



PROIECT DIDACTIC WebQuest. Mozaicul

Profesor: Adriana Măimăscu

Școala: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Focșani, Vrancea

Data:

Obiectul: Limba și literatura română

Clasa: a X-a

Tema (subiectul lecției): Stilurile funcționale

Tipul lecției: însușire de noi cunoștințe

Competențe specifice:

- 1.2. Receptarea adecvată a sensului / sensurilor unui mesaj transmis prin diferite tipuri de texte orale sau scrise;
- 1.3. Folosirea adecvată a strategiilor și a regulilor de exprimare orală în monolog și în dialog;
- 1.5. Utilizarea, în exprimarea proprie, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație, morfosintactice și folosirea adecvată a unităților lexico-semantice, compatibile cu situația de comunicare.

Obiective operaționale

Elevii vor fi capabili:

- să recepteze, să analizeze și să selecteze informații
- să identifice stilurile funcționale

Resurse: Internet, fișe, capacitățile receptive normale ale elevilor, timp – 50 de minute

Strategia didactică:

Metode și procedee: webquest, mozaicul

WebQuest

WebQuest (en. quest = căutare) reprezintă informarea independentă a elevului, din spațiul online, urmând linkuri date de profesor (cu scopul evitării suprasolicitării lui), pe o temă dată. Poate fi de scurtă durată (1-3 ore) pentru integrarea de informații sau de lungă durată (o lună/semestru) pentru transformarea informației într-un produs de prezentat cuiva. Componentele unui webquest sunt:

- introducerea (succinta descriere a temei);
- prezentarea sarcinilor de lucru și a surselor de informații online (și off-line);
- procesul - parcurgerea pașilor;
- evaluarea (prezentarea unor criterii);
- concluzii (rezumat, influență)

Proiect Erasmus+

*Dezvoltarea Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi" prin strategii inovatoare de management și de predare
2016-1-RO01-KA101-023552*

Tehno (Logically) Motivated Teachers for Techno (Logically) Motivated Students



Mozaicul

Într-o formă simplificată a metodei, conținuturile unei lecții se distribuie în patru fișe de învățare. Clasa se împarte în patru echipe și fiecare primește o fișă pentru studiu. Timp de 15-20 de minute, elevii citesc, discută între ei și hotărăsc modul în care vor preda colegilor informația nou achiziționată. Echipele se pot recompune, de data aceasta, din "experți", care vor prezenta colegilor de grupă informația nouă, sau, sub supravegherea profesorului, fiecare echipă de "experți" prezintă în fața clasei, într-un mod cât mai creativ, conținutul studiat. Astfel încât, în final, ca într-un mozaic, se vor îmbina coerent părțile întregului, elevii căpătând informații și exersând competența de a explora un text.

Forme de organizare a activității elevilor: activitatea în echipe

Material didactic/bibliografic: fișe de lucru, linkul <http://athanor-athanor.blogspot.ro/2008/12/bacalaureat-stilurile-funcionale-ale.html>

Mijloace de învățământ: videoproiector, calculator, telefoane

Scenariul didactic

După numărul stilurilor funcționale care se studiază în școală, elevii sunt distribuiți în cinci grupe. Fiecare grupă primește o fișă de lucru și un link (<http://athanor-athanor.blogspot.ro/2008/12/bacalaureat-stilurile-funcionale-ale.html>) unde sunt prezentate pe scurt trăsăturile unui stil: artistic, tehnico-științific, juridic-administrativ, publicistic, colocvial. Membrii grupelor citesc informația, caută s-o aprofundeze, discută între ei despre stilul respectiv, cer date suplimentare profesorului dacă e cazul. Astfel că după 15-20 de minute ei pot deveni "experți" în stilul respectiv. În acest moment se fac alte echipe, alcătuite din cinci elevi, fiecare competent într-un alt stil. Aceștia "predau" colegilor de echipă informațiile achiziționate, prin orice metodă. Profesorul monitorizează întreaga desfășurare. Tema pentru acasă ar putea fi aprofundarea cunoștințelor despre un stil. Activitatea didactică dedicată stilurilor se poate continua ora următoare. Se face la tablă un tabel cu cinci rubrici, care se completează cu ajutorul experților. Ceilalți elevi notează de asemenea pe caiete. Se poate lucra și într-o singură oră, experții prezentând direct în fața clasei fiecare stil și notând pe tablă esențialul. O prezentare schematică ar putea arăta așa:

Stilul artistic/beletristic	Stilul tehnico-științific	Stilul juridic-administrativ	Stilul publicistic	Stilul colocvial
- se folosește în opera literară - univers imaginar - figuri de stil - imagini artistice - subiectivitate - cuvinte	- se folosește în lucrări științifice - oferă informații precise - expresivitate zero - termeni tehnici	- se utilizează în relațiile oficiale - obiectivitate - precizie - caracter impersonal - termeni specifici	- se utilizează în mass-media - amestec de stiluri - accesibilitate mare - subiecte de	- în relațiile dintre apropiați - spontaneitate - afectivitate - formule de adresare (vocative,

Proiect Erasmus+

*Dezvoltarea Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi" prin strategii inovatoare de management și de predare
2016-1-RO01-KA101-023552*

Tehno (Logically) Motivated Teachers for Techno (Logically) Motivated Students



polisemantice - sensuri figurate - funcție poetică dominantă etc.	- obiectivitate - sensuri proprii etc.	-formule stereotipe -împărțirea în articole, alineate etc.	actualitate - cuvântul este însoțit de imagini, grafice etc.	interjecții) - elemente de argou - diminutive, augmentative etc.
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

Proiect Erasmus+

*Dezvoltarea Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi" prin strategii inovatoare de management și de predare
2016-1-RO01-KA101-023552*

Tehno (Logically) Motivated Teachers for Techno (Logically) Motivated Students