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al cărui scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă
<b>calificare</b>	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde

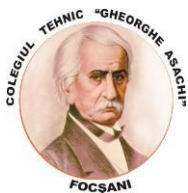


<b>ciclul de planificare strategică</b>	Sucesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
<b>competență</b>	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrelui European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
<b>cultura organizațională a școlii</b>	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
<b>cunoștințe</b>	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practice legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul al Cadrelui European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
<b>durabilitate(sustenabilitate)</b>	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport extern
<b>eficacitate</b>	Aprecieri a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
<b>eficiență</b>	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
<b>evaluarea proiectului</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
<b>factori interesați</b>	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
<b>feedback</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
<b>fezabilitate</b>	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
<b>fundamentare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.
<b>grafic Gantt</b>	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și termenele planificate de finalizare.
<b>grup țintă</b>	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
<b>impact</b>	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
<b>implementare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.

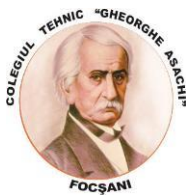




<b>indicatori</b>	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
<b>mandat</b>	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
<b>misiunea școlii</b>	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
<b>monitorizare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
<b>monitorizare internă</b>	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
<b>obiectiv general</b>	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
<b>ocupație</b>	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
<b>PAS</b>	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituțională realizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ. Este realizat la nivel județean cu scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani
<b>planificare</b>	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) și elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
<b>planificare strategică</b>	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT
<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o



	perspectivă de 5 -7 ani
<b>pre-condiții</b>	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
<b>proiect</b>	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
<b>relevanță</b>	Corespondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
<b>rezultate</b>	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
<b>rezultate ale învățării</b>	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
<b>rezultat imediat (output)</b>	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
<b>riscuri</b>	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
<b>sector</b>	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
<b>sistem național de calificări</b>	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
<b>strategii de dezvoltare a pieței</b>	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
<b>strategii de dezvoltare a produsului</b>	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
<b>strategii de diversificare</b>	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
<b>strategii de intrare și control</b>	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
<b>strategii de pătrundere</b>	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
<b>supoziții</b>	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
<b>surse de verificare</b>	Indică locul și în ce formă pot fi găsite informațiile despre realizarea obiectivelor generale, scopul proiectului și rezultatelor, descrise de indicatorii
<b>teritorialitate</b>	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei IPT
<b>termeni de referință</b>	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și



	obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor
<b>Ținte SMART</b>	Țintele definite: <b>S</b> pecific – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, <b>M</b> ăsurabile – cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, <b>A</b> ccesibilă– dificile, dar realiste, <b>R</b> elevante –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în <b>T</b> imp – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.
<b>viziunea școlii</b>	Declarația de prezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.