



## PROIECT DIDACTIC

### WebQuest. Competența de a judeca

**Profesor:** Adriana Măimăscu

**Școala:** Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Focșani, Vrancea

**Data:**

**Obiectul:** Limba și literatura română

**Clasa:** a IX-a

**Tema (subiectul lecției):** Textul argumentativ – consolidare

**Tipul lecției:** mixtă

**Competențe specifice:**

- 1.3 exprimarea orală sau în scris a propriilor reacții și opinii privind textele receptate;
- 1.4 redactarea unor texte diverse;
- 3.1 identificarea structurilor argumentative într-un text dat;
- 3.2 identificarea elementelor dintr-un text care confirmă sau infirmă o opinie privitoare la textul respectiv;
- 3.3 argumentarea unui punct de vedere privind textele studiate.

#### Obiective operaționale

Elevii vor fi capabili:

- să recepteze, să analizeze și să selecteze informații
- să redacteze un text argumentativ

**Resurse:** Internet, fișe de lucru, capacitățile receptive normale ale elevilor, timp – 50 de minute

**Strategia didactică:**

**Metode și procedee:** webquest, competența de a judeca;

#### WebQuest

WebQuest (en. quest = căutare) reprezintă informarea independentă a elevului, din spațiul online, urmând linkuri date de profesor (cu scopul evitării suprasolicitării lui), pe o temă dată. Poate fi de scurtă durată (1-3 ore) pentru integrarea de informații sau de lungă durată (o lună/semestru) pentru transformarea informației într-un produs de prezentat cuiva. Componentele unui webquest sunt:

- introducerea (succinta descriere a temei);
- prezentarea sarcinilor de lucru și a surselor de informații online (și off-line);
- procesul - parcurgerea pașilor;
- evaluarea (prezentarea unor criterii);
- concluzii (rezumat, influență)

#### Competența de a judeca

---

#### Proiect Erasmus+

*Dezvoltarea Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi" prin strategii inovatoare de management și de predare  
2016-1-RO01-KA101-023552*

*Tehno (Logically) Motivated Teachers for Techno (Logically) Motivated Students*



Se lucrează cu toată clasa sau pe grupuri. Se verifică mai ales aptitudini, de exemplu, a scrie un eseu, un raport etc. Elevilor li se dau mai multe fișe cu exemple de eseuri pe care să le evalueze după criteriile stabilite de ei. Aceste eseuri pot fi foarte bine realizate sau nu. Elevii vor discuta între ei, vor stabili punctele tari și pe cele slabe ale lucrărilor. În final, profesorul le prezintă criteriile obiective de apreciere și, în funcție de acestea, valoarea eseurilor date spre analiză.

**Forme de organizare a activității elevilor:** activitatea în echipe și individuală

**Material didactic/bibliografic:** fișe de lucru, linkul

**<http://invatamromana.blogspot.ro/2009/11/structura-unui-eseu-de-tip-argumentativ.html>**

**Mijloace de învățământ:** videoproiector, calculator, telefoane

### Scenariul didactic

Se stabilesc cinci grupuri de elevi. Dacă este o clasă omogenă, gruparea va fi aleatorie, de exemplu, în ordine alfabetică. Dacă ritmurile elevilor sunt diferite, se va face o distribuție echilibrată. Fiecare grup primește o fișă pe care este un text argumentativ dintre cele date mai jos. Elevii citesc și stabilesc dacă sunt bine întocmite sau nu. Pentru a-și consolida informația despre textul argumentativ, profesorul le recomandă să citească articolul de la următoarea adresă de internet **<http://invatamromana.blogspot.ro/2009/11/structura-unui-eseu-de-tip-argumentativ.html>**. Ei au libertatea de a aprecia, de a reconstrui textul dat sau de a-l completa, de a pune note. După ce-și vor prezenta opiniile, profesorul le oferă/amintește/subliniază criteriile obiective de performanță: calitatea argumentelor, exemple convingătoare, respectarea structurii specifice, folosirea unor conectori adecvați, coerență, respectarea normelor limbii literare etc.

a) Sunt o ființă vie reală.

În primul rând, sunt viu pentru că respir. Dacă îmi pun o oglindă în fața gurii, transpiră.

În al doilea rând, ceilalți confirmă că sunt. Când mă mișc, oamenii mă privesc și vorbesc cu mine.

În concluzie, exist.

b) Din cele mai vechi timpuri, oamenii și-au dat seama că este util să existe o instituție care să ofere educație într-un mod organizat și, astfel, s-a creat școala. În opinia mea, școala are o importanță covârșitoare în viața omului deoarece duce la creșterea inteligenței, dezvoltă abilități pentru practicarea unei meserii și consolidează educația parentală.

În primul rând, dacă mergi la școală și înveți temeinic, ți se dezvoltă inteligența, capacitatea de a rezolva probleme în viață. De pildă, statisticile arată că persoanele școlarizate se descurcă mai bine în viață decât analfabeții.

---

### Proiect Erasmus+

*Dezvoltarea Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi" prin strategii inovatoare de management și de predare  
2016-1-RO01-KA101-023552*

*Tehno (Logically) Motivated Teachers for Techno (Logically) Motivated Students*



În al doilea rând, în școală poți învăța să practici o meserie. De exemplu, cei mai mulți absolvenți de liceu sau școli profesionale au un certificat pe baza căruia pot profesa în țară sau în străinătate.

În plus, școala continuă educația de acasă, te ajută să devii om. Cercetări temeinice susțin că oamenii de treabă, politicoși, civilizați sunt mai ales dintre cei trecuți prin școală.

În concluzie, putem afirma că școala este utilă formării depline a oamenilor.

c) Îmi plac merele.

În primul rând, mănânc cel puțin un măr pe zi. Mama poate să confirme.

În al doilea rând, caut pe Google rețete pe bază de mere. Ai mei mănâncă o dată pe săptămână salate cu măr făcute de mine.

Deci, merele sunt favoritele mele.

d) Prietenia este bună.

În primul rând, prietenia e împărtășire de valori și e validată de timp, așa cum spune și vorba biblică: "Prietenul vechi e ca vinul: cu cât e mai vechi, cu atât e mai bun."

În timp, prietenii se sprijină la necaz și își înmulțesc bucuria când e cazul. Un exemplu de prietenie celebră e cea dintre Eminescu și Creangă, ce a ținut o viață.

Prin urmare, prietenia e o necesitate naturală a sufletului omenesc.

e) Optimismul este roditor.

Când omul are așteptări pozitive, acestea tind să se împlinescă, așa cum confirmă principiul psihologic al profeției care se autoîmplinește.

Starea de bine este propice creativității. Studiile neurologice și cele făcute în mediile școlare arată că relaxarea, bucuria favorizează asocierile noi de idei.

Așadar, voioșia determină oamenii să facă lucruri frumoase.