



## PROIECT DIDACTIC

### WebQuest. Metoda Inteligențelor Multiple

**Profesor:** Adriana Măimăscu

**Școala:** Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Focșani, Vrancea

**Data:**

**Obiectul:** Limba și literatura română

**Clasa:** a XI-a

**Tema (subiectul lecției):** *Enigma Otiliei*, George Călinescu – consolidare

**Tipul lecției:** mixtă

#### Competențe specifice:

- 1.4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de redactare;
- 2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate;
- 2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură;
- 3.4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de documentare și cercetare a unei teme;
- 4.1. Utilizarea tehnicilor și strategiilor argumentative în situații de comunicare diverse (scrise sau orale).

#### Obiective operaționale

Elevii vor fi capabili:

- să recepteze, să analizeze și să selecteze informații
- să aibă o înțelegere amplă a operei

**Resurse:** Internet, fișe, capacitățile receptive normale ale elevilor, timp – 50 de minute

#### Strategia didactică:

**Metode și procedee:** webquest, inteligențele multiple;

#### WebQuest

WebQuest (en. quest = căutare) reprezintă informarea independentă a elevului, din spațiul online, urmând linkuri date de profesor (cu scopul evitării suprasolicitării lui), pe o temă dată. Poate fi de scurtă durată (1-3 ore) pentru integrarea de informații sau de lungă durată (o lună/semestru) pentru transformarea informației într-un produs de prezentat cuiva. Componentele unui webquest sunt:

- introducerea (succinta descriere a temei);
- prezentarea sarcinilor de lucru și a surselor de informații online (și off-line);
- procesul - parcurgerea pașilor;
- evaluarea (prezentarea unor criterii);
- concluzii (rezumat, influență).

---

#### Proiect Erasmus+

*Dezvoltarea Colegiului Tehnic "Gheorghe Asachi" prin strategii inovatoare de management și de predare  
2016-1-RO01-KA101-023552*

*Tehno (Logically) Motivated Teachers for Techno (Logically) Motivated Students*



## Inteligențele multiple

Plecând de la teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner, colectivul de elevi se împarte în următoarele echipe, în funcție de inteligența dominantă (lingvistică, vizuală, chinestezică, logică, intrapersonală, interpersonală, muzicală, naturalistă, existențială): scriitorii, ziariștii, avocații, pictorii, dansatorii, matematicienii, psihologii, cântăreții, biologii etc. Acestea lucrează acasă sau în clasă la aceeași temă, pe care o abordează diferit. Produsul final e prezentat în fața clasei.

**Forme de organizare a activității elevilor:** activitatea în echipe și frontală

**Material didactic/bibliografic:** linkurile

[http://elearning.masterprof.ro/lectiile/romana/lectie\\_44/personajele\\_romanului.html](http://elearning.masterprof.ro/lectiile/romana/lectie_44/personajele_romanului.html);

<http://www.4bac.ro/enigma-otiliei-de-george-calinescu-comentariu/>;

<https://valentinededu.wordpress.com/2011/10/26/cum-se-face-o-recenzie/>

**Mijloace de învățământ:** videoproiector, calculator, telefoane

## Scenariul didactic

După studiul romanului "Enigma Otiliei", elevii primesc sarcini diverse de lucrat în echipe, în funcție de inteligența lor dominantă:

**Avocații** – pledoarie pentru moș Costache, un avar umanizat;

**Scriitorii** – redactarea unei pagini de jurnal intim al lui Felix;

**Psihologii** – analiză a personajului Otilia, personalitate incertă, misterioasă;

**Ziariștii** – o recenzie a romanului, de publicat în "Adevărul literar și artistic";

**Tehnicienii** – organizează un joc "Cine știe câștigă", pe bază de întrebări, despre trăsăturile romanului realist de tip balzacian;

**Pictorii** – ilustrează printr-un poster întreg romanul;

Aceste sarcini se realizează în clasă, într-o oră de curs, elevii folosesc propriile fișe de lectură și alte informații urmând linkuri date de profesor:

[http://elearning.masterprof.ro/lectiile/romana/lectie\\_44/personajele\\_romanului.html](http://elearning.masterprof.ro/lectiile/romana/lectie_44/personajele_romanului.html);

<http://www.4bac.ro/enigma-otiliei-de-george-calinescu-comentariu/>;

<https://valentinededu.wordpress.com/2011/10/26/cum-se-face-o-recenzie/>. În timpul următoarei ore de curs, fiecare grup își prezintă lucrarea, primind feedback de la colegi, care vor aplauda (în sensul propriu!) spiritul de echipă și realizarea convingătoare.